**幼兒園客語沉浸教學自評表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 縣市： | | 學校/班別： | |
| 訪視日期： | | 評分者： | |
| 主要教學者：□班級老師 □陪伴員 □客語專職教學人員 □其他： | | | |
| 課程模式：□主題 □學習區 □其他： | | | |
| **評量項目** | | | **委員評分** |
| **客語教學內容** | 內容符合幼兒發展與生活脈絡 | | (25分) |
| 內容有趣能引起幼兒學習動機 | |
| 內容適度融入客家文化元素 | |
| 針對幼兒程度選擇與調整教學內容 | |
| 適時運用輔助教材或教具 | |
| **客語教學策略** | 教學流程符合幼兒課程設計，並非只有歌舞、戲劇表演或是背誦練習。 | | (45分) |
| 營造友善語言使用情境，幼兒有自由表達想法、回應的發言機會（開放問題）。 | |
| 使用豐富的表情及肢體動作輔助教學（如：肢體反應法） | |
| 善用多元的評量方式 | |
| 運用多元方式鼓勵幼兒輸出客語（如：同儕對話） | |
| 運用多元方式協助幼兒理解語義（如:重述他人話語） | |
| 運用策略協助幼兒自我糾正錯誤 | |
| 提供幼兒反覆練習（目標單字或句型）的機會 | |
| 環境中布置目標詞彙或句型 | |
| **師生客語使用** | 教學活動中客語至少佔50%。 | | (30分) |
| 班級經營（如：行為問題排除）或例行工作時使用客語 | |
| 符合幼兒理解程度的前提下調整自我語言（或適度使用中介語言） | |
| 幼兒使用客語的頻率高 | |
| 幼兒使用客語的品質佳 | |
| 幼兒使用客語的動機強 | |
|  | | | **總分：　　　／１００分** |
| **整體自評(特色、執行困難)：** | | | |