

# 幼幼客語新教材教師客語教學創意手冊

## (教案-10個教學活動)

### 一、使用說明：

- (一) 創意教學手冊內容包含對話情境、單字句型與對話介紹，後面附上各情境參考教案，對應前面5個情境，共有10個教案。
- (二) 教案中包含單字句型引導、聽力活動、口說活動、對話模擬應用，每一個情境都有3個以上延伸活動提供，以遊戲方式學習，老師可以參考並彈性運用。

### 二、教案之教學時程：

- (一) 建議以「週」為單位進行，將「情境引導單字及句型」、「聽力活動」、「口說活動」及「對話模擬應用」四大類型活動安排於一週的課程活動中。
- (二) 請視幼兒年齡及客語程度彈性調整，切勿用「趕課」的方式，造成幼兒學習壓力。

### 三、客語教學教案內容：

- (一) 列出每關施測情境的主要客語目標單字及句型，視幼兒程度，一次僅教3-5個新單字，1-2個主要句型，不要一次教所有的單字、句型，請參考教學活動建議，在不同的分割教學活動中運用。

#### (二) 教學流程說明如下：

##### 1. 情境引導主要單字及句型：

- (1) 教學流程的第一個步驟主要是透過適宜的情境，將客語單字及句型引導出來。在這個階段，語言的情境很重要，情境要能引起幼兒學習這些客語單字及句型的興趣，並讓幼兒從情境中了解客語單字及句型的意義。
- (2) 可運用直接教學法，透過情境（如：實物、手勢、表情、戲劇等）將客語單字及句型引導出來。
- (3) 情境要能引起幼兒學習客語單字及句型的興趣及協助幼兒瞭解客語單字及句型的意義（不需華語的翻譯及解釋）。

##### 2. 聽力活動：

介紹完單字及句型後，教師再帶領幼兒練習幾次，即可進行幼兒聽力活動。聽力活動的主要目的，在提升幼兒對於客語單字及句型的理解能力。聽力活動的設計主要以「肢體反應」教學法為主，亦即以各種肢體反應的遊戲及活動測試幼兒是否理解主要的客語單字及句型，尚未要求幼兒正確地說出客語，若幼兒理解客語有困難，則需停留在此階段反覆練習久一點，才適合進入到下一個口說階段。

##### 3. 口說活動：

在幼兒理解單字及句型後，再進入到口說活動，口說活動的主要目的，在了解幼兒是否能夠流利地說出客語單字及句型。因此，活動的設計主要以增加幼兒客語口說機會為主，儘量要求幼兒說出完整的句子，以積累具備「提問及回答」的對話能力。

##### 4. 對話模擬應用：

在幼兒理解及口說能力均達一定程度時，即需設計一些模擬真實使用客語的情境，讓幼兒能活用所學到的客語，才能落實於日生活中使用。設計這些模擬情境時，要以「生活化」及「真實化」為考量，模擬情境越真實且越貼近幼兒日常生活，幼兒越能將所學之客語運用在日常生活中。

- (三) 相關客語教學資源，請參閱本案網頁連結<https://hakkat.nptu.edu.tw/index.php>

## 情境一：位置及陳設

對應「幼兒園教保活動課程大綱」六大領域指標之

【認知領域】1-1-6 辨識物體位置的上下前後裡外

【美感領域】2-2-5 運用動作玩物及口語進行扮演。

### 情境 1-1

#### 客語教學目標

單字：看電視、煮飯、洗澡、上廁所、洗手、睡覺、玩玩具、看書、玩／打電腦、客廳、廚房、廁所、房間

句型：

1. 你在哪裡？我在\_\_\_\_\_。
2. 你在做什麼？我在\_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_在哪裡？他在\_\_\_\_\_（地點）\_\_\_\_\_（動詞）。

#### 情境引導單字及句型

說明：教師展示圖卡，請幼兒分享會在各地點從事的活動，並帶入單字句型。

流程：

1. 教師展示客廳、廚房、廁所、房間的圖卡。
2. 請幼兒分享會在各地點從事的活動，並由教師將幼兒的回答記錄於白板上。
3. 教師拿出事先準備好的活動圖卡並一一介紹單字。
4. 教師將句型寫在白板上，將地點和從事的活動留下空白。
5. 教師將地點和從事的活動圖卡隨機貼在空白處上，並帶領幼兒熟悉單字句型。

#### 聽力活動

說明：以遊戲的方式帶幼兒熟悉單字句型。

流程：

1. 老師發給幼兒一人單字圖卡
2. 全班幼兒找到巧拼板坐下來，由教師負責出題，如：「我在廁所」、「我在洗手」。
3. 若句型出現該單字，拿著對應單字的幼兒就需要站起來跟著教師搭火車，班上幼兒都搭上火車時，教師會喊「我做全部的事情了！」，幼兒聽到後就要立刻找巧拼坐下來，沒有找到位置的幼兒將成為下一輪遊戲的火車頭。
4. 遊戲結束一輪後，請幼兒將圖卡傳遞下去。
5. 待幼兒熟悉後，教師可加深題目難度將句型加長，如：「我在客廳看電視」。

#### 口說活動

說明：教師利用《走迷宮》的遊戲讓幼兒複習單字及句型。

流程：

1. 教師利用螢光膠帶在教室地板隨意貼三條迷宮路線。
2. 幼兒在出發前抽三張地點圖卡，請幼兒當關主。
3. 遊戲開始時，幼兒以輪流擲骰子的方式，沿著地板的迷宮路線前進，遇到關主時幼兒須拿出圖卡，並與台下幼兒進行回答。
4. 關主和台下幼兒：你在哪裡？ 參與幼兒：我在\_\_\_\_\_。
5. 關主和台下幼兒：你在做什麼？ 參與幼兒：我在\_\_\_\_\_。
6. 幼兒完成後，就可以擊掌換下一組幼兒。

### 對話模擬應用

**說明：**利用假日生活照分享自己的假日生活，並練習單字句型。

#### 流程：

1. 活動前一個禮拜五，請幼兒於下周一時準備自己在家的生活照到校分享。
2. 每位幼兒依序上台展示照片，並由台下幼兒詢問：「你在哪裡?」、「你在做什麼?」，並請台上幼兒分享並做更多說明。

### 活動建議

#### 活動一：我的家

1. 發給幼兒圖畫紙，請幼兒畫出自己家裡的平面家庭空間。

#### 活動二：小小設計師

1. 教師隨機準備積木、紙箱和其他物品(寶特瓶、布、輪胎等)，讓幼兒創作。
2. 請幼兒分配不同主題(客廳、房間、廁所、廚房)創作出家中會出現的家具或生活用品。
3. 將幼兒設計的作品放置於學習區中。

#### 活動三：小小劇場

1. 教師帶領幼兒以工作手套製作出屬於自己的手偶。
2. 利用學習區時間，讓幼兒進入扮演區以手偶進行操作。
3. 教師帶領幼兒運用所學單字句型進行角色扮演，以幼兒創造的活動空間作為劇場演出情境。

### 相關資源

#### 手指搖《我的家》

這裡就是我的家，裡面住了很多人。

你從窗子往裡看，爸爸正在擦地板(可依照教學單字自由替換)，

媽媽正在洗衣服(可依照教學單字自由替換)，

爺爺正在看報紙(可依照教學單字自由替換)，

奶奶正在煮稀飯(可依照教學單字自由替換)，

我正坐在馬桶上,嗯...嗯...嗯.....!

## 情境 1-2

### 客語教學目標

單字：桌子、椅子、櫥櫃、手機、書包、鑰匙、袋子、水壺、鞋子、襪子、上面、下面、裡面、外面、前面、後面、不見了、找到了

句型：

1. 我的\_\_\_\_\_不見了！
2. 你有看到我的\_\_\_\_\_嗎？有／沒有。
3. \_\_\_\_\_在哪邊？在\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。
4. 找到了嗎？沒有耶／找到了！

### 情境引導單字及句型

說明：以物品捉迷藏的方式作為引起動機，待幼兒找到所有物品後，一一以實物介紹單字。

流程：

1. 教師事先放置幾樣物品在教室各處，並提供幼兒線索，請幼兒協助尋找。
2. 當物品找到後，由教師拿出圖卡介紹各目標單字。

### 聽力活動

說明：由教師負責出題，幼兒依照教師的指令尋找出藏匿的物品。

流程：

1. 將所有幼兒分組，每組派出幼兒參賽。
2. 遊戲開始時，請參賽的幼兒轉身，由教師去藏匿物品。
3. 接著由教師依照剛剛的藏匿地點出題：「我的\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_」。
4. 教師說完題目後，幼兒可以轉身去找出物品，最快找出物品的隊伍獲得一分。

### 口說活動

說明：以《快問快答》的遊戲，讓幼兒練習使用句型。

流程：

1. 教師製作單面圖卡，在幼兒身上貼物品的圖案（如：襪子），地板上的三角錐貼地點圖卡。
2. 全班幼兒分組，各選一位學生站出來，兩人隨機挑選一張圖卡，將物品的圖案那一面向外放置於胸前。
3. 幼兒看著自己身上的圖卡問對方：「我的\_\_\_\_\_在哪裡？」，接著各自向前跑到三角錐的地方，幼兒隨意選取地板上一張圖卡再跑回原點。

4. 幼兒跑回原點後大聲說出該物品的擺放位置，較快說出來者得一分。

### 對話模擬應用

**說明：**由教師發問，幼兒回答，藉此達到練習單字句型的目的。

**流程：**

1. 教師展示實體物品，並將實體物品放置於各處。
2. 教師隨機問幼兒：「你有看到我的\_\_\_\_\_嗎？」
3. 幼兒回答：「有/沒有。在\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。」
4. 以此循序下去，直到每名幼兒皆練習過。

### 活動建議

#### 活動一：扮演區《開商店》

1. 教師將扮演角佈置成商店，並一一以客語介紹商店內的販售的物品。
2. 老師扮演銀行，孩子扮演店員及客人。
3. 進入扮演區前客人先到銀行領錢（每人15元，幣值皆為1元），領完錢後，則可進入商店進行買賣活動。
4. 店員的工作為招呼客人、刷條碼、結帳、幫忙擺物品、整理物品、整理錢等。若有客人詢問物品的擺放位置，店員須以客語回答客人。
5. 客人可在挑選要買的東西時可以客語向櫃檯詢問物品的位置、結帳。
6. 在活動過程中，孩子藉此扮演遊戲練習空間位置的概念。

#### 活動二：動物在哪裡

1. 教師規畫積木角的擺設，提供各種顏色、形狀、大小的積木，並提供各種事先組合好的積木牌卡。
2. 讓幼兒依照牌卡牌出積木的組合，並放上各種動物模型。
3. 讓幼兒依照動物的所處位置倆倆進行問答練習，以藉此熟悉方向和位置。  
(你有看到\_\_\_\_\_嗎？在\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。)

#### 活動三：桌遊《快手疊杯》

1. 教師放置《快手疊杯》桌遊至學習區。
2. 幼兒分組進行活動，一位負責當裁判，兩位參與競賽。
3. 由裁判翻出一張牌卡，兩位參賽者要依照牌卡上的空間位置和顏色排列出一樣的圖形。
4. 此桌遊可增進幼兒對空間概念的理解。

### 相關資源

#### 桌遊《Bunny Boo》

桌遊內容物含有一隻兔子和三塊積木，讓幼兒依照牌卡練習排列出上面、下面、裡面、外面、前面、後面的處所，並在遊戲過程中與他人以學單字句型練習問答。

## 情境二：天氣變化及生病

對應「幼兒園教保活動課程大綱」六大領域指標之

【社會領域】2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為

【認知領域】1-2-3 以圖象記錄天氣自然現象的訊息

### 情境 2-1

#### 客語教學目標

單字：天氣、冷、熱、下雨、晴天、陰天、風、雨傘、外套、圍巾、電風扇、冷氣、扇子、  
口罩、雨衣、帽子

句型：

1. 今天天氣怎麼樣？
2. 電視說今天是晴天／陰天
3. 今天會冷／熱／風很大／下雨，你要帶什麼出去？
4. 我要帶／穿\_\_\_\_\_出去、還有\_\_\_\_\_。

#### 情境引導單字及句型

說明：教師演出各種情境，詢問幼兒在該情境中會需要哪些物品。

流程：

1. 教師演出各種情境(下雨天、天氣很熱、天氣很冷、風很大)。
2. 詢問幼兒在這種狀況下會需要哪種物品，並找出教室中現有的物品。

#### 聽力活動

說明：由教師負責提供情境，幼兒依照生活經驗判斷要選擇何種物品。

流程：

1. 教師將所有物品散落於教室中（雨傘、外套、電風扇、冷氣、扇子、口罩、雨衣、帽子）。
2. 教師將幼兒分組，每組派一位幼兒參加遊戲，當教師說：「今天會冷／熱／風很大／下雨，你要帶什麼出去？」，全組幼兒要以最快的速度去拿該天氣所需要的物品，並穿搭在該位幼兒身上。
3. 待所有幼兒皆輪過一回，則結束遊戲。

#### 口說活動

說明：以音樂遊戲的方式進行，讓幼兒在遊戲過程中練習說出單字。

流程：

1. 教師請幼兒坐在椅子上圍成一個圈，教師會給幼兒一顆球。
2. 幼兒聽到音樂時須將球傳給旁邊的同儕。

3. 音樂結束時，手上拿著球的幼兒須回答教師問題。
4. 教師提問：「今天會冷／熱／風很大／下雨，你要帶什麼出去？」  
幼兒回答：「我要帶／穿／吹\_\_\_\_\_。」還有\_\_\_\_\_。
5. 待所有幼兒皆輪過一回，則結束遊戲。

### 對話模擬應用

**說明：**以情境圖卡練習各種天氣狀況中需要使用到的物品。

#### 流程：

1. 教師準備四張情境圖卡，並覆蓋於白板上，在準備各種物品放置於教室前方。
2. 請幼兒分組，其中一人翻開圖卡，並以翻到的情境圖卡大聲說出句型。
3. 幼兒須選擇教室前方的物品配戴於身上，並大聲回答對方。

### 活動建議

#### 活動一：天氣告示板

1. 教師製作天氣告示板，告示板上標明日期、氣溫、降雨量、空氣指標等。
2. 教師每日利用晨間時間公告今日的天氣狀況。
3. 並製作天氣圖卡(晴天、陰天、颶風、下雨的圖示)邀請幼兒上台黏貼。

#### 活動二：自然觀察區

1. 教師在教室內、外各掛上一支溫度計。
2. 將「天氣記錄表」張貼於自然區，讓幼兒觀賞其他人的記錄方式。

#### 活動三：自創繪本

1. 教師講述繪本《山田家的氣象預報》，並請幼兒觀察書中圖畫與故事的關係。
2. 教師在圖書區提供空白的繪本，讓幼兒依據自己對天氣的觀察將對天氣的感覺或是經驗描繪出來。

### 相關資源

歌曲：下雨歌

## 情境 2-2

### 客語教學目標

**單字：**頭痛、感冒、發燒、喉嚨痛、流鼻水、肚子痛、咳嗽、打噴嚏、多喝水、多休息、洗手、打針、吃藥、苦

**句型：**

1. 他哪裡不舒服？
2. 他\_\_\_\_\_要怎樣才會好？要\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 情境引導單字及句型

**說明：** 教師以情境劇的方式讓幼兒們猜測劇情結果，並帶入單字句型。

**流程：**

1. 由教師演出各種情境，請幼兒猜測事情的後果。
  - (1) 洗完澡沒有把頭髮吹乾，就坐在電風扇前面吹風。(頭痛)
  - (2) 外面下雨了卻淋著雨出門玩。(感冒、發燒、流鼻水、咳嗽、打噴嚏等)
  - (3) 玩過泥巴之後沒有洗手就吃午餐。(肚子痛)
2. 教師拿出圖卡帶領幼兒認識單字，並加深幼兒印象。

### 聽力活動

**說明：** 以《眼明手快》的遊戲帶領幼兒熟悉單字。

**流程：**

1. 教師準備圖卡，並貼在白板上或黏在椅子上。
2. 由教師負責出題，幼兒聽到題目後須穿過呼拉圈、挑戰河石、烏龜墊等。
3. 穿過體能器材後，幼兒拍取對應的圖卡。

### 口說活動

**說明：** 以《比手畫腳》的遊戲，提供幼兒練習口說的機會。

**流程：**

1. 教師邀請幼兒上台，以抽籤的方式選出要表演的情境。
2. 演出結束後，由教師負責詢問台下幼兒：「他怎麼了？」
3. 台下幼兒依據判斷來回答：「他\_\_\_\_\_。」

### 對話模擬應用

**說明：** 教師將此對話應用於每日的晨間點名。

**流程：**

1. 教師利用每日的晨間時光進行點名。



2. 若有幼兒今日請假，可讓幼兒練習以客語詢問該名幼兒的狀況，並由教師回答。

### 活動建議

#### 活動一：健康大富翁

1. 教師自製改編版的《健康大富翁》放於學習區，幼兒分組進行遊戲。
2. 玩法：幼兒骰骰子後，依照步數前進，走到每一格時會有一個情境題，幼兒須依照情境判斷該行為是否正確(是非題)。例如：吃飯前要先洗手。
3. 若走到機會或命運的時候，幼兒要翻開一張覆蓋的牌卡，並依照上面的問題回答(簡答題)。例如：生病的時候該怎麼照顧自己？
4. 最先抵達終點的幼兒可獲得「健康身體守護神」的徽章。

#### 活動二：「我長大了」學習單

1. 教師印製「我長大了」的學習單，標題寫下「我會自己\_\_\_\_\_了。」
2. 請幼兒思考自己在學校裡學會哪些照顧自己的行為。
3. 並將自己在從事該行為的表現畫出來。

#### 活動三：我會自己量體溫

1. 教師教導幼兒如何使用溫度計，並讓幼兒知道體溫和身體狀況間的關係。
2. 待幼兒了解使用方式後，於每日的入園時間時讓幼兒自己測量體溫並記錄。
3. 教師也可以在紀錄單上畫上表情符號，分別代表身體狀況良好、普通、不舒服，讓幼兒依照自己的身體狀況來勾選。

### 相關資源

《感冒歌》歌曲中出現教學目標的單字時，可將該單字替換成客語發音。

## 情境三：清潔好寶寶

對應「幼兒園教保活動課程大綱」六大領域指標之

【身體動作與健康領域】2-2-3 熟練日常清潔保健自理行為

【語文領域】2-3-1 敘說時表達其經驗觀點與感受

### 情境 3-1

#### 客語教學目標

單字：流汗、乾淨／髒、洗澡、肥皂、洗髮精、毛巾、開／關水、擦／抹、沖／淋、乾／濕、臉、頭髮、身體、手、腳

句型：

1. 哪邊弄髒了？\_\_\_\_\_髒了，要洗一洗！
2. 要幫你拿什麼？幫我拿\_\_\_\_\_。

#### 情境引導單字及句型

說明：以清潔相關繪本帶入主要單字句型。

流程：

1. 教師講述清潔相關繪本，如：帥帥王子不洗澡。
2. 閱讀到一半時，教師請幼兒幫忙想辦法如何解決人際問題。
3. 教師將幼兒的回答記錄於黑白上，並繼續閱讀繪本。
4. 繪本結束後，教師以白板上的記錄介紹單字句型。

#### 聽力活動

說明：以改編版的《大風吹》遊戲，讓幼兒熟悉單字。

流程：

1. 教師準備椅子任意擺放，並隨機貼上單字圖卡。
2. 教師邀請幼兒邊拍手邊練習邊繞著椅子。
3. 當老師大喊單字時，幼兒要盡快坐到貼有對應圖卡的座位上，動作最快的獲勝。

#### 口說活動

說明：教師以《小火車接力賽》的遊戲，讓幼兒輪流問答。

流程：

1. 教師先複習個單字的唸法。
2. 發給幼兒單字圖卡，並請全班圍成一個大圓圈。
3. 由一位幼兒站在中間當發號施令者，例如教師說：「頭髮髒了，要洗一洗。」
4. 拿有「頭髮」圖卡的幼兒就可以出來接隊伍後面。

5. 接著由其他幼兒問：「要幫你拿什麼？」
6. 發號施令者幼兒要說：「幫我拿\_\_\_\_\_。」
7. 而持有該物品圖卡的幼兒就可以出來接在隊伍後面。
8. 以此類推，直到所有幼兒都被點到為止。

### 對話模擬應用

**說明：**以《接力賽》的方式讓幼兒倆倆練習問答。

**流程：**

1. 教師隨機將幼兒分隊，各發給各隊一把接力棒，並在不遠處放置椅子作為折返點。
2. 遊戲開始時，第一棒幼兒跑到折返處後折返，交棒時須從教師手中抽出一支籤，並大聲說：「\_\_\_\_\_髒了，要洗一洗。」下一棒幼兒則可隨機替換物品自由回答。
3. 完成對話後，下一棒幼兒才可以出發，以此類推。
4. 最先完成的隊伍獲勝。

### 活動建議

#### 活動一：美容店開張了

1. 教師在學習區中準備各種剪髮工具、洗髮用品，營造出美髮院的情境。
2. 幼兒可以輪流扮演客人和美髮師，進行扮演遊戲，扮演過程中可以讓幼兒熟悉清潔頭髮的流程。

#### 活動二：美容師的學徒

1. 教師舉辦美髮大賽，邀請幾位幼兒扮演客人，幾位幼兒扮演美髮師，並以洗頭的項目進行比賽。
2. 服務最周到、最細心洗髮步驟也最確實的美容師可以獲得「美髮大師」的頭銜。
3. 其他幼兒若想進入美髮院工作則可以應徵美髮師的學徒，先擔任美髮師的助理，藉由一來一往的過程中熟悉日常清潔的保健行為，並練習相關對話。

#### 活動三：洗手歌

1. 利用巧虎《洗手歌》，教師於每日的用餐時間時以此歌曲作為轉銜活動。
2. 由教師帶領幼兒一邊歌唱一邊做出洗手的步驟。
3. 待幼兒熟悉洗手步驟後，也可邀請幼兒上台擔任小老師帶領其他幼兒做動作。
4. 歌曲結束後，讓幼兒輪流至洗手台洗手準備用餐。

### 相關資源

繪本《帥帥王子不洗澡》

歌曲：兒歌《頭兒肩膀膝腳趾》

原曲：頭兒肩膀膝腳趾，	改編：頭髮身體手和腳，
膝腳趾，膝腳趾，	手和腳，手和腳，
頭兒肩膀膝腳趾，	頭髮身體手和腳，
膝腳趾，膝腳趾，	手和腳，手和腳，
眼耳鼻和口。	全都洗乾淨。

## 情境 3-2

### 客語教學目標

**單字：**洗臉、刷牙、洗手、上廁所、起床、睡覺、吃早餐、上學去、沖水、換衣服、牙膏、牙刷、衛生紙、枕頭、棉被、碗、筷、湯匙、書包

**句型：**

1. 起床了！先去\_\_\_\_\_，再去\_\_\_\_\_。
2. 今天要帶什麼？今天要帶\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
3. 你的\_\_\_\_\_在哪邊？我的\_\_\_\_\_在那邊啊！

### 情境引導單字及句型

**說明：**教師以提問的方式帶領幼兒認識單字句型。

**流程：**

1. 教師詢問幼兒在幼兒園中的一日生活作息。
2. 將幼兒的回答記錄於白板上，再詢問幼兒會使用到的物品。
3. 接著展示實體物品，介紹教學單字。

### 聽力活動

**說明：**以《前線救援》的遊戲，讓幼兒認識各種物品。

**流程：**

1. 將全班分隊，每隊派出一位代表站在教師前方。
2. 由教師負責出題：「今天要帶\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。」
3. 最先蒐集到物品並交給前方的代表的隊伍獲勝。
4. 教師可依據幼兒的熟悉程度增加物品的數量。

### 口說活動

**說明：**以《炸彈蹦蹦蹦》的遊戲，帶領幼兒複習單字句型。

**流程：**

1. 教師將炸彈圖卡和單字圖卡混合放在一起，並將全班分組，每組各給十分。
2. 然後全班起立，老師將圖卡依序翻給全班看要求全班跟著唸，如：「湯匙（客語）」，全班需跟著用客語唸出來。
3. 若翻到炸彈圖卡，全班須假裝被炸到坐下或倒下，最慢坐下的那一組扣一分，若不分組，則最後坐下的人出局並坐下。

### 對話模擬應用

**說明：**教師結合每日放學的叮嚀，先提醒幼兒要攜帶的物品，再以教學單字句型與幼兒進行問答對話。

**流程：**

1. 每日放學前，由教師提醒幼兒明日要攜帶的物品(例如：周五時將棉被帶回家清洗，周一再帶來)。
2. 接著以抽籤的方式隨機詢問幼兒：「明天要帶什麼？」
3. 再請幼兒以教師的叮嚀回答：「明天要帶\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。」

### 活動建議

#### 活動一：小組創作關於上學的繪本

1. 教師請幼兒以小組為單位。
2. 幼兒可互相討論想要繪製的內容，彼此分享認為幼兒園中包含哪些活動。
3. 幼兒自行分配好工作後，可向教師領取空白的紙張並開始工作。
4. 待組別完成創作後，由教師將圖畫定裝成冊，並輪流上台分享。

#### 活動二：聯想 tempo

1. 教師請全班幼兒圍圈坐下。
2. 教師示範遊戲的節奏(雙手拍大腿-拍手-左手比讚-右手比讚 共4拍)
3. 當教師說「牙刷」，後面的人需要立刻接上「牙刷的功能或用處」。回答完後再換該人出題，以此類推(在回答的同時，說話的速度皆要在節奏上)。
4. 後面所說的物品功能不能與前面的人重複。
5. 讓節奏亂掉的人需要進懲罰。

#### 活動三：小小值日生報告

1. 教師每日安排幼兒當值日生，值日生負責監督其他幼兒的例行性自我照顧行為。
2. 教師利用每日的放學時間邀請幼兒上台分享今日對同學們的觀察。
3. 教師可鼓勵幼兒欣賞別人的表現，當幼兒發現其他人的缺失時，由教師以討論的方式與幼兒共同想出解決辦法，並鼓勵幼兒彼此督促。

### 相關資源

1. 各式廣告單

教師可準備多種賣場的廣告傳單，讓幼兒以剪貼的方式製作通知單，提醒家長和幼兒下週須到待學校的物品。

2. 繪本《我愛上學》

## 情境四：學校的一天

對應「幼兒園教保活動課程大綱」六大領域指標之

【社會領域】2-2-2 理解他人感受和需求，展現同理或關懷行動

【情緒領域】2-2-1 運用動作表情語言表達自己的情緒

### 情境 4-1

#### 客語教學目標

單字：老師、爸爸、媽媽、阿姨、伯伯、叔叔、早安／午安／再見、上課、下課、  
吃午餐、吃點心、睡午覺、畫圖、聽故事、跑步、唱歌、跳舞、好玩／不好玩、玩沙子

句型：

1. \_\_\_\_\_，早安／午安／再見／明天見。
2. 上課時間你在做什麼？我在\_\_\_\_\_。
3. 下課時間呢？我和朋友在\_\_\_\_\_。
4. 好玩嗎？好玩／不好玩。

#### 情境引導單字及句型

說明：教師以演戲的方式帶出生活用語，並讓幼兒判斷各對話的時間點。

流程：

1. 一位教師扮演成學生，與另一位教師問候。
2. 請幼兒依照劇情猜測該情境的時間點。
3. 並請幼兒依照情境排列出順序。

#### 聽力活動

說明：以判斷時間的方式，讓幼兒認識各個時間的問候語。

流程：

1. 教師準備三個時鐘，分別調整至 8 點、12 點、4 點，再搭配早上、中午、下午會做事情的圖卡，幼兒能清楚辨別。
2. 教師將幼兒分隊進行競賽。
3. 由教師負責發號施令，當教師說：「早安」，幼兒就要選擇正確的時鐘並站到該時鐘前面。
4. 遊戲結束後答對最多人的組別獲勝。

#### 口說活動

說明：教師以音樂律動結合遊戲，讓幼兒互相做練習。

流程：

1. 遊戲開始時，請全班幼兒分散站立於教室各處。
2. 由教師手拿鈴鼓，當教師拍一下鈴鼓，幼兒即可移動一步。

3. 將鈴鼓停止時，由教師給予幼兒情境，請幼兒與最近的同學互相問候。

### 對話模擬應用

**說明：**利用每日的作息時間，與幼兒問候。

**流程：**

1. 將教學句型張貼於教室外，由教師每日主動與幼兒問候。
2. 於午餐結束後，請收拾完的幼兒與教師問候，再進入教室午睡。

### 活動建議

#### 活動一：小天使、小主人

1. 以抽籤的方式，幫幼兒安排一位小天使和小主人。
2. 小主人為幼兒要關懷、照顧的對象。
3. 小天使為負責照顧你的人。
4. 抽籤完成後，幼兒可以知道自己的小主人，並實際展現行動。
5. 而教師不能告訴幼兒小天使是誰，讓幼兒自己去感受他人的照顧和關懷。
6. 由教師設定一個期限，待時間到了之後，請幼兒猜猜看自己的小天使是誰，並從哪些方面猜出來。

#### 活動二：心情日曆

1. 帶領幼兒製作心情日曆，幼兒可自己畫上自己各種心情時的表情。
2. 每日到校時，幼兒將心情日曆放置於桌上，並依照自己的心情隨時調整。
3. 提醒幼兒可以依據他人的心情狀態給予關心和照顧。

#### 活動三：小班長

1. 教師每日安排一位小班長，小班長的工作內容為要帶領全班與教師問候。
2. 每日進入課程前、午餐前、放學時，由小班長發號施令向教師問候和道別。

### 相關資源

繪本《早安，午安，晚安》

由教師講述繪本，當繪本中出現關鍵字時，可邀請幼兒一起大聲的說。

## 情境 4-2

### 客語教學目標

**單字：**高興、生氣、難過、哭、笑、踢人、推人、排隊、站起來、坐下、安靜／吵、一起玩、吵架、打架、罵人、對不起、沒關係

**句型：**

1. 他感覺怎樣？ 他很\_\_\_\_\_高興／難過／生氣。
2. 為什麼？因為和朋友\_\_\_\_\_吵架／大家都吵。
3. 為什麼打架？因為他\_\_\_\_\_打人／踢人／罵人／推人。

### 情境引導單字及句型

**說明：**教師閱讀情緒相關的繪本，並擷取繪本圖案來帶領幼兒回顧內容，並帶入單字句型。

**流程：**

1. 教師閱讀情緒相關繪本，如：彩色怪獸。
2. 教師事先列印出情緒怪獸在高興、難過、生氣時的圖案。
3. 教師展示圖卡帶領幼兒回顧故事內容，並請幼兒分享自己在什麼狀況下會有該情緒。
4. 教師以情緒怪獸的圖卡介紹單字句型。

### 聽力活動

**說明：**以《保護圖卡大作戰》的遊戲，讓幼兒熟悉教學單字。

**流程：**

1. 教師發給每位幼兒表情圖案黏貼於衣服上。
2. 遊戲開始前，全班幼兒分散站於教室各處，由教師負責出題，當教師說「開心」後，貼有開心圖卡的幼兒要保護自己的圖卡，而其他幼兒可以想辦法拿到該張圖卡則獲勝。
3. 每次的攻守時間僅有 5 秒鐘，由教師負責發號施令。
4. 圖卡被搶走的幼兒可以再獲得一張新的圖卡，但於活動結束後準備一小段表演。

### 口說活動

**說明：**以《梅花梅花幾月開》的遊戲，讓幼兒練習熟悉單字句型。

**流程：**

1. 教師請幼兒站著圍成一個圈，選一位幼兒擔任關主。
2. 其他幼兒會討論題目（高興、生氣、難過），選定題目後幼兒再圍成一個圈，手牽著手把關主圍起來。
3. 幼兒手牽手、轉圈圈的一起說：「請問請問他怎麼了？」，關主：「他很高興／難過／生氣。」
4. 關主沒有猜中幼兒訂定的題目時，幼兒會說：「你再想想看。」，關主猜中時，幼兒要快速



的跑開，關主要去觸碰幼兒，被碰到的幼兒成為下一關的關主。

### 對話模擬應用

**說明：**以默劇劇場的方式邀請幼兒上台表演，並由台下幼兒回答，以此練習對話。

**流程：**

1. 教師邀請幼兒上台表演，由教師負責出題。
2. 請幼兒依照情境表演出當下可能會有的反應。
3. 並由教師問：「他感覺怎麼樣？」，其他幼兒回答：「他很\_\_\_\_\_。」

### 活動建議

#### 活動一：學習區《心的秘密基地》

1. 教師設置心情角，並在心情角中放置娃娃、畫圖工具、衛生紙、氣球等。
2. 當幼兒有情緒想要宣洩時可以進入心情角盡情表達。
3. 心情角中一次僅能有一位幼兒進入。

#### 活動二：心情田地

1. 教師利用保麗龍盒、槌子、釘子和塑膠花設置班級的心情田地。
2. 當幼兒心情不好時可以在保麗龍上釘上釘子。
3. 當有幼兒今日的心情很美好時，可以拔下保麗龍上的塑膠釘子並插入塑膠花。
4. 每日放學前，教師可邀請今日至心情田地從事活動的幼兒與大家分享心中的難過和開心，並讓幼兒互相鼓勵。

#### 活動三：圍裙劇場

1. 教師準備貼有魔鬼氈的圍裙放置於學習區。
2. 教師印製五官的圖卡(眉毛、嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵)，並在圖卡背後貼上魔鬼氈。
3. 幼兒可以自由組合五官圖卡，拼湊出不同的表情，並進行扮演遊戲。

### 相關資源

繪本《你的心情好嗎？》、《彩色怪獸》

教師講述繪本，帶領幼兒認識各種的情緒，並適時在繪本中複習教學單字。

## 情境五：一起出去玩

對應「幼兒園教保活動課程大綱」六大領域指標之

【語文領域】1-7-2 知道能使用文字記錄與說明

【美感領域】1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗

### 情境 5-1

#### 客語教學目標

單字：果汁、茶、汽水、牛奶、白開水、飯、麵、麵包、漢堡、炸雞、薯條、公園、圖書館、百貨公司、口渴、肚子餓、吃東西、買東西、喝、吃

句型：

1. 你想去哪裡玩？我想去\_\_\_\_\_玩。
2. 你會口渴／肚子餓嗎？會／不會。
3. 你要喝／吃什麼？我要吃\_\_\_\_\_ 我要吃\_\_\_\_\_。

#### 情境引導單字及句型

說明：教師拿出各種食物，請幼兒試吃，並請幼兒猜測吃到的食物為何，接著以實體物品介紹單字。

流程：

1. 教師將飲料裝入個飲料杯中，並請幼兒試喝飲料，並猜測為何種飲料。
2. 答案揭曉後，教師介紹各種飲料。
3. 教師準備各種食物，並邀請六位幼兒上台矇住眼睛，試吃各食物。
4. 最後拿著食物介紹教學單字句型。

#### 聽力活動

說明：以《踩步伐》的方式讓幼兒練習

流程：

1. 教師準備單字圖卡，並將所有圖卡散落於教室地板上。
2. 每次邀請幼兒出來進行遊戲，幼兒可以隨意站在場上任何位置。
3. 由教師負責出題，並且說出一個數字，例如：「果汁，5」，該數字代表幼兒可以行動的步數，幼兒若能在該步數內站於圖卡上方，則獲得勝利。

#### 口說活動

說明：以《打保齡球》的遊戲，讓幼兒複習單字。

流程：

1. 教師準備裝一點水的寶特瓶，將單字字條綁在每個瓶子的外面。
2. 教師將幼兒分組，遊戲規則是要使用球把全部的瓶子都推倒。

3. 推瓶子後，要大聲念出該單字，和下一位幼兒擊掌。

4. 全隊幼兒玩成後，則結束遊戲。

### 對話模擬應用

**說明：**以《傳話接力賽》的方式，讓幼兒兩人一組練習對答。

**流程：**

1. 教師將單字圖卡放置於教室前方，並將幼兒分隊進行接力賽。
2. 第一棒幼兒要以雙腳跳的方式跳至圖卡處，選擇一張圖卡折返，與第二棒交接時要問：「你要吃/喝什麼？」，第二棒幼兒要以他手上的圖卡來回答。
3. 對答練習完後，第一棒幼兒將圖卡交給第二棒，第二棒要再雙腳跳至教室前方換一張圖卡，以此類推。
4. 最快完成的隊伍獲勝。

### 活動建議

#### 活動一：商店開張囉！

1. 教師將幼兒分組開設不同商店，分別為飲料店、速食店、小吃店。
2. 請幼兒自行畫出商店中會販售的物品，並製作菜單和價目表。

#### 活動二：來去買東西

1. 商店佈置完成之後，由各組的幼兒自行協調值班時間，沒有值班的幼兒則可擔任小客人。
2. 由教師發下紙幣，以1元為單位，幼兒每人可拿到20元。
3. 教師再發給幼兒採購清單，記錄自己採買的物品，需要寫上商品名稱和價位。
4. 每週由教師幫忙統計生意最好的店家，並頒發「銷售第一」獎。

#### 活動三：果汁小達人

1. 由教師準備水果、工具、果汁機、砂糖、開水，與幼兒討論各種原料的效果和工具的功能，帶領幼兒實際調配果汁。
2. 幼兒以組為單位先討論果汁的比例應是如何，並記錄於紙張上。
3. 各組依照構想調配，並記錄每一次的口感和改良方式。
4. 各組選擇自己最喜歡的比例調製和參賽，並邀請其他班的教師和幼兒擔任小裁判，選出最受歡迎的果汁。

### 相關資源

手指搖《漢堡、薯條》

圓圓的，圓圓的，是漢堡。

長長的，長長的，是薯條。

漢堡烤好了沒有？還沒有。

薯條炸好了沒有？

炸好了！

啊~嗯！

## 情境 5-2

### 客語教學目標

單字：高高的、漂亮的、可愛的、可怕的、樹、草、山、石頭、房子、花、鳥、蟲、螞蟻、螃蟹、水桶、球、雲、海邊

句型：

1. 你要帶什麼去？我要帶\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
2. 你看到什麼？我看到\_\_\_\_\_。
3. 你還有看到什麼？我還有看到\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 情境引導單字及句型

說明：藉由戶外觀察，激發幼兒觀察身邊事物，並帶入單字句型。

流程：

1. 教師帶領全班幼兒至戶外巡禮。
2. 請幼兒記下在戶外巡禮中所看見的事物。
3. 回到教室後，請幼兒上台分享，並由教師一一介紹客語單字。

### 聽力活動

說明：以改編版的《鬼抓人》遊戲，讓幼兒熟習單字。

流程：

1. 教師帶領至戶外進行遊戲。
2. 當教師說：「我看到\_\_\_\_\_」，幼兒就必須立刻去觸碰該物品。
3. 教師出完題目後可以去抓沒有碰到該物品的幼兒。
4. 累積三次失敗的幼兒回到教室後要表演一首歌曲。

### 口說活動

說明：以投球選圖卡的方式練習與教師對話。

流程：

1. 教師在將圖卡貼上魔鬼氈，並黏貼於白板上。
2. 請幼兒投出黏黏球，黏黏球貼到某圖卡上後，由教師詢問：「你看到什麼？」
3. 幼兒則依照圖卡來回答：「我看到\_\_\_\_\_。」

### 對話模擬應用

說明：以《翻翻樂》的方式讓幼兒互相做對答。

流程：

1. 教師準備每個單字的兩張圖卡，並覆蓋於白板上。
2. 將全部幼兒分隊，並排成一列。

3. 幼兒輪流上台翻開兩張字卡，翻開字卡後兩位幼兒互相對答：「你看到什麼?」、「我看到\_\_\_\_\_。」
4. 若幼兒翻到兩張一樣的圖卡，則該隊伍獲得一分。

### 活動建議

#### 活動一：瞎子摸象

1. 教師在教室中央放置幾張椅子作為障礙物。
2. 請孩子眼睛矇上眼罩，一個一個輪流慢慢在教室走一圈。
3. 活動結束後，請幼兒分享活動中的感受。

#### 活動二：音樂會說話

1. 教師隨機播放各種風格的音樂，請幼兒依照音樂給人的感受畫出線條或圖案。
2. 活動結束後，請幼兒展示自己的畫作並分享自己聽到音樂的心情、聯想到的事物。

#### 活動三：學習單分享

1. 教師發給幼兒學習單，學習單以「我覺得最\_\_\_\_\_的」為主題。
2. 幼兒可以自行選擇讓自己印象最深刻的事物進行繪製。
3. 並邀請幼兒於團體時間與所有幼兒分享。

### 相關資源

#### 歌曲《我的家》

原曲：我家門前有小河，後面有山坡。 改編：我家門前有大樹，後面有山坡。  
山坡上面野花多，野花紅似火。 山坡上面有白雲，白雲白如雪。  
小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。 草地裡，有螞蟻，螞蟻勤做工。  
戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。 藍天白雲，蟲鳴鳥叫，心情多歡樂。