

## 第一課 寒暄語

### 客語教學目標

- 〔單字〕小朋友、老師、校長/園長、伯伯、叔叔、阿姨、阿公、阿婆
- 〔對話一〕小朋友：\_\_\_\_ 早安！老師：早安！
- 〔對話二〕老師：小朋友早！大家好！小朋友：老師好。老師：大家坐好喔！
- 〔對話三〕老師：放學了，大家再見！小朋友：老師再見！

### 聽力活動

教具：人物圖卡

活動內容與過程：

- ★ 老師一邊展示人物圖卡一邊使用客語說出稱謂
- ★ 幼兒跟著老師一起複述
- ★ 遊戲：
  1. 老師展示人物圖卡，一邊說一邊放在白板上（初期如果不熟悉，可以從 3 張圖卡開始，熟悉後可以逐步增加圖卡數量），例如：老師、校長/園長
  2. 請你找找看「園長」在哪裡？
  3. 幼兒指出正確「園長」圖卡後，請幼兒跟著老師一起向園長說早安，「園長恁早」
  4. 如果幼兒不熟悉，無法指出「園長」圖卡，老師可以複習白板上的人物圖卡的念法後，再問一次：請你找找看「園長」在哪裡？

### 口說活動

教具：人物圖卡

活動內容與過程：

- ★ 老師一邊展示人物圖卡一邊使用客語說出稱謂
- ★ 幼兒跟著老師一起複述
- ★ 老師隨機抽取一張人物圖卡，問幼兒：這是誰？
- ★ 幼兒回答：這是園長
- ★ 請幼兒跟著老師一起向園長說早安，「園長恁早」
- ★ 如果幼兒無法回答出人物圖卡的稱謂，老師再帶領幼兒一起複述一次，以從 3 張圖卡開始，熟悉後可以逐步增加圖卡數量

### 延伸活動

教具：

活動內容與過程：

- ★ 禮貌小天使：可以安排每天早上 2-4 位小朋友在校門口(教室門口)道早安，小朋友看到不同的人物，會主動打招呼「阿姨恁早」、「阿公恁早」、「小朋友恁早」

### 備註

- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 1-1

單字:妹妹、弟弟、姐姐、哥哥

- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-1

單字:老師、爸爸、媽媽、阿姨、叔叔、伯伯

## 第二課 課程開始用語

### 客語教學目標

〔單字〕快一點、坐下來、安靜／不要講話、上課了、準備、上課、分組時間到

〔對話一〕老師：大家準備好了嗎？我們要開始上課了。

小朋友：準備好了！／還沒有。

〔對話二〕老師：現在是什麼時間？

小朋友：上課的時間。／下課的時間。／玩遊戲的時間。

〔對話三〕老師：時間到嘍。收好了沒？小朋友：收好了。

### 聽力活動

教具：

活動內容與過程：

★ 老師以肢體動作詮釋單字(快一點、坐下來、安靜／不要講話)，邊說邊做

★ 幼兒跟著老師一起做動作

★ 遊戲：老師說

1. 老師說「快一點」，幼兒必須做出相對應的動作

2. 「坐下來」，因為沒有說「老師說」，幼兒必須靜止不動，反之做出「坐下來」動作的幼兒則淘汰出局

### 口說活動

教具：上課了、準備、上課、分組時間

活動內容與過程：

★ 幼兒圍個圓圈坐下來，老師放一段輕音樂

★ 老師抽出一張圖卡(例如：上課)，請幼兒跟著唸，之後請幼兒將圖卡傳下去

★ 當音樂停止時，老師問：現在是什麼時間？

★ 拿到圖卡的幼兒，答：上課時間

★ 音樂繼續，原先的圖卡依然傳下去，老師抽出一張圖卡(例如：下課)，請幼兒跟著唸，之後請幼兒將圖卡傳下去

★ 當音樂停止時，老師問：現在是什麼時間？

★ 現在會有2位幼兒拿到圖卡，幼兒必須根據自己拿到的圖卡回答上課或下課時間

### 延伸活動

教具：單字圖卡、自製骰子

活動內容與過程：

★ 在客語學習區放入單字圖卡，兩人一組，一人問：「現在是什麼時間」，一人抽牌依據圖卡回答「上課時間」

★ 在客語學習區放入骰子，骰子上有單字，兩人一組，一人問：「現在是什麼時間」，一人擲骰子，依據骰子上的圖案回答「上課時間」

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-1

單字：上課、下課

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-2

單字：站起來、坐下、安靜、吵

### 第三課 教學指示語 1

#### 客語教學目標

- 〔單字〕唱歌、畫圖、看書、遊戲、休息
- 〔對話一〕老師：事情做完了嗎？做完了的舉手？小朋友：我好了！／還沒有。
- 〔對話二〕老師：老師要講一個故事。眼睛看老師！嘴巴安靜。
- 〔對話三〕老師：知道了嗎？小朋友：知道。／不知道。老師：會了嗎？  
小朋友：會。／不會。

#### 聽力活動

教具：單字圖卡

活動內容與過程：

- ★ 老師以比手畫腳的方式做出各個單字動作，一邊做一邊說出單字客語
- ★ 幼兒跟著老師做一次，說一次
- ★ 遊戲：老師說「唱歌」，幼兒必須做出相對應的動作
- ★ 若幼兒做出正確動作，老師可以給予口頭上的讚美

#### 口說活動

教具：單字圖卡

活動內容與過程：

1. 各單字動作，幼兒猜測後並回答。（例如：唱歌）
2. 老師指著唱歌的圖卡說：我會唱歌（除了唱歌的動作可再加上點頭，強調”會”，反之”不會”則加上搖頭的動作），幼兒跟著老師說一次，做一次

#### 延伸活動

教具：○×圖卡

活動內容與過程：

- ★ 老師以比手畫腳的方式做出正在做的事及意願，例如：我要看書
- ★ 幼兒必須判斷老師做出的動作與詞句是否相符，如果相符，幼兒出示”○”的圖卡，如果不相符則出示”×”的圖卡

#### 備註

- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-1  
單字：畫圖、聽故事、唱歌、跳舞、跑步、玩沙子

## 第四課 教學指示語 2

### 客語教學目標

- 〔單字〕聽過、玩過、知道、講一遍、唱一遍  
〔對話一〕老師：你知道這是什麼嗎？小朋友：我知道！  
〔對話二〕老師：你有聽過這首歌嗎？小朋友：沒有聽過。  
〔對話三〕老師：跟老師講／唱一遍，再一遍！

### 聽力活動

教具：故事書、玩具、歌曲 CD

活動內容與過程：

- ★ 教師以誇大的肢體動作配合故事書、玩具、歌曲 CD 將單字聽過、玩過、知道、講一遍、唱一遍等帶入，並要求幼兒一起做動作與口說
- ★ 遊戲~我比你猜(將單字情境圖+動作，讓小朋友找到單字圖卡)

### 口說活動

教具：

活動內容與過程：

- ★ 在單字的後面加入名詞，例如：聽過這首歌+唱一遍
- ★ 看圖說話(展示圖卡請孩子說出完整句子，例如：我〈聽過〉“小蜜蜂”的歌。
- ★ 我〈玩過〉“找朋友”的遊戲。
- ★ 我〈知道〉這個故事。
- ★ 活動中，老師可以隨機帶入~唱一遍、講一遍的單字，並請小朋友複述。

### 延伸活動

教具：轉盤

活動內容與過程：

- ★ 在客語學習區放入轉盤
- ★ 轉盤上劃分幾格，將單字放入聽過、玩過、知道、講一遍、唱一遍
- ★ 轉動轉盤，若指針停在「聽過」，幼兒找出相對應的情境圖案

### 第五課 教學指示語 3

#### 客語教學目標

- 〔單字〕大聲、小聲、快一點、慢一點、舉手、手放下、謝謝
- 〔對話一〕小朋友：那是蟋蟀。老師：講大聲一點，再講一次。
- 〔對話二〕小朋友：口罩（華語）。老師：要講客家話。這個客家話怎麼說？  
小朋友： 口罩。
- 〔對話三〕老師：知道的舉手？小朋友：老師，我！老師：好，手放下。小明，請說！

#### 聽力活動

教具：

活動內容與過程：

- ★ 老師以肢體動作詮釋單字(大聲、小聲、快一點、慢一點、舉手、手放下、謝謝)，邊說邊做
- ★ 幼兒跟著老師一起做動作
- ★ 我來說你來做，老師說「舉手」，幼兒必須做出相對應的動作

#### 口說活動

教具：之前課程所介紹過的物品或單字圖卡

活動內容與過程：

1. 請一位幼兒上台，自由選取物品或抽一張單字圖卡
2. 幼兒需說出該物品的名稱或圖卡上的客語單字。  
例如：幼兒拿到掃把說「掃把」
3. 老師接著說：講大/小聲一點，再講一次  
老師大/小聲示範說一次「掃把」
4. 幼兒需根據老師的大/小聲的指示再講一次該物品的名稱。  
幼兒比第一次大聲一點說：掃把

#### 延伸活動

教具：棒棒糖鼓

活動內容與過程：

在娃娃扮演區布置教室上課場景，提供幼兒進行老師與小朋友角色扮演的活動。

- ★ 由一位幼兒擔任「老師」的角色
- ★ 擔任「老師」的幼兒先敲擊棒棒糖鼓示範大聲(用力敲)、小聲(輕輕敲)、快一點(節奏快速的敲)、慢一點(節奏緩慢的敲)，請扮演幼兒的小朋友跟著一起說這些單字

## 第六課 課間休息

### 客語教學目標

- 〔單字〕下課、上廁所、排隊、喝水、運動場、換衣服，擦汗
- 〔對話一〕老師：下課囉！小朋友：謝謝老師！老師：謝謝小朋友。
- 〔對話二〕小朋友：我想上廁所。老師：排隊上廁所，一起走。
- 〔對話三〕（情境：從運動場回來）老師：進教室嘍！換衣服，擦汗，喝水。

### 聽力活動

教具：單字圖卡

活動內容與過程：

1. 老師與幼兒討論單字~排隊、喝水、擦汗、換衣服的動作。
2. 老師示範單字~排隊、喝水、擦汗、換衣服的動作，並請小朋友跟著做一次。
3. 由老師當指令者，幼兒當木頭人。
4. 老師背對著幼兒說出：一，二，三，單字（排隊/喝水/擦汗/換衣服...）。說完後，轉身看看幼兒是否做出相對應指令的動作。
5. 全體幼兒在老師背對時不停走向老師。
6. 當老師轉身時，需根據老師說出的單字做出相對應的動作。
7. 將每個單字重複 3~5 次，讓小朋友更熟悉單字。

### 口說活動

教具：展示 1. 「下課、上廁所、從運動場回來」三個情境的圖卡  
2. 毛巾（或是小手帕）衛生紙、水壺、衣服  
3. 手偶

活動內容與過程：

1. 老師以手偶演示的方式帶入「下課、上廁所、從運動場回來」三個情境
2. 當老師說：下課囉！小朋友要回應：謝謝老師（帶入其他對話）
3. 遊戲~我比你猜  
例如：老師表演喝水的動作請小朋友回答。可以請小朋友當小老師比給其他人猜並說出答案。

### 延伸活動

教具：老師與小朋友的手偶、教室情境的背景、桌上偶台的使用規則圖表

活動內容與過程：

1. 在扮演區放入上課情境的桌上偶台，提供幼兒進行老師與小朋友角色扮演的活動。
2. 學習區時間，幼兒可到扮演區操作桌上偶台。

### 備註

- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 1-1  
單字:廁所、上廁所、
- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-1  
單字:下課、跑步、唱歌、跳舞、玩沙子
- ★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-2  
單字:排隊、一起玩

## 第七課 吃點心/午餐

### 客語教學目標

〔單字〕點心、午餐、洗手、慢慢吃、桌子、椅子、擦乾淨

〔對話一〕老師：小朋友我們要吃點心／午餐了哦！請用肥皂把手洗乾淨。

小朋友：我洗乾淨了。

〔對話二〕老師：大家請用。小朋友：謝謝大家。老師：要慢慢吃喔！

〔對話三〕老師：還有 10 分鐘喔。大家吃完了嗎？把桌子擦乾淨，椅子放好。

### 聽力活動

教具：各單字圖卡

活動內容與過程：

1. 老師將對話劇情講述給小朋友聽，並適時帶入單字並加上「肢體動作」讓小朋友熟悉單字的讀法及加深印象。

劇情：

現在是要「吃午餐/點心」了喔，請大家去「洗手」要用「肥皂」把手洗乾淨。大家洗乾淨後和老師說：「我洗乾淨了」！並坐回自己的座位。現在，大家請用，要「慢慢吃」喔。大家慢慢吃，慢慢吃。大家都吃完午餐了請把「桌子擦乾淨，椅子放好…」。

2. 遊戲~玩具槌敲敲樂

把剛剛提到的單字圖卡展示在白板上，將全部小朋友分成兩組，一次請兩位小朋友出來進行比賽，當老師說到桌子時，小朋友要將玩具槌敲在正確的圖卡上，看哪一隊答對最多即為優勝。

### 口說活動

教具：桌子、椅子、抹布、碗、碟、時鐘、洗手台、肥皂、點心/午餐情境的圖卡  
活動內容與過程：

1. 老師展示情境圖卡帶入主要對話，並請幼兒跟著複述一次
2. 遊戲~翻翻牌

將教具圖卡製作一式兩份，請小朋友在圖卡堆中找到相同的並說出客語單字就得分。（遊戲中老師在旁協助提問，例如：翻到跟洗手有關的單字，老師問：你的手洗乾淨了嗎？小朋友則要回答洗乾淨了）

### 延伸活動

教具：記憶翻翻牌圖卡

活動內容與過程：

1. 將記憶翻翻牌擺放在客語學習區進行操作

2. 猜拳遊戲~

. 將全體幼兒分為兩組，每輪各派一位幼兒進行猜拳。

. 猜拳贏的幼兒需根據老師給予的點心/午餐情境的圖字卡發出提問，猜拳輸的幼兒回答。

\*A 與 B 幼兒猜拳。A 幼兒贏了，老師給出點心的情境圖卡。

A 幼兒：小朋友我們要吃點心了喔，請用肥皂把手洗乾淨

B 幼兒：我洗乾淨了。

3. 完成以上流程後，重複同樣的方式各組派一位幼兒進行猜拳。

4. 老師可以從旁協助孩子的問句。

備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-1  
單字:吃午餐、吃點心

## 第八課 點心/午餐吃什麼

### 客語教學目標

〔單字〕飯、菜、麵、麵包、湯、肉、魚、水果、碗、一點點、一半、很多

〔對話一〕小朋友：肚子好餓喔。老師，今天點心／午餐吃什麼？

老師：今天的點心吃麵包。／午餐吃麵。

〔對話二〕老師：你要吃多少？

小朋友：我只要吃一點點。／一半。／我要吃很多。

〔對話三〕老師：還要吃什麼？小朋友：我還要一點湯。

### 聽力活動

教具：碗中 1/4 飯的圖、在碗中 1/2 飯的圖、在碗中 4/4 飯的圖，黏土，食物模型  
活動內容與過程：

1. 老師扮演廚房阿姨將食物模型擺放在桌上並帶入對話及單字。
2. 請小朋友到桌上選擇一樣食物回到位子上。
3. 遊戲~廚師買菜（當孩子聽到食物名稱時要將手中的食物拿給廚師）
4. 老師展示教具圖卡並與幼兒討論一點點、一半、很多之間的關係。
5. 將教具圖卡隨意展示在白板上，請幼兒將黏土黏在碗中飯的量。（請將黏土黏在一點點飯的碗裡）
6. 根據指令進行排列~  
\*老師：排出一半、很多、一點點的飯  
老師：從最少排到最多  
老師：排出一點點、一半、很多

### 口說活動

教具：碗中 1/4 飯的圖、在碗中 1/2 飯的圖、在碗中 4/4 飯的圖，食物模型  
活動內容與過程：

1. 遊戲~什麼不見了？  
老師將食物模型及自製飯量的圖展示在桌上並用布蓋著。請小朋友閉上眼睛，老師從中拿走兩樣食物讓孩子觀察什麼不見了？並以客語說出答案。
2. 幼兒熟悉後，帶入句型。
3. 老師輪流請幼兒上來並提問：你點心/午餐要吃什麼？
4. 老師將聽力活動的圖隨機抽一張，幼兒需根據老師顯示的圖回答：我要吃一點點/一半/很多

### 延伸活動

教具：食物模型

活動內容與過程：

在學習區時間可以「支援前線」的遊戲方式進行句型對話。

1. 由一位幼兒當客人。
2. 其餘幼兒問客人：今天點心/午餐要吃什麼？還要吃什麼？
3. 客人回答後，其餘幼兒需依照客人的回答拿取物品放在桌上。  
\*客人：我還要一點湯、魚、肉、飯。  
其餘幼兒拿湯、魚、肉、飯放到桌上。
4. 完成後將換另一位幼兒當客人。

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 5-1

單字：飯、麵、麵包、漢堡、炸雞、薯條、喝、果汁、茶、汽水、牛奶

## 第九課 吃完休息時間

### 客語教學目標

- 〔單字〕刷牙、漱口、毛巾、洗臉、衛生紙、掃地、碗、湯匙、垃圾、髒
- 〔對話一〕小朋友：我吃完了。老師：吃完了嗎？吃完的去刷牙。小朋友：我刷完了。
- 〔對話二〕老師：把碗和湯匙收好，拿衛生紙把臉擦乾淨。小朋友：我收好了。／我擦乾淨了。
- 〔對話三〕小朋友：地上髒髒的。老師：把地掃乾淨。小朋友：地上濕濕的。  
老師：把地擦乾淨。

### 聽力活動

教具：刷牙、漱口、毛巾、洗臉、衛生紙、掃地、碗、湯匙、垃圾、髒、濕的圖卡、套圈圈遊戲

活動內容與過程：

1. 拿出單字圖卡與幼兒介紹這些物品的名稱。
2. 遊戲~ 套圈圈

請小朋友依老師的指令將圈圈套在相關的圖卡標的物上（例如：我要去刷牙跟漱口，小朋友則要將圈圈套在刷牙、漱口的圖卡單字）

3. 也可以倆倆一組競賽增加趣味性。

### 口說活動

教具：刷牙、漱口、毛巾、洗臉、衛生紙、掃地、碗、湯匙、垃圾、髒、濕的圖卡、自製釣竿

活動內容與過程：

1. 教師入戲演示對話情境，當孩子聽到我吃完了要做什麼？則要說：要去刷牙及漱口，再找到圖卡拿給老師。

2. 遊戲~釣魚

請小朋友依老師的指令釣起相關的圖卡並說出客語（例如：我要去刷牙跟漱口，小朋友則要釣起刷牙、漱口的圖卡單字）

### 延伸活動

教具：數張地上髒髒的與地上濕濕的圖、小掃把、抹布

活動內容與過程：

1. 老師放入數張地上髒髒的與地上濕濕的圖、小掃把、抹布

2. 教具操作：

- ◎A 幼兒隨機抽一張圖，並根據圖說出：地上髒髒的/地上濕濕的
- ◎B 幼兒根據 A 幼兒說出的情境回應：把地掃乾淨/擦乾淨
- ◎A 幼兒根據 B 幼兒的回覆拿取相關的物品對著圖進行對應的動作

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 3-1

單字：毛巾

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 3-1 3-2

單字：刷牙、洗手、上廁所、洗臉、衛生紙、掃地、碗、筷、湯匙

## 第十課 學習活動用語 1

### 客語教學目標

〔單字〕遊樂場、辦公室、走廊、操場(運動場)

〔對話一〕老師：我們等一下要到運動場做運動。小朋友：我想去跑步。

〔對話二〕老師：你想玩什麼？小朋友：我想玩娃娃家。／我想畫圖。

〔對話三〕老師：時間到了，我們要去\_\_\_\_\_。小朋友：我還沒做完。

### 聽力活動

教具：各單字圖字卡

活動內容與過程：

1. 老師在另一端將各單字圖字卡擺在地上，並說：時間到了，我們要去運動場/辦公室/走廊/操場。
2. 幼兒需在原地轉兩圈，以直線的方式走到去另一端拿取該場地的圖字卡。

### 口說活動

教具：神秘箱、娃娃、小毛毯、筆、畫紙

活動內容與過程：

1. 老師準備神秘箱，裡面放著一個娃娃家的娃娃、一個娃娃家的小毯子、一支筆、一張畫紙。
2. 派一位幼兒伸手進去神秘箱探索。
3. 全體幼兒問：你想玩什麼？
4. 該幼兒隨機抽取一件物品，並依照該物品的特徵說出：我想玩娃娃家/我想畫圖。例如：A 幼兒拿出娃娃並說：我想玩娃娃家。結束後，換下位幼兒重複以上流程。

### 延伸活動

活動內容與過程：

將單字圖卡與神秘箱放入學習區，幼兒可依照聽力與口說活動的操作方式或其他操作方式。

活動一

請幼兒在學習區利用聽力與口說活動的教具進行操作。

活動二

1. 請幼兒將單字圖卡放入神秘箱中。
2. 由一位幼兒伸手進去隨機抽取一張單字圖卡。  
例如：A 幼兒抽到操場的圖字卡（該幼兒根據圖卡上的場地說：時間到了，我們要去運動場/辦公室/走廊/操場）。A 幼兒：時間到了，我們要去操場。
3. 其他幼兒則要說：我還沒做完。

## 第十一課 學習活動用語 2

### 客語教學目標

〔單字〕站、蹲、坐、跳、走、躺、轉、拍手、扭

〔對話一〕老師：大家站起來，扭屁股，轉一下。小朋友：好好玩。／好好笑。

〔對話二〕小朋友：要圍一圈嗎？老師：對，大家手牽手圍一個圈圈坐下來。

〔對話三〕老師：我來講，你來做！蹲！／走！／跳！小朋友：蹲！／走！／跳！

### 聽力活動

說明：以《老師說》提升幼兒的聽力。

流程：

1. 老師發號指令。

\* 幼兒聽到「老師說，蹲下來（站起來/扭屁股/轉一圈/走一走/跳高高）」，則需做出動作。

\* 若幼兒只聽到：「蹲下來」（扭屁股/轉一圈/蹲下來/走一走/跳高高），則原地不動。

2. 幼兒完成動作，則老師回應：請大家掌聲鼓勵，拍拍手（做拍手動作）。

### 口說活動

活動一：

教具準備：黏黏球、白板、動作圖卡、句型條

活動內容與過程：

說明：老師以《射球得分》的丟球遊戲提升幼兒口說的能力。

流程：

1. 老師將句型條「我會\_\_\_\_\_」貼在白板上，再將動作圖卡、單字圖卡隨機貼在白板上。

2. 幼兒拿黏黏球丟向圖卡，並且念出單字與做出相關動作。

\*幼兒丟到“扭”的圖卡，說出「我會扭屁股」，並做出扭屁股動作。

活動二：

教具準備：動作圖卡、動物頭套

活動內容與過程：

說明：老師以「動物狂想曲」遊戲增進幼兒客語對話能力

內容：

1. 老師先利用圖卡複習動作

2. 老師向大家說明，戴上頭套便成為那隻動物。

3. 請一位小朋友上台，自由選擇喜歡的頭套。

4. 大家一起問問題，戴著頭套的小朋友邊做出動作邊回答（以貓仔為例）。

問句：「貓仔、貓仔你在做什麼？」

答句：「我在扭屁股」

問句：「貓仔、貓仔，你還會做什麼動作？」

答句：「我會跳高高」

問句：「貓仔、貓仔，你真的蓋厲害喔！」

答句：「多謝大家个鼓勵」

5. 邀請小朋友輪流上台，練習應用對話句。

6. 頭套可以換成小朋友姓名、家人稱謂，更能增加趣味性，。

### 延伸活動

教具準備：動作圖卡、骰子（或數字卡片）、學習區裡的積木或雪花

活動內容與過程：

在客語學習區放置「動作大富翁」桌遊~

1. 將圖卡放置在大富翁的格子內
2. 小朋友二~四人一組，可先到益智區選一個代表自己的積木，接著猜拳決定遊戲先後順序。
3. 從起點開始，依擲到的點數決定走幾步路，當走到該圖示時需說出並做出動作，如：我會\_\_\_\_\_，以此類推，最先抵達終點者獲勝。

## 第十二課 學習活動用語 3

### 客語教學目標

〔單字〕前、後、旁邊、上面、下面、裡面、外面、誰贏？誰輸？

〔對話一〕老師：桌子上面的外套是誰的？

小朋友：不是我的。／是我的。

〔對話二〕老師：誰把彩色筆放在桌子旁邊？

小朋友：王小明放的。

〔對話三〕小朋友：來玩剪刀石頭布！

小朋友：我贏了！／我輸了。／平手。

### 聽力活動

教具準備：單字圖卡

活動內容與過程：

說明：老師以《搶字卡》遊戲提升幼兒的聽力。

流程：

1. 老師把字卡隨機放在教室中間的空地上；每一輪由兩位幼兒同時進行遊戲。
2. 根據老師發號的指令，如：「外套放在桌子上面」，兩位幼兒以最快的速度找到相關單字圖卡並利用手去碰觸圖卡。

### 口說活動

活動一：

教具準備：布偶、小房子、單字圖卡、句型圖卡、白板

活動內容與過程：

說明：老師利用布偶以及小房子作為用具，以單字圖卡與句型提升幼兒口說能力。

流程：

1. 老師將布偶與小房子放置在桌上；單字圖卡隨機放在另一個桌子上；句型圖卡則黏在白板上。
2. 老師將布偶放置在小房子的對應位置，如：旁邊（前、後、上、下、裏面、外面）。
3. 放置好後，請兩位幼兒同時到單字圖卡的桌子尋找布偶位置的單字圖卡。
4. 找到正確圖卡後則將圖卡放置到句型的空格中，並且念出完成句子，如：「小布偶在房子的裡面」則獲勝。

活動二：

教具準備：書包、書本、水壺、餐碗、蠟筆

活動內容與過程：

說明：老師以「尋寶遊戲」提升幼兒對話能力

1. 老師將小朋友分為兩組，請各組推派代表出來猜拳，剪刀、石頭、布~  
大家一起問：「誰贏了？」，「我（佢）贏了」；「誰輸了？」，「我（佢）輸了」；  
「平手」，「毋輸毋贏再一擺」。

2. 請贏的那組幼兒先閉上眼睛，另一組代表將指定物品<如:書包、蠟筆、水壺>，放在教室內的桌、椅、櫃子的對應位置。
3. 放好後，請閉眼組的幼兒睜開眼睛，  
由放置物品組的幼兒問：「書包放在哪裡？」  
若找到或看到書包的位置則須回答：「書包在桌子下面」，接著  
問：「蠟筆放在哪裡？」答：「蠟筆在櫃子裏面」  
問「水壺放在哪裡？」 答：「水壺放在椅子旁邊」
4. 若回答正確，大家給予「答對了，掌聲鼓勵，拍拍手」的口語回饋。
5. 兩組輪流出題目，以達對話句練習。
6. 也可以兩位幼兒上台，相互出題，依句型進行對話練習。

### 延伸活動

教具：

活動內容與過程：

■生活教育時間~

老師於團討時間詢問幼兒，你的書包（書本、水壺、蠟筆……）放在哪裡？幼兒依自己的物品放置處說出位置，藉此可以檢視自己物品歸位的情形。

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 1-2

單字:桌子、椅子、櫥櫃、水壺、鞋子、襪子、書包、鑰匙、袋子、不見了、找到了

## 第十三課 學習專注指示語

### 客語教學目標

〔單字〕看前面、看這裡、聽老師講、注意看、了解嗎？眼睛睜開、眼睛閉起來、偷看

〔對話一〕老師：我要變魔術喔！眼睛閉起來。

小朋友：不要偷看！

〔對話二〕老師：眼睛睜開！你看到什麼？

小朋友：我看到一隻蝴蝶！

〔對話三〕老師：注意看，看這邊，猜猜看！

小朋友：猜不到。

老師：想想看！

小朋友：想不出來。

### 聽力活動

教具準備：桌子、椅子、呼啦圈、單字圖卡

活動內容與過程：

說明：老師以《我是闖關小高手》遊戲提升幼兒的聽力。

流程：

1. 遊戲前先在教室內設些簡單的路障作為關卡；將單字圖卡貼在教室白板上。
  2. 全班幼兒分為兩組，每組推派1人站在路障前。
  3. 老師：「小朋友，要注意聽喔！當老師說，我看到\_\_\_\_\_」，請到白板把正確圖卡拿給我，這樣了解嗎？」，幼兒：「了解了」
  4. 老師發號指令表示遊戲開始，幼兒則開始闖關。
  5. 通過各闖關關卡，最後，幼兒需要將老師說的單字從白板上拿下來。
  6. 最先抵達終點並且將順利將單字圖卡交給老師者獲勝。
- 路障設置：可以是跳一下、扭屁股..等，增加趣味性。

### 口說活動

活動一：

教具準備：單字圖卡

活動內容與過程：

說明：老師以《此起彼落》遊戲提升幼兒口說能力。

流程：

1. 請幼兒圍成一個圓圈坐下來，每一位幼兒的面前放一張單字圖卡。
2. 老師說明，「小朋友，要注意聽別人講個的圖片，是不是你拿個圖卡，也要認真看，才可以唸出別人手上拿個圖片」。
3. 遊戲開始時，可由老師先指定一位幼兒喊其他單字圖卡，被喊到自己單字圖卡的幼兒迅速喊其他幼兒的單字圖卡，以此類推。
4. 完成一輪後，全體幼兒相互交換圖卡，遊戲繼續。
5. 幼兒熟悉單字後便可以更換不同主題圖卡進行遊戲。

**活動二：**

教具：A4 規格單字圖卡、A4 規格硬紙卡、句型圖卡

活動內容與過程：

說明：老師以《變魔術》遊戲提升幼兒對話能力。

流程：

1. 準備 3 張 A4 規格硬紙板，並分別挖個大、中、小洞（一張硬紙卡一個洞）。

2. 老師示範玩法：

先將有小洞的紙卡放在圖片上~

A:「請看這個小洞，猜猜看這是什麼圖片?」

B1:「我猜是\_\_\_\_\_」

B2:「我猜不到」

若沒有人猜對，老師拿出中型洞紙卡，放在圖片上。

A:「再注意看，你看到什麼?」

B:「我看到\_\_\_\_\_。」

若猜對了，老師移開洞洞卡。

A:「你猜對了，請大家拍拍手」

B:「多謝大家」

若沒有猜對，再放上大洞洞紙卡，請幼兒猜猜看。

3. 更換圖卡，遊戲繼續，請幼兒輪流當小老師，練習對話句。

備註:洞洞卡位置可以不同，洞的大小可以增加神秘感及趣味性。

**延伸活動**

教具：

活動內容與過程：

■值星小隊長：

遊戲或戶外活動…等須排隊時，請一位幼兒擔任值星小隊長發號司令整隊，如:請排隊，注意看前面（看這裡），注意聽老師講…。

## 第十四課 休息午睡

### 客語教學目標

〔單字〕去睡覺、拿棉被、枕頭、起床、量體溫、吃藥、綁頭髮

〔對話一〕老師：要睡覺了，去拿棉被及枕頭。

小朋友：我拿好了，我要睡了！

〔對話二〕老師：誰沒有睡？趕快睡，不要講話。

小朋友：我睡不著！

〔對話三〕老師：起床！

小朋友：我要吃藥！ / 我要綁頭髮。

老師：阿明過來吃藥。 / 阿梅過來綁頭髮。

### 聽力活動

活動內容與過程：

說明：老師以《比手畫腳》遊戲提升幼兒的聽力。

流程：

1. 老師介紹單字並示範動作，大家跟著一起做動作。
2. 比手畫腳~  
請一位幼兒到台前，老師在其耳邊小聲說出單字（如：睡目/拿棉被..）
3. 幼兒則根據聽到的單字比手畫腳讓其他幼兒進行猜測。

### 口說活動

教具準備：球、單字圖卡

活動內容與過程：

說明：老師以《燙手山芋》遊戲提升幼兒口說能力。

流程：

1. 全班圍成一圈後坐下；然後拿一顆球給其中一位幼兒（當作是燙手山芋），由該幼兒首先往左至右（或由右至左）開始傳遞。
2. 幼兒一邊傳一邊唱兒歌，而老師則在歌曲進行中隨時喊“停”或用吹哨子代替，剛好拿到“燙手山芋”的人要隨機抽取老師手上的單字圖卡，並且唸出來。
3. 若要讓遊戲更刺激一些，可同時從不同的人開始傳二至三顆球，可以一次有幾位幼兒抽取圖卡。

### 延伸活動

教具準備：

活動內容與過程：

以幼兒午休及起床時間進行活動

流程：

實際運用幼兒午休（服藥、整髮）用品

對話句~

T:「要睡當晝咧」

C:「我去拿棉被和枕頭」

T:「棉被鋪好後要做什麼?」

C:「要躺好，眼睛閉起來休息。」

T:「起床喔!」「麼人愛食藥仔?/麼人愛綁頭髮」

C:「我愛吃藥仔/我愛綁頭髮」

備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 2-2

單字:吃藥

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 3-2

單字:起床、睡覺、刷牙、洗臉、上廁所、洗手、換衣服

## 第十五課 例行問候語

### 客語教學目標

- 〔單字〕星期、星期一到星期日、月、日、好天、陰天、下雨天
- 〔對話一〕老師：今天幾月幾日？  
小朋友：今天3月18日。
- 〔對話二〕老師：今天星期幾？  
小朋友：今天星期五。
- 〔對話三〕老師：今天天氣如何？／昨天天氣如何？／前天天氣如何？  
小朋友：今天是好天。／昨天是陰天。／前天是下雨天。

### 聽力活動

教具準備：

單字卡、無痕軟膠

活動內容與過程：

說明：老師以《手腳並用》遊戲提升幼兒的聽力。

流程：

1. 將單字卡隨機貼在地板上；全班幼兒分為兩組進行競賽，各組每輪派一位代表。
  2. 老師說：「今嘅日係禮拜\_\_。（今嘅日係\_\_月\_\_號、今嘅日係\_\_天）」
  3. 小組代表聽老師的老師指令，用手碰觸相關單字，最快者獲勝。
- \*進階則可請幼兒手腳並用來碰觸單字。

### 口說活動

教具準備：單字圖卡

說明：老師以《眼明口快》遊戲提升幼兒口說能力。

流程：

1. 句型條貼在白板上如：今嘅日係星期\_\_（今嘅日係麼個月？幾多號？、今嘅日個天氣係\_\_）
1. 全班分成兩組，每次遊戲各選一位幼兒站出來背對背。
2. 兩人胸前各手拿一張單字圖卡，彼此不可偷看。
3. 此二人各自向前走三步停止後，其餘幼兒問句型「今嘅日係星期幾？」（今嘅日係麼個月？幾多號？、今嘅日個天氣仰仔？）。
4. 兩人聽完問句迅速轉身，喊出對方身上的單字圖卡（如：禮拜一），較快說對者可得一分。

### 延伸活動

教具準備：星期海報、星期小卡、心情日記紀錄本

活動內容與過程：

學習區~

1. (星期唸謠海報)

禮拜一 落大雨

禮拜二 尋阿義

禮拜三 去爬山

禮拜四 去考試

禮拜五 去跳舞

禮拜六 去斗六

禮拜日 放寮日

2. 心臟病

準備撲克牌大小的星期小卡

一人翻牌，其餘參與幼兒唸謠，當翻出的牌與唸的謠相同時，則拍一下鈴鼓。

3. 心情日記~

準備紀錄本

請幼兒每天記錄日期與天氣及畫出代表心情的符號

團討時間分享自己的心情，如：今晡日係\_\_月\_\_號禮拜\_\_，天氣係\_\_，我个心情\_\_（蓋好、不好、難過..）

**備註**

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 2-1

單字：天氣、下雨、晴天、陰天、風

## 第十六課 生活常規用語 1

### 客語教學目標

- 〔單字〕說髒話、打人、罵人、亂跑、分享、做好朋友、踢人、跌倒、撞到
- 〔對話一〕小朋友：老師，阿凱打人！／罵人！／踢人！  
老師：不可以打人。／罵人。／踢人。
- 〔對話二〕小朋友：來追我啊！老師：不要在教室裡跑，會跌倒！／會撞到！
- 〔對話三〕小朋友：我不要跟他玩！老師：好朋友，一起玩。

### 聽力活動

- ◆ 客語遊戲：「串門樂」
- ◆ 客語教具：客語單字情境圖卡、鈴鼓
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、請幼兒觀看客語單字情境圖卡並說出自己的想法(客、華語皆可)。
  - 二、老師將幼兒的想法進行回應及紀錄後，依客語單字圖卡的提示帶入單字。
  - 三、老師介紹客語單字，並以遊戲方式讓幼兒熟悉及分辨各單字的念法。
    1. 老師將客語單字圖卡黏貼於教室各個區域。(請留意黏貼區域及幼兒遊戲人數，活動方式以幼兒能安全行進的動線為首要。)
    2. 老師念出指定客語單字後，幼兒立即連續複誦該單字，並在鈴鼓聲引領下到達指定區域，遊戲可重複數次直至幼兒能熟悉及分辨各單字的念法。(如欲活躍氣氛及增進活動刺激性可融入大野狼之角色及限定到達指定區域的時間，如：鈴鼓聲快速拍打二下或鈴鼓聲停止而未到指定區域者，則被大野狼帶至一處。)

### 口說活動

- ◆ 客語遊戲一：「翻翻樂」
- ◆ 客語教具：客語單字情境圖卡一式二份、地墊
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師運用客語單字圖卡引領幼兒複習本文客語單字。
  - 二、將所有單字圖卡進行洗牌的動作後覆蓋並隨機(不排列)擺放於地墊上。
  - 三、請幼兒每次翻開2張客語單字圖卡，並正確唸出此2張圖卡之客語單字。如果兩張圖卡相同則將圖卡拿出地墊，反之則繼續覆蓋在原來擺放的位置。(此遊戲活動建議2人以上或小組進行，更加增進口說客語的興趣。)
  
- ◆ 客語遊戲二：「我跟你走」
- ◆ 客語教具：客語單字情境圖卡、鈴鼓、椅子
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師引領幼兒複習各單字念法，並依照幼兒語言學習能力分次帶入客語句型。
  - 二、進行「我跟你走」的遊戲增進口說之能力。
    4. 於團討區中央將椅子圍成圈。(椅子放置數配合單字圖卡的數量為主。)
    5. 將單字圖卡覆蓋並放置於椅子上。(建議先有洗牌的動作再覆蓋。)
    6. 老師隨意選取幼兒到椅子上坐，被選上的幼兒要先說出當次學習活動指定的客語句型。(如：在教室做毋得麼个?)
    7. 當椅子坐滿幼兒後，老師再次引領幼兒複習椅子上放置的客語單字。
    8. 老師任意走到坐椅子的幼兒面前，請全班幼兒說出當次的客語句型問句。(如：在教室做毋得麼个?)坐椅子的幼兒要起身回答完整的客語句型及單字(如：在教

室做毋得\_\_\_\_\_ )並跟著老師行走。

9. 依照活動狀況，坐在椅子上的幼兒全部起身跟著老師繞圈行走時，請全班幼兒念一首客語兒歌或歌曲，老師伺機拍打鈴鼓二下，請幼兒快速坐回椅子上。
10. 若幼兒熟悉單字及句型後，可延伸將此遊戲轉換成「搶椅子」的類型，增進遊戲的刺激性及趣味性。

### 延伸活動

#### 一、訂定生活安全守則

配合班級活動需求，和幼兒共同討論生活安全守則，並製作成海報形式張貼於教室內，提醒大家共同遵守。

#### 二、制定生活安全警示標語或圖案

和幼兒討論教室內外環境易發生危險的區域，引領幼兒將討論之危險行為動作統整後，請幼兒設計生活安全警示標語或圖案張貼於顯眼處，以防範及減緩危險事故發生。

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-2  
單字:高興、生氣、難過、哭、笑、踢人、推人、排隊、站起來、坐下、安靜、吵、一起玩、吵架、罵人、打架、對不起、沒關係。

## 第十七課 生活常規用語 2

### 客語教學目標

- 〔單字〕小心、注意、對不起、沒關係、不可以、咬人、推人
- 〔對話一〕小朋友：老師，他推我！／他咬我！／他打我！  
老師：為什麼要推人呢？／咬人呢？／打人呢？
- 〔對話二〕老師：跟他說對不起。  
小朋友 1：對不起！  
小朋友 2：沒關係！
- 〔對話三〕老師：不可以這樣了！  
小朋友：我會注意！／我會小心！

### 聽力活動

- ◆ 客語遊戲：「跳入安全區域」
- ◆ 客語教具：各單字情境圖卡、繩子（分界線）、布偶
- ◆ 活動內容與過程：
  - 1、老師以布偶演示常發生在幼兒生活中的咬人或推人事件(如:吵架、拳打腳踢、追逐摔倒、爭執生氣等情境)給幼兒觀看。
  - 二、請幼兒說出觀看故事後的想法(客、華語皆可)。
  - 三、老師將幼兒的想法進行回應及紀錄後，依情境圖卡帶入單字的學習。
  - 四、老師介紹客語單字，並以遊戲方式讓幼兒熟悉及分辨各單字的念法。
    - 1、將繩子放置地上呈一直線，將二張要學習的單字圖卡放置繩子左右。
    - 2、老師念出指定單字，幼兒聽到後要以跳躍的方式跳入正確的圖卡區域。
    - 3、如幼兒熟悉遊戲方式，可以採取多人搶跳的模式(最快且多次反應跳入圖卡區域者獲勝)，或是增加繩子以十字或川字的放置增加單字圖卡區域以增進遊戲挑戰性及趣味性。

### 口說活動

- ◆ 客語遊戲一：「老虎來了」
- ◆ 客語教具：單字圖卡、自製或現成的動物頭套(如:老虎頭套)
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師運用客語單字圖卡引領幼兒複習本文客語單字。
  - 二、進行客語遊戲「老虎來了」以增進幼兒客語口說能力。
    1. 依照客語圖卡的數量，選取相同數量的遊戲者上台圍成半圓型並面向台下幼兒。(建議遊戲的位置依教室的空間大小調整，遊戲者能維持一定間距且看到彼此為佳。)
    - 2、每位遊戲者手上拿取單字圖卡。(單字圖卡不能重複。)
    - 3、扮演動物(如:老虎)的老師雙手重複開合假裝是老虎嘴巴一邊走一邊接近 A 遊戲者說：「老虎來了、老虎來了」。
    - 4、A 遊戲者要在被老虎吃掉前喊出任一位遊戲者手上圖卡的客語正確唸法；此時，老虎就轉向被喊出的 B 遊戲者，如果 B 遊戲者未能及時喊出任一位遊戲者手上客語圖卡單字，則被老虎吃掉。(此遊戲可重複玩，孩子熟悉後扮演老虎者可增加速度，增加刺激感和挑戰感，能讓遊戲者快速反應喊出客語單字以避免被老虎吃掉。)
- ◆ 客語遊戲二：「傳遞遊戲」
- ◆ 客語教具：客語單字圖卡、鈴鼓(或自選音樂)、椅子

◆ 活動內容與過程：

一、老師引領幼兒複習各單字念法，並依照幼兒語言學習能力分次帶入客語句型。

二、進行「傳遞遊戲」的遊戲增進口說之能力。

1、全班幼兒坐椅子圍成一個圈。

2、老師隨機將客語圖卡分散給幼兒拿取。

3、鈴鼓聲響後，幼兒按照訂定的方向傳遞客語圖卡。

4、當鈴鼓聲停，則停止傳遞圖卡，手上有客語圖卡的幼兒要站起來。

5、全班幼兒依老師的指示共同說出客語句型問句。(如：搞寮个時節做毋得仰仔?)

6、站起來的幼兒要依照手上拿取的客語圖卡回答。(如：搞寮个時節做毋得  
(咬人、推人))

7、所有站起來的幼兒回答後，重複遊戲。(可增加單字圖卡，增加趣味性。)

**延伸活動**

一、例行性活動：收集「我是生活安全好寶寶」的榮譽點數

依照班級生活安全守則，給予遵守約定的幼兒榮譽點數，並和幼兒討論榮譽點數收集後的兌換方式。

**備註**

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-2

單字：高興、生氣、難過、哭、笑、踢人、推人、排隊、站起來、坐下、安靜、吵、一起玩、吵架、罵人、打架、對不起、沒關係。

## 第十八課 生活常規用語 3

### 客語教學目標

〔單字〕外套、書包、鞋子、開燈、關燈、開門、關門、開冷氣、關冷氣、開電扇、關電扇

〔對話一〕老師：進教室，要把外套／書包／鞋子放好。

小朋友：我的外套／書包／鞋子不見了！

〔對話二〕老師：誰來幫忙開／關\_\_\_\_\_（門／燈／電扇）？小朋友：我！

〔對話三〕老師：誰把門關起來了？小朋友：他／我不小心關起來了。

### 聽力活動

- ◆ 客語遊戲：「我說你來拿」
- ◆ 客語教具：客語單字圖卡一式兩份、外套數件、書包數個、鞋子數雙、鈴鼓
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師和幼兒討論上學進入或出去教室前要完成哪些事項？（如：放外套／放書包／放鞋子／開（關）燈／開（關）門／開（關）冷氣／開（關）電扇）
  - 二、老師使用現場的生活物件介紹客語單字，並以「我說你來拿」遊戲方式讓幼兒熟悉及分辨各單字的念法。
    1. 老師請幼兒於團討區中圍一個大圈，並將客語單字圖卡、外套、書包、鞋子等，分散放於大圈內顯眼易拿處。
    2. 老師用客語說出指定的單字並選取 2-4 位遊戲者在鈴鼓聲結束前找到相對應的物件或圖卡後，立即回到自己圍圈的位置坐好；以此反覆遊戲。（此遊戲亦可採取組別比賽方式，以最先拿取相對應物件及圖卡的隊伍先得分，最後計算得分結果。）

### 口說活動

- ◆ 客語遊戲一：「是誰不見了？」
- ◆ 客語教具：客語單字圖卡
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師運用客語單字圖卡引領幼兒複習本文客語單字。
  - 二、進行客語遊戲「是誰不見了」以增進幼兒客語口說能力。
    - 1、老師將單字圖卡排列在地板上；請所有幼兒按照順序念客語單字數遍。
    - 2、請幼兒閉眼後，老師拿掉其中一張圖卡，並將其餘客語圖卡按照順序再整理回原本的樣子。
    - 3、幼兒打開眼睛後，請幼兒觀察客語圖卡並將剩餘的圖卡念一遍，看誰最先發現少掉哪一張圖卡。
    - 4、幼兒說出少掉哪一張圖卡，並正確唸出此客語單字後，將此圖卡放置回第一張，並重複 2-4 的步驟反覆遊戲。

客語遊戲二：「鐵橋垮下來」

- ◆ 客語教具：客語單字圖卡、音樂
- ◆ 活動內容與過程：
  - 一、老師引領幼兒複習各單字念法，並依照幼兒語言學習能力分次帶入客語句型。
  - 二、進行「鐵橋垮下來」的遊戲增進口說之能力。
    - 1、將全班幼兒分成兩組，一組是火車組，一組鐵橋組（兩人一組面對面用手搭建鐵

橋狀。)

- 2、撥放音樂，請火車組的幼兒從鐵橋組搭建的鐵橋下經過。
- 3、當音樂停止，鐵橋組立即將手放下，鐵橋組的幼兒要使用問句問對方(如：入去教室愛先開麼个?)，而被抓到的幼兒要抽取客語單字圖卡並回答出正確的念法(如：入去教室愛先\_\_\_\_\_開燈/開門/開冷氣/開電扇)。如果幼兒尚未熟悉客語單字念法，組員可以協助共同念出此客語單字。
- 4、活動進行數次後，可以交換組別再進行一次。

### 延伸活動

#### 一、內務整理流程圖：

老師和幼兒討論整理內務的過程及細節後，共同製作整理內務之流程圖，以方便幼兒更加流暢地進行內務整理與擺放。

#### 二、省電小達人：

引導幼兒了解省電小動作之重要性，並鼓勵幼兒製作省電提示語，張貼於各開關顯眼處。亦可和幼兒討論每日安排1~2位省電小達人，負責教室的所有用電的開關處理。(如：離開教室時，由省電小達人將教室的電燈或電扇電源關閉。)

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 3-1

單字：流汗、乾淨、髒、洗澡、肥皂、洗髮精、毛巾、關水、開水、擦、抹、沖、淋、濕、乾、頭髮、身體、手、臉、腳。

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 3-2

單字：洗臉、刷牙、洗手、上廁所、起床、睡覺、吃早餐、上學去、牙膏、牙刷、衛生紙、沖水、換衣服、枕頭、碗、筷、湯匙、書包。

## 第十九課 讚美及鼓勵

### 客語教學目標

〔單字〕太棒了／做得好／真厲害、放輕鬆！ 慢慢來、不錯喔！有進步、不要害怕、不要哭

〔對話一〕小朋友：我會怕，我不要！

老師：不要害怕，試看看！放輕鬆，你做不到！

〔對話二〕小朋友：我做好了！

老師：你看，你做好了。你真厲害！

〔對話三〕小朋友：我剪好了！

老師：\_\_\_\_很棒！／很厲害(誇獎的話)喔！有進步！

### 聽力活動

◆ 客語遊戲：「敲敲樂」

◆ 客語教具：客語單字圖卡、自製人物棒偶、地墊、玩具塑膠槌(可發出聲響為佳)

◆ 活動內容與過程：

一、老師以人物棒偶自編故事演示「當你或朋友遇到困難時，你會說什麼話語鼓勵自己或別人？」

二、請幼兒說出自己的想法(客、華語皆可)。

三、老師將幼兒的想法進行回應及紀錄後，依客語單字圖卡帶入單字的學習。

四、老師介紹客語單字，並以「敲敲樂」遊戲方式讓幼兒熟悉及分辨各單字的念法。

1. 老師運用客語單字圖卡引領幼兒認識本文客語單字。

2. 將客語單字圖卡排列整齊於地墊內，每次邀請個人或多人參與遊戲皆可。

3. 當老師說出某一個客語單字，能快速且正確敲打此單字的遊戲者即得一分，最快集滿3分者為獲勝一方。(此遊戲可以「小組」為單位進行，更加有趣刺激。獲勝分數的規定可依現場實際需求制訂之。)

### 口說活動

◆ 客語遊戲一：「快人快語」

◆ 客語教具：客語單字圖卡、中型長尾夾

◆ 活動內容與過程：

一、老師運用客語單字圖卡引領幼兒複習本文客語單字。

二、進行客語遊戲「快人快語」以增進幼兒客語口說能力。

1. 請兩位幼兒閉眼面對面後，老師使用長尾夾將客語圖卡固定於幼兒後背。

2. 老師下達「開始」指令，兩位幼兒睜眼以不能用手碰觸對方且立即移動的方式，能快速看到對方客語單字圖卡並先說出對方後背圖卡者為獲勝方。

客語遊戲二：「讚美牆」

◆ 客語教具：客語單字圖卡、音樂、小皇冠

◆ 活動內容與過程：

一、老師引領幼兒複習各單字念法，並依照幼兒語言學習能力分次帶入客語句型。

二、進行「讚美牆」的遊戲增進口說之能力。

1. 依照班級人數將幼兒分成讚美者及被讚美者。

2. 讚美者手拿客語單字圖卡，面對面排成二排。

3. 被讚美者站立於讚美者兩排中間位置的前面問出客語句型問句。(如：你會用麼句話鼓勵朋友?)接著走入讚美者的隊伍中，每遇到任一位幼兒，讚美者要對被讚美

者回應說出完整客語句型答句。(如：\_\_\_\_\_ (太棒了／做得好／真厲害／放輕鬆／慢慢來／不錯喔／有進步／不要害怕／不要哭))

### 延伸活動

#### 一、讚美小卡

老師引領幼兒去發現及關心身邊需要照顧的人，並和幼兒共同設計「讚美小卡」於每日找一位朋友說出對他的讚美及給予關懷的行動。

### 備註

★ 以上課程亦適用於幼幼客語闖通關新版教材 情境 4-2  
單字：高興、生氣、難過、哭、笑、踢人、推人、排隊、站起來、坐下、安靜、吵、一起玩、吵架、罵人、打架、對不起、沒關係。