

## 客語生活學校訪視自評表

園所名稱：\_\_\_\_\_ 縣市：\_\_\_\_\_

實施重點	優(4)	佳(3)	普通(2)	待努力(1)	自評分數
生活化	設有客語日 整天儘量用 客語溝通	設有客語日 半天儘量用 客語溝通	沒有客語日 但儘量用 客語溝通	沒有設客日 很少用 客語溝通	20 分
	每星期 至少二節 完整客語課程	每星期 至少一節 完整客語課程	不定時的 完整客語課程	沒有完整的 客語課程	
	學校大型聚會 活動(如：晨會) 總是以客語進行	學校大型聚會 活動(如：晨會) 經常以客語進行 (每週兩次)	學校大型聚會 活動(如：晨會) 偶爾以客語進行 (每週一次)	學校大型聚會 活動(如：晨會) 沒有以客語進行	
	例行性活動 (如：問候、點 心、上廁所、午睡 等)總是會 使用生活客語	例行性活動 (如：問候、點 心、上廁所、午睡 等)經常會 使用生活客語	例行性活動 (如：問候、點 心、上廁所、午睡 等)偶爾會 使用生活客語	例行性活動 (如：問候、點 心、上廁所、午睡 等)沒有 使用生活客語	
教學化	客語教學活動總是 具遊戲及趣味性	客語教學活動經常 具遊戲及趣味性	客語教學活動偶爾 加入遊戲及趣味性	客語教學活動 沒有遊戲及趣味性	25 分
	教師總是使用客語 進行教學活動	教師經常使用客語 進行教學活動	教師偶爾使用客語 進行教學活動	教師沒有使用客語 進行教學活動	
	教學策略 總是多元及創新	教學策略 經常變化及創新	教學策略 偶爾變化或創新	教學策略 較缺少變化	
	教學情境 總是真實且豐富	教學情境 部分真實豐富	教學情境 不夠豐富	沒有布置 教學情境	
	總是營造 多元且足夠的 幼兒使用客語機會	經常營造 多元且足夠的 幼兒客語使用機會	偶爾營造 多元且足夠的 幼兒客語使用機會	沒有營造 多元且足夠的 幼兒客語使用機會	

多元 化	總是設計 客家文化學習活動	經常設計 客家文化學習活動	偶爾設計 客家文化學習活動	沒有設計 客家文化學習活動	20 分
	總是配合節慶 教導客家相關 習俗文化	經常配合節慶 教導客家相關 習俗文化	偶爾配合節慶 教導客家相關 習俗文化	沒有配合節慶 教導客家相關 習俗文化	
	總是注重幼兒 客家自我認同及 自信的培養	經常注意到幼兒 客家自我認同及 自信的培養	偶爾注重幼兒 客家自我認同及 自信的培養	沒有注重幼兒 客家自我認同及 自信的培養	
	總是注重幼兒 多元文化素養 的培養	經常注意到幼 兒多元文化素養 的培養	偶爾注意到幼兒 多元文化素養 的培養	沒有注重幼兒 多元文化素養 的培養	
社 區 參 加	總是邀請社區人士 參與學校客語 或客家文化活動 (三次 / 年)	偶爾邀請社區人士 參與學校客語 或客家文化活動 (兩次 / 年)	很少邀請社區人士 參與學校客語 或客家文化活動 (一次 / 年)	沒有邀請社區人士 參與學校客語 或客家文化活動	15 分
	總是參與客家相關 社區活動及宣傳 (三次 / 年)	偶爾參與客家相關 社區活動及宣傳 (兩次 / 年)	很少參與客家相關 社區活動及宣傳 (一次 / 年)	沒有參與客家相關 社區活動及宣傳	
	總是有結合在地文 化特色設計的 客語課程	偶爾有結合在地文 化特色設計的 客語課程	很少有結合在地文 化特色設計的 客語課程	沒有結合在地文化 特色設計的 客語課程	
成 果 特 色	經常參與 幼幼客語闖通關 (每年都有參加)	偶爾參與 幼幼客語闖通關 (曾參加三次以上)	很少參與 幼幼客語闖通關 (曾參加)	沒有參與 幼幼客語闖通關	10 分
	經常參加 客語藝文活動 (每年都有參加)	偶爾參加 客語藝文活動 (曾參加三次以上)	很少參加 客語藝文活動 (曾參加)	沒有參加 客語藝文活動	10 分
	經常支援 社區客家活動 (每年都有支援)	偶爾支援 社區客家活動 (曾支援三次以上)	很少支援 社區客家活動 (曾支援)	從不支援 社區客家活動	
自評人簽名：				總分： /100 分	
總評優點及特色：			待改進處或對客語生活學校執行上的困難：		