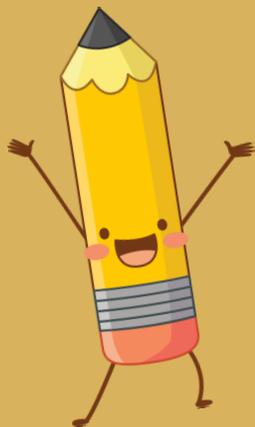


# 公立 屏東縣萬巒鄉立幼兒園

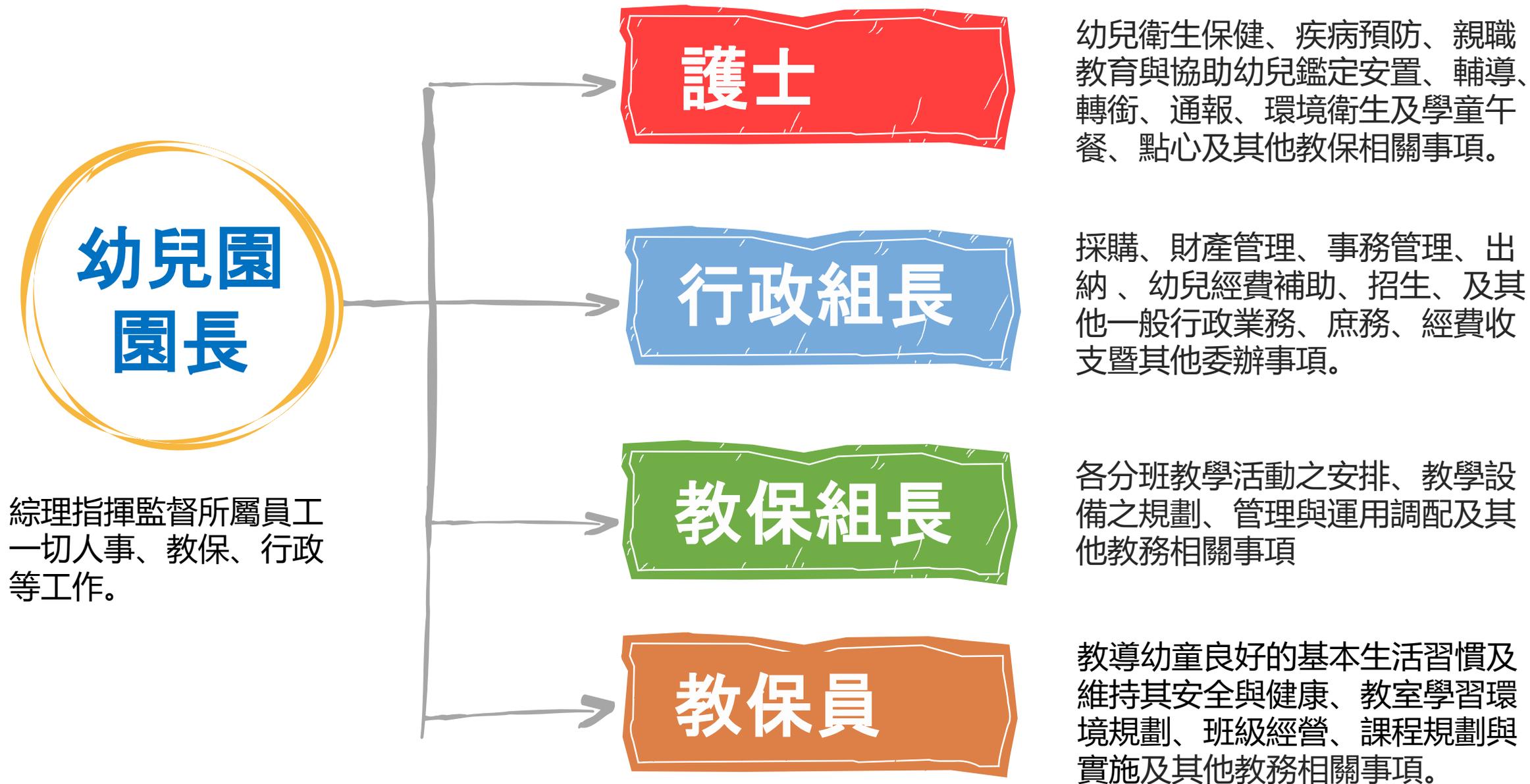
2025年6月11日

報告人:園長 李容珍



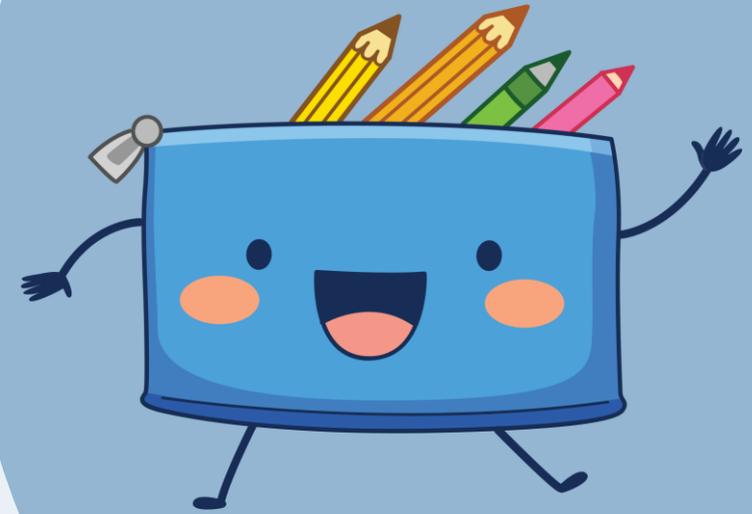


# 幼兒園行政組織及員額編制表暨掌理事項

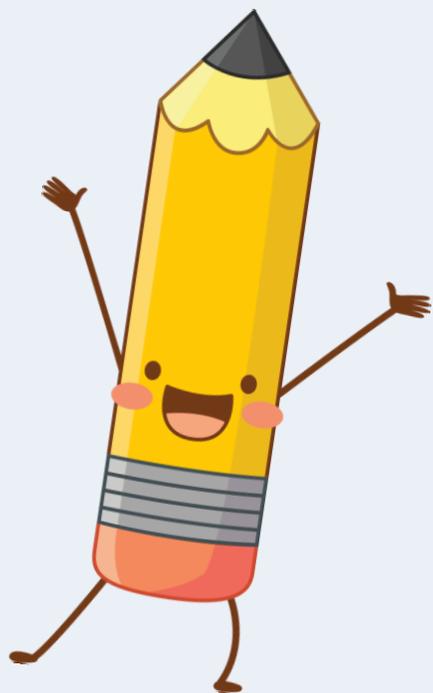


# 班級規模及年齡層/師生客籍比例

- 班級規模:  
大班2班、中班1班、小班1班、幼幼班1班,
- 幼兒年齡層:2-5歲
- 師資客籍比例:60%
- 幼生客籍比例:60%



# 教學宗旨與核心理念



- ★ 幼兒教育是一切教育的基礎，是紮根的工作，從家庭延伸到幼兒園，以促進幼兒身心健康與平衡發展。
- ★ 透過園所老師與家長的合作，為幼兒共同創造一個優質的學習環境，提供孩子舒適、安全、健康像「家」的學習環境，培養孩子「獨立自主」、「愛人愛己」的良好品格。
- ★ 透過動手操作及民主教養方式滿足孩子的各項發展，充實、豐富孩子的生活經驗，以奠基孩子創造思考的能力。

# 核心理念

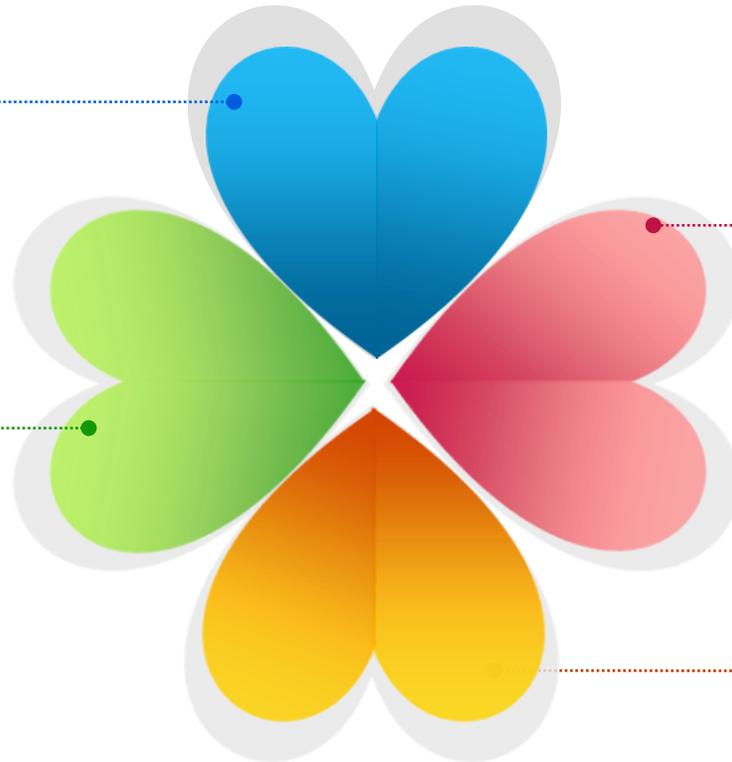
---

品格涵養

主動學習

身心健康

創意啟發



# 客語教學目標



- ★ 追求客語教學的本土化與生活化，培養幼兒聽說讀的客語能力，讓幼兒能在日常生活中自然運用客語表達情意與進行溝通。
- ★ 透過語文、音樂、戲劇、遊戲、角色扮演等多元教學活動設計，創造生動有趣的學習過程，使幼兒在快樂的氛圍中習得客語技能，同時深入認識客家文化內涵，培養文化認同感並積極發揚客家文化。
- ★ 結合在地社區據點資源，營造老幼共學的珍貴機會，讓客家文化的傳承不僅止於課堂，更能延伸至家庭與社區，形成完整的文化學習網絡。

# 客語融入特色課程

## ✔ 老幼共學與社區連結

結合社區關懷據點推動老幼共學活動，讓幼兒與長者透過動靜皆宜的互動課程，在活化大腦與感覺統合訓練中提升客語對話機會。

## ✔ 生活化客語家庭推動

透過客語家庭的推動執行，從食衣住行的主題式學習中將客家文化融入日常生活。

## ✔ STEAM融合客家文化體驗

創新結合STEAM教育概念，將科學、技術、工程、藝術、數學整合於客家文化戶外參訪中，透過控窯、石磨美食、擂茶、搗糰粿等實作體驗，擴充幼兒客家文化與農業鄉土知識領域。



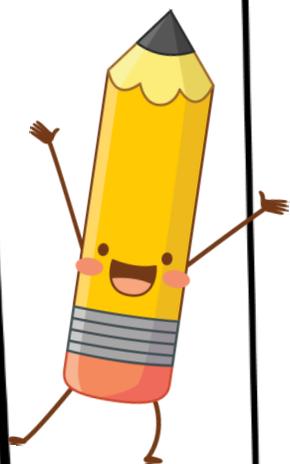
# 教學歷程與成果

## 111年

- \*屏東縣客語沉浸教學計畫之特優學校「僇最登真」客語縣長獎。
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲辦理客語沉浸式教學 績優幼兒園
- \*推動辦理屏東縣客家事務處客語深根計畫111年度客語家庭班
- \*推動辦理客委會幼幼客語闖通關在園認證園所
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽南區初賽戲劇類幼兒園組 特優
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽南區初賽口說藝術 甲等
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽總決賽戲劇類幼兒園組 第一名

## 112年

- \*萬巒鄉立幼兒園本園榮獲客家委員會獎勵推動客語教學計畫
- \*推動辦理屏東縣客家事務處客語深根計畫112年度客語家庭班
- \*辦理客家委員會推行「幼幼客語闖通關在園認證」園所
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽南區初賽歌唱表演 特優
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽總決賽歌唱表演 第一名

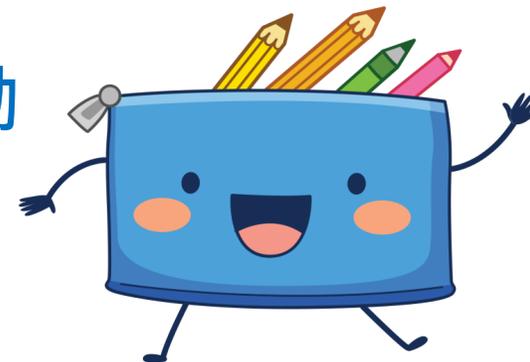


# 教學歷程與成果

## 113年

- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲辦理客語沉浸式教學 特優幼兒園
- \*推動辦理屏東縣客家事務處客語深根計畫113年度客語家庭班
- \*推動客家委員會補助辦理「幼幼客語闖通關在園認證」園所
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽南區初賽歌唱表演類 優等
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽南區初賽口說藝術類 特優
- \*屏東縣萬巒鄉立幼兒園本園榮獲全國客家藝文競賽總決賽口說藝術類 第一名

- ▲每年參與全國客家藝文競賽
- ▲每學年舉辦全園性沉浸客語成果展
- ▲沉浸客語課程結合STEAM教學
- ▲萬巒鄉立圖書館客語說故事活動



# 每年參與全國客家藝文競賽成果

- ★榮獲112年度全國客家藝文競賽南區初賽幼兒園戲劇表演類 特優
- ★榮獲112年度全國客家藝文競賽總決賽幼兒園戲劇表演類 **全國第一名**
- ★榮獲112年度全國客家藝文競賽南區初賽幼兒園歌唱表演類 特優
- ★榮獲112年度全國客家藝文競賽幼兒園歌唱表演類 **全國第一名**
- ★榮獲113年度全國客家藝文競賽南區初賽幼兒園口說藝術類 特優
- ★榮獲113年度全國客家藝文競賽幼兒園口說藝術類 **全國第一名**
- ★榮獲113年度全國客家藝文競賽南區初賽幼兒園戲劇表演類 特優
- ★榮獲113年度全國客家藝文競賽總決賽幼兒園戲劇表演類 **全國第一名**



# 每學年舉辦全園性沉浸客語成果展



# 沉浸客語課程結合STEAM教學

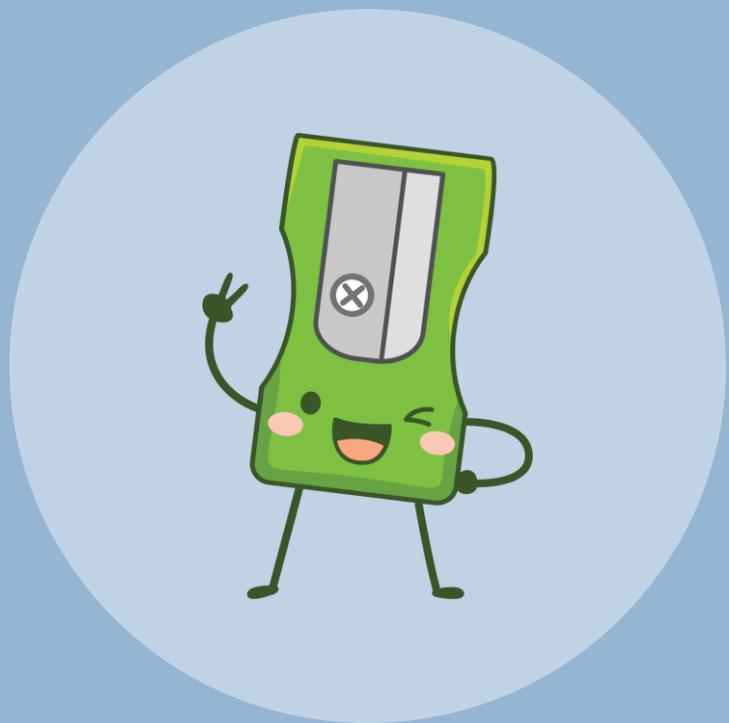


# 融入萬巒鄉立圖書館客語說故事活動



# 在地社區老幼共學





# 各班課程介紹

😊  
尼莫幼幼班

青菜  
樂園



😊  
維尼小班

瓶瓶罐罐  
做環保



😊  
米奇中班

線來畫  
形狀



😊  
胡迪大班

水中  
紙花



😊  
凱蒂大班

幸福巴  
士環島  
趣



# 尼莫幼幼班：「青菜樂園」 主題課程進行方式與歷程

班級老師:李淑君老師、林家儀老師

師生共同討論



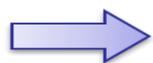
實際操作



分享活動過程或作品



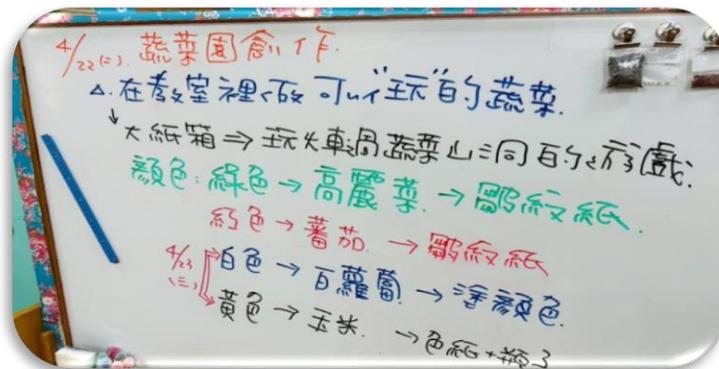
以繪本引導討論主題&課程走向



感官體驗&操作課程



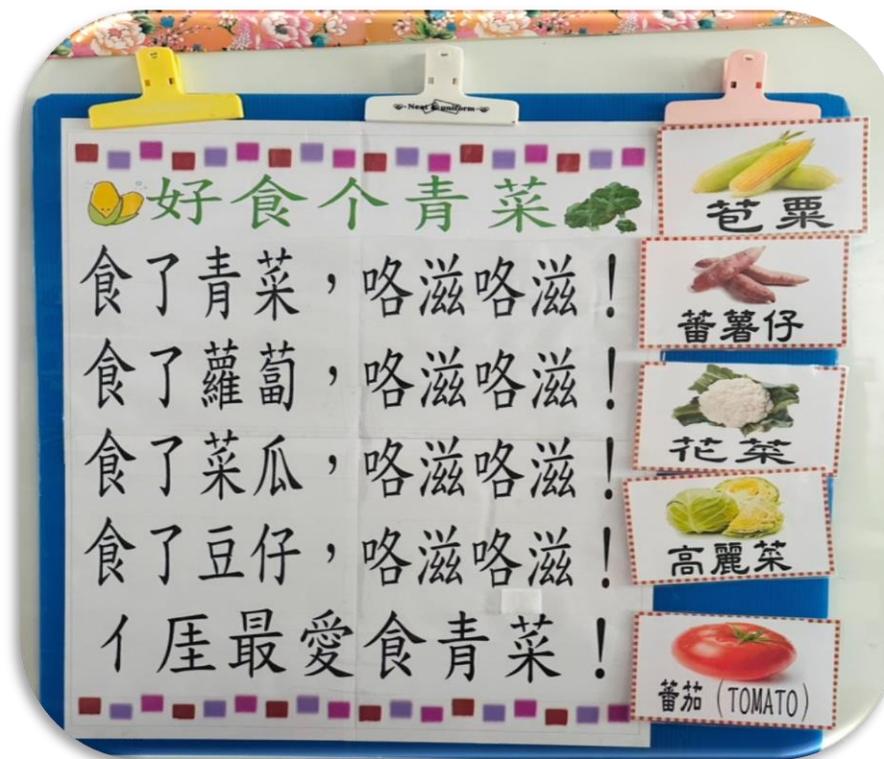
共同回顧&分享



以自編兒歌『好食个青菜』，引起幼兒學習的動機，激發幼兒開口說客語詞彙，並以其他蔬菜字卡替換，熟悉更多蔬菜客語詞彙。



師生共同唸唱兒歌



自編兒歌『好食个青菜』

以共創蔬菜紙箱融入自編兒歌玩遊戲，讓幼兒學習用客語描述：『我在\_\_（蔬菜）裡（後）面！』。說出自己在什麼造型蔬菜紙箱裡。

換不同的幼兒輪流躲藏，讓大家體驗角色互換。在玩的過程中，學會應用「麼人毋見忒？」、「偈屏在喺位？」、「偈在這！」等生活用語。



師生一起玩遊戲



體驗躡紙箱的樂趣

共創蔬菜紙箱大教具



## 學習區延伸-

蔬菜彈珠滑道遊戲區：

- 當彈珠滑入對應蔬菜收集區時，幼兒用客語說出蔬菜名稱。

蔬果點點樂顏色分類區：

- 找出對應顏色的棉花棒並插入蔬果圖片中，練習說出蔬果的客語名稱。
- 完成一個圖案後，可以數一數使用了幾根棉花棒。



# 維尼小班

## 主題課程：瓶瓶罐罐做環保

班級老師：吳思妤老師、龔惠屏老師



# 客語帶入主題教學

## 以繪本引起動機



引導幼兒延伸思考垃圾與海洋污染的關係。

## 認識生活中的回收物



請幼兒介紹今早帶來的回收物品並說出這是什麼？  
老師引導幼兒摸一摸、看一看、觀察這是什麼材質的呢。

## 環保標章的秘密



親師合作：一起認識和自製環保標章

# 垃圾愛分類

◆實地觀察清潔隊員收運垃圾的狀況



◆觀察後的討論

## 一起來玩垃圾分類的遊戲



垃圾車、回收車車體和清潔隊員的服裝討論製作

# 垃圾愛分類

以繪本的方式，引導幼兒了解垃圾分類的重要性。

1. 老師拿出圖卡引導幼兒認識回收的類別和一般垃圾，請幼兒著跟著一起唸。例如：

老師：這係麼个？

幼兒：這係\_\_\_\_\_【塑膠罐仔、鐵罐仔、玻璃盞仔、紙盒仔、尿布仔、衛生紙、咁管、塑膠袋仔】。

2. 垃圾車遊戲：

(1) 將幼兒分成兩組，一組是清潔隊，另一組是村民。

(2) 清潔隊隊員扮演開車遊戲，村民則扮演在家裡等待倒垃圾。

清潔隊員：「垃圾車、資源回收車來吔。」

村民：「佢有垃圾。」

清潔隊員：「這係麼个？」

村民：「這係\_\_\_\_\_。」

清潔隊員：「愛丟哪？」

村民：「愛資源回收/丟一般垃圾」



# 美勞區-鬆散素材區

走向：運用回收素材自由進行創作。



學習區玩法：

1. 幼兒自由探索、觸摸各種鬆散素材
2. 在底板上進行自由擺放
3. 嘗試不同的組合排列，無需立即黏貼
4. 完成設計後可請教師協助拍照或輕輕黏貼
5. 分享自己的創作成果

客語句型：

- ◆ 這係麼个? / 這係瓶蓋 / 紙筒 / 紙條。
- ◆ 這係麼个? / 像花 / 像車 / 像屋。
- ◆ 佢用\_\_\_\_\_ 做个。

# STEAM區：衛生紙筒疊高造型

STEAM區走向：藉由各種不同大小紙筒，透過覺察辨識的探究實際動手操作，並利用不同素材工具做紀錄，能夠創作出不同的造型，在堆疊中可從中學習[計數、數量]的能力。

STEAM區玩法：

1. 讓幼兒嘗試用紙筒垂直疊放，探索平衡原理。
2. 計數疊放的數量。
3. 試著不同的疊放排列，例：垂直、水平、交錯……等等！
4. 嘗試分析紙筒倒塌原因。
5. 紀錄自己與他人組疊最高數量。



客語句型：

- ◆ 佢愛疊高高。有幾多個?/有\_\_\_\_個。
- ◆ 做得較高無?/做得。佢疊到\_\_\_\_個。

# 積木區：建構垃圾回收場

積木區走向：利用不同大小積木、圖示標誌，透過視覺辨識，發揮想像空間排列能力，進行角色扮演能力。

積木區玩法：

1. 運用積木建構回收場，進行分類區、車道區。
2. 人物：居民、清潔人員的角色扮演。
3. 嘗試分享自己建構的回收場特色。

客語句型：

你在做麼个？/ 佢做回收站。



# 課程名稱:線來畫形狀

班級老師:李音霄老師、潘小微老師

將繪本『阿羅有枝彩色筆』改編並製成教具，藉由教具的操作帶幼兒認識形狀的特徵，在從故事中探索形狀拼貼的變化，就讓這好玩又有趣的故事帶孩子們來聽說客語。

1.講述「阿羅有隻彩色筆」故事：

- 故事內容包含各種形狀角色（圓形、方形、三角形勇士等）
- 各形狀角色有不同特徵和功能
- 故事情節中強調形狀拼貼（方形加三角形變成房子等）

2.故事過程中，教師提問：

- 「行狀王國什麼東西遺失了？」（形寶物）
- 「國王派出什麼形狀勇士出現？」（圓形、方形、三角形勇士）

3.引導幼兒參與故事，如：「梯形可以用什麼形狀來拼成？你可以用這三種圖形拼出圖案嗎？你拼出什麼？」

4.總結故事，引出今天將探索各種形狀的主題



# 學習區延伸-玉米黏土形狀建構區

STEAM區走向:

藉由牙籤及玉米黏土來認識各種形狀的角和邊，透過眼和手動的各种刺激與經驗，幼兒也學習幾何形體概念的基礎，也延伸孩子對數學二維空間(立體)的探索與了解。

STEAM區玩法:

1. 幼兒選擇想要建構的形狀示範卡
2. 按照示範卡建構形狀結構
4. 建構完成後，用客語說出形狀名稱及特性
5. 嘗試創造自己的形狀或結合多個形狀

運用的客語句型：

- 「佢愛做一隻（形狀名稱）。」
- 「這隻（形狀名稱）有\_\_\_\_條邊。」



# 學習區延伸-形狀車道探索區

STEAM區走向:

運用孩子最喜歡的玩具車子和車道，帶幼兒認識形狀。當小車沿著形狀車道行駛，感受形狀的輪廓特徵，操作中也訓練手、眼的協調，活動中引導幼兒說出車道形狀客語名稱。

STEAM區玩法:

1. 幼兒選擇一張形狀車道卡片，觀察並用客語說出形狀名稱
2. 用小車沿著形狀車道行駛。
3. 自由創作：用不同形狀積木拼出新的圖案

運用的客語句型：

- 「佢看到（形狀名稱）。」 / 「你看到麼个？」
- 「這隻車仔會行（形狀名稱）个路。」



# 學習區延伸-黏土形狀創作區

STEAM區走向:

彩色蠟繩柔軟性佳且色彩鮮，可隨意彎曲蠟繩形狀激發兒童構圖創作力，運用形狀框圖卡，讓幼兒拼黏出形狀，操作中也訓練手和眼,腦的並用，也引導幼兒說出客語形狀名稱

STEAM區玩法:

- 1.幼兒選擇一張形狀學習卡，觀察卡片上的形狀
- 2.使用蠟條製作出完整的形狀輪廓（如圓形、正方形）
- 4.完成後，放在對應的形狀卡旁邊進行比對
- 5.可以嘗試將多種形狀組合，創作出新的圖案
- 6.對照"I Can"卡片，確認自己完成了學習目標

運用的客語句型：

- 「佢愛做一隻（形狀名稱）。」  
「這係圓形/員形。」 / 「這係方形。」



# 胡迪大班-水中紙花

班級老師:黃玉幸老師、鄭宜芬老師

## 一、目標：

- 1.認識了紙的吸水特性
- 2.學會製作會開花的紙花
- 3.學習使用客語描述紙花的顏色和動作

## 二、課程大綱：

- 1.展示紙花放入水中的開花過程
- 2.引導幼兒觀察紙花逐漸展開的情形
- 3.用客語提問：「紙花在做麼个？」（紙花在做什麼？）
- 4.引導幼兒用客語回答：「紙花在開。」（紙花在開。）
- 5.帶著孩子認識課程中要學習的客語詞彙，展示並念出：  
「紙」、「花」、「水」、「色」、「開」、「合」



不管在什麼課程我們在用客語教學時都會印製單字、句型的板子，帶著孩子用遊戲的方式讓孩子說客語、聽客語，例如敲敲樂、七手八腳、丟擲遊戲等，用完的方式讓孩子熟悉聽客語與說說客語。



先玩一次水中紙花吸引孩子注意，並引導孩子認識課程中的客語單字

分組開始製作不同顏色的紙花，老師會隨機詢問孩子「你在做麼个」、「你个紙花麼个色」，孩子要會回答「我在剪紙花、我在畫紙花、我个紙花係( )色」



各組都完成紙花創作後我們將水盆放在桌上，讓孩子看著紀錄表上的顏色開始做實驗，看看哪種顏色的花朵開最快哪個最慢。老師會過去問「紙花在做麼个？紙花有麼个無共樣？」孩子要會回答「紙花再開、紙花个花瓣打開來耶」

最後讓孩子分組上台跟大家分享各組的實驗結果，麼个色最遠？麼个色最慢？

# 科學實驗區

提供更多不同類型的紙材放置透明容器和水  
準備觀察記錄表

幼兒可以自主進行對照實驗，比較不同紙材的  
開花效果



# 藝術創作區

提供彩色紙材和剪刀

鼓勵幼兒設計更複雜的紙花形狀

可嘗試加入多層次結構，創造更繽紛的開花效果

展示客家花布圖案，融入紙花設計中



# 語文表達區

設置「紙花說故事」角落

提供客語詞彙卡和句型提示卡

鼓勵幼兒用客語創作關於紙花的短故事



水中花牌—紙花科學探索「紀錄表」				
紙張材質	西卡紙	色紙	圓畫紙	包裝紙
花朵 花瓣樣子				
秒數	1分23秒	32秒	1分18秒	15秒
紙張材質	西卡紙	色紙	圓畫紙	包裝紙
花朵 花瓣樣子				
秒數	1分18秒	30秒	35秒	10秒
紙張材質	西卡紙	色紙	圓畫紙	包裝紙
花朵 花瓣樣子				
秒數	2分15秒	48秒	2分46秒	10秒



# 數學統計區

提供簡易圖表和計時工具

幼兒可記錄和比較不同紙的纖維吸水的高度

# 凱蒂大班-幸福巴士環島趣



班級老師:藍美華老師、蔡雨彤老師



客。講客。佢講客。佢會講客

# 客語師生自編劇場

老師每天以客語一問一答的對話方式、參考客語手冊客語唸謠融入課程，幼兒在每日的客語互動中，口語能力逐漸提升，更能在同儕間相互練習。



客。講客。佢講客。佢會講客

# 以幼兒日常生活經驗作為探討

主題活動中以親子旅遊為探討主軸，探討中以引導幼兒的日常經驗使用客語慢慢說出來，在幾次的練習後，幼兒能以客語說出自己的旅遊景點名稱。並將親子旅遊照片製成旅遊手冊，提供幼兒在學習區中與同儕共享。



## 幼兒親子旅遊景點分享



 鍾艾-高雄光榮碼頭	 芮玆-台北101大樓	 子耘-花蓮太魯閣	 芷綺-屏東海生館	 又瑄-苗栗勝興車站	 禹彤-台南頑皮世界
 佳加-台北木柵動物園	 芯雲-台東小野柳	 怡霏-屏東墾丁白沙灣	 丹譚-南投日月潭	 晨曦-屏東原住民文化園區	 宣諭-台東多良車站
 丞侑-高雄草衙道	 柏翔-台南七股鹽田	 祐璋-高雄85大樓	 璽元-台東熱氣球嘉年華	 孜伊-台南七股井仔腳瓦盤鹽田	 邵承-桃園Xpark水族館
 樞芝-苗栗大湖採草莓	 昀宏-雲林劍湖山世界	 芮米-台中谷關溫泉	 賴璇-高雄光榮碼頭	 可芯-台東初鹿牧場	 冠穎-嘉義阿里山

句型：  
 這係磨个地方？  
 這係 縣市名稱 个 景點名稱 。

客。講客。佢講客。佢會講客

# 設計多元遊戲，提高幼兒使用客語的機會

老師運用家長提供的照片自製為旅遊手冊、帶著幼兒共同製作大型教具，並融入遊戲課程中，從好玩開始-邊玩邊學、加深客語詞彙印象。



客。講客。佢講客。佢會講客

# 從遊戲互動中將客語詞彙遞增

從2-3個字的客語詞句藉由互動遊戲，將詞句遞增為一問一答的對話句型，進而延伸到每個學習區的對話句型，學習區內教具滾動式作調整。



句型：

這係用\_\_\_\_\_个葉仔畫个拓印。

(樟樹/茄苳樹/福木/欖仁樹/台灣欒樹)

用\_\_\_\_\_个蠟筆拓印\_\_\_\_\_个葉仔

(顏色)

(樟樹/茄苳樹/福木/欖仁樹/台灣欒樹)



句型：

你在做磨个？

佢在用\_\_\_\_\_做台湾个\_\_\_\_\_

黏土

東部  
南部  
中部  
北部

客。講客。佢講客。佢會講客

# 學習區的進程-建構方式、客語對話句子

讓幼兒能在搭建時自由創發及巧思，也具有不斷探索、主動操作、簡單學習的特質，能帶給幼兒獨立操作。



句型：  
你在做麼个？  
佢在用\_\_\_起/蓋\_\_\_。

台北101/桃園機場  
木柵動物園  
阿里山小火車

客。講客。佢講客。佢會講客

# 學習區結合STEAM區-台灣特色葉子葉脈拓印

以台灣/校園常見樹種的葉子為操作主軸：樟樹、榕樹、台灣欒樹、茄苳、大葉欖仁、福木等，帶領幼兒進行觀察與拓印活動，並將幼兒作品自製為校園內葉子圖鑑。

## STEAM台灣特色葉子葉脈拓印

1. 幼兒選擇一片台灣特色樹葉，放在平滑紙面上。
2. 將白紙輕輕覆蓋在葉子上，用蠟筆平躺著輕輕摩擦紙面，讓葉脈紋路顯現。
3. 觀察不同葉子的葉脈形狀，發現其差異。



樟樹



茄苳樹



大葉欖仁樹



台灣欒樹



樟樹



茄苳樹



大葉欖仁樹



台灣欒樹



客。講客。佢講客。佢會講客

# 學習區結合STEAM區-台灣特色葉子葉脈拓印

以台灣/校園常見樹種的葉子為操作主軸：樟樹、榕樹、台灣欒樹、茄苳、大葉欖仁、福木等，帶領幼兒進行觀察與拓印活動，並將幼兒作品自製為校園內葉子圖鑑。



句型：

這係用\_\_\_\_\_个葉仔畫个拓印。

(樟樹/茄苳樹/福木/欖仁樹/台灣欒樹)

用\_\_\_\_\_个蠟筆拓印\_\_\_\_\_个葉仔

(顏色)

(樟樹/茄苳樹/福木/欖仁樹/台灣欒樹)

客。講客。佢講客。佢會講客



尼莫幼幼班



# 尼莫幼幼班

# 凱蒂大班





# 凱蒂大班



# 維尼小班



維尼小班



# 米奇中班



# 米奇中班





胡迪大班

# 胡迪大班

