**客語生活學校訪視自評表**

園所名稱： 縣市：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施重點** | **優(4)** | **佳(3)** | **普通(2)** | **待努力(1)** | **自評分數** |
| **生活化** | 設有客語日整天儘量用客語溝通 | 設有客語日半天儘量用客語溝通 | 沒有客語日但儘量用客語溝通 | 沒有設客日很少用客語溝通 | **20分** |
| 每星期至少二節完整客語課程 | 每星期至少一節完整客語課程 | 不定時的完整客語課程 | 沒有完整的客語課程 |
| 學校大型聚會活動(如：晨會)總是以客語進行 | 學校大型聚會活動(如：晨會)經常以客語進行(每週兩次) | 學校大型聚會活動(如：晨會)偶爾以客語進行(每週一次) | 學校大型聚會活動(如：晨會)沒有以客語進行 |
| 例行性活動(如：問侯、點心、上廁所、午睡等)總是會使用生活客語 | 例行性活動(如：問侯、點心、上廁所、午睡等)經常會使用生活客語 | 例行性活動(如：問侯、點心、上廁所、午睡等)偶爾會使用生活客語 | 例行性活動(如：問侯、點心、上廁所、午睡等)沒有使用生活客語 |
| **教學化** | 客語教學活動總是具遊戲及趣味性 | 客語教學活動經常具遊戲及趣味性 | 客語教學活動偶爾加入遊戲及趣味性 | 客語教學活動沒有遊戲及趣味性 | **25分** |
| 教師總是使用客語進行教學活動 | 教師經常使用客語進行教學活動 | 教師偶爾使用客語進行教學活動 | 教師沒有使用客語進行教學活動 |
| 教學策略總是多元及創新 | 教學策略經常變化及創新 | 教學策略偶爾變化或創新 | 教學策略較缺少變化 |
| 教學情境總是真實且豐富 | 教學情境部分真實豐富 | 教學情境不夠豐富 | 沒有布置教學情境 |
| 總是營造多元且足夠的幼兒使用客語機會 | 經常營造多元且足夠的幼兒客語使用機會 | 偶爾營造多元且足夠的幼兒客語使用機會 | 沒有營造多元且足夠的幼兒客語使用機會 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **多元化** | 總是設計客家文化學習活動 | 經常設計客家文化學習活動 | 偶爾設計客家文化學習活動 | 沒有設計客家文化學習活動 | **20分** |
| 總是配合節慶教導客家相關習俗文化 | 經常配合節慶教導客家相關習俗文化 | 偶爾配合節慶教導客家相關習俗文化 | 沒有配合節慶教導客家相關習俗文化 |
| 總是注重幼兒客家自我認同及自信的培養 | 經常注意到幼兒客家自我認同及自信的培養 | 偶爾注重幼兒客家自我認同及自信的培養 | 沒有注重幼兒客家自我認同及自信的培養 |
| 總是注重幼兒多元文化素養的培養 | 經常注意到幼兒多元文化素養的培養 | 偶爾注意到幼兒多元文化素養的培養 | 沒有注重幼兒多元文化素養的培養 |
| **社區參加** | 總是邀請社區人士參與學校客語或客家文化活動(三次∕年) | 偶爾邀請社區人士參與學校客語或客家文化活動(兩次∕年) | 很少邀請社區人士參與學校客語或客家文化活動(一次∕年) | 沒有邀請社區人士參與學校客語或客家文化活動 | **15分** |
| 總是參與客家相關社區活動及宣傳(三次∕年) | 偶爾參與客家相關社區活動及宣傳(兩次∕年) | 很少參與客家相關社區活動及宣傳(一次∕年) | 沒有參與客家相關社區活動及宣傳 |
| 總是有結合在地文化特色設計的客語課程 | 偶爾有結合在地文化特色設計的客語課程 | 很少有結合在地文化特色設計的客語課程 | 沒有結合在地文化特色設計的客語課程 |
| **成果特色** | 經常參與幼幼客語闖通關(每年都有參加) | 偶爾參與幼幼客語闖通關(曾參加三次以上) | 很少參與幼幼客語闖通關(曾參加) | 沒有參與幼幼客語闖通關 | **10分** |
| 經常參加客語藝文活動(每年都有參加) | 偶爾參加客語藝文活動(曾參加三次以上) | 很少參加客語藝文活動(曾參加) | 沒有參加客語藝文活動 | **10分** |
| 經常支援社區客家活動(每年都有支援) | 偶爾支援社區客家活動(曾支援三次以上) | 很少支援社區客家活動(曾支援) | 從不支援社區客家活動 |
| **自評人簽名:** | **總分: /100分** |
| **總評優點及特色:** | **待改進處或對客語生活學校執行上的困難:** |