

主題教學：在地文化在地情-九降風起

壹：園所基本資料

一. 園所簡介：

(一)園所名稱：苗栗縣私立小木偶幼兒園

(二)班級：大.中.小.幼各5班

(三)地理位置：本校位於苗栗縣公館鄉鶴岡村，人口以客家人居多，鄉民純樸、誠懇熱情，鄉內以農業人口居多，素以特產文明，其中陶瓷、蠶絲製品、客家福菜、紅棗更是全國聞名。公館鄉得天獨厚，擁有便利交通，卻無喧鬧壅塞；擁有豐富農產及人文資源，卻無工業污染，有豐富的客家文化資源。是客家人的村落.也是客家文化重點發展區，而特有的九降風也是少有的。

(四)園所班級及師生人數概況：

小木偶幼兒園從民國 78 年成立，全園設有三班，班級中教職員工編制有園長 1 人、教保人員 6 人（皆客籍）1 名（閩南籍），助理教保員 2 人（客籍），廚工.司機各 1 人（客籍），全園幼兒人數共 50。

本校的教師 6 位是客家人 1 為閩南人、幼兒為客籍人數佔 70%，由於客語長期邊陲化，致使本園先前約近 40 位的客家籍幼兒，在客語表達能力完全萎縮對日常生活的客語對話.不敢說.說不出來.看對象說.日益嚴重日益模糊，加上大環境的幼兒美語提早進入校園.家長更捨近求遠的為孩子準備第二種外國語言.趨使家長忘記自己的客家文化，視客家文化教學活動視無利益前途而言。

(五)實施客語沉浸教學：

身為開辦小木偶客家人人-鍾光明.園長-鍾林秀美.從民國 86 年起-直到 104 年.教育走在非教育主流上.更全力推展客家文化.客家語言到每個教室.校園的角落.更大膽的挑戰.將教學主題融入客家文化.要求師生客家話傳承在校園.幸得行政院客委會於民國九十二年開始極力推動『客語生活學校 推動客語為校園第二種語言，讓幼兒擁有更多學習客語的機會，對客家文化更深一層認識。

為使幼兒能持續增進客語能力及發展客家文化，提升客家老師.幼兒對母語之認同及使用客語之意願與能力，本園更以客家人的使命及共識『客委會補助客語生活教學活動費用』，達到最高效益，近三年來.教學團隊大力推動的客家文化.如：用客家話講故事.客家戲劇..迎龍打獅.客家轎討親.營造親子.芥菜變福菜.探訪在地紅棗園.活動中與社區結合為一家人.認識客家美食四炆四炒共同推動體驗.近 4 年獲得.在社區.鄉內.縣內.全國都有成績優異的表現.園長鍾林秀美及教學團隊更希望能再度獲得支持.將小木偶課程沉浸客家文化生活中

一. 幼兒園沉浸式客語作息表

- 1、本園教職員工 80%為本地客家人，每個教職員均有通過客語認證，皆客語聽說流利，從幼兒入園起便使用全客語與幼兒 溝通對話至幼兒離園。
- 2、全日 70%以上以客語實施主題教學、日常生活與常規對話、讚美及鼓勵用語並在點心及午餐時間教授每日不同的食材客語名詞，時時刻刻擴充幼兒客語詞彙量。

**苗栗縣私立小木偶幼兒園
客語沉浸教學 作息表規劃**

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:30~8:30	幼兒陸續來園、建構玩具、自由探索、閱讀、生活教育、溝通、分享、個別輔導 (客語進行)				
8:20~9:00	早餐時間 (個人衛生指導、用餐禮儀、收拾整理客語)				
9:00~9:40	主題教學 - 客語 生活體驗. 小組、團體討論			綜合活動	
9:40~10:10	律動、全園團體活動				
10:10~11:30	主題延伸活動 1. 小組活動-體驗 觀察 活動 2. 個別活動-體驗 觀察 活動 3. 分組歌唱、戲劇表演(客語進行)				
11:50~14:30	午餐 & 午睡 (餐前衛生、分發菜餚、用餐禮儀、收拾整理、 漱洗、衣著穿脫、寢具整理等--客語進行)				
14:30~15:30	客語故事創作、戶外探索、體驗課程				
15:30~16:10	點心時間 (個人衛生指導、用餐禮儀、收拾整理客語)				
16:10~16:30	故事時間 & 放學準備 (收拾整理、放學客語)				
16:30~17:00	等候家長接、益智遊戲、閱讀圖書(客語進行)				

二. 活動緣由：

苗栗入秋後有強勁的九降風，廣大平坦的河濱公園，是得天獨厚放風箏的好環境，每年都會舉辦大型的風箏節，孩子們十分感興趣，由些延伸課程，透過課程活動“九降風起”在地化主題課程，實施全園客語沉浸式教學，並透過趣味化的客語學習方式，營造全客語的學習環境，讓孩子們自然而然地習得客語。

貳：整體活動目標：

1. 生活中能學習使用客語與他人對話，將客語融入生活中。
2. 孩子懂得尊重他人與生活週遭環境
3. 能學習一同解決問題
4. 家長對於課程配合度增高，願協助客語教學課程的進行與發展。

參、綜合性客語教學策略：

一、依教育理論體學習主體：

幼兒處於具體運思期，學習過程講究「做中學」帶來的經驗，並透過實際的觀察，親身的體驗來幫助幼兒了解客語語意，利用語言學習與肢體動作的相連結，共同討論與延伸活動來加深加廣習得經驗的價值。

- 一. 沉浸式教學：幼兒園以客語融入教保活動課程，使用雙語（華、客語）以漸進方式教學及溝通，整體課程教學語言使用客語比率至少達 60% 以上。強調直接使用客語來指導幼兒學習語言
- 二. 多元教學技巧引導孩子投入：

經由閱讀教學以問題導向來引發孩子思考，並運用角色扮演、討論法、協同合作…等教學技巧導引孩子學習客語，在家長的參與及幫助下，創造親子共學客語的教學情境。
- 三. 校園大自然資源-創造無限教學環境：

透過主題研討舉辦校外參訪、體驗活動，讓教室延伸到戶外與社區，拓展學習的場域，讓在地文化傳承下去(如：踩踏芥菜、採紅棗、芋頭、觀察稻米…等)。
- 四. 親師生共作營造學習新模式：

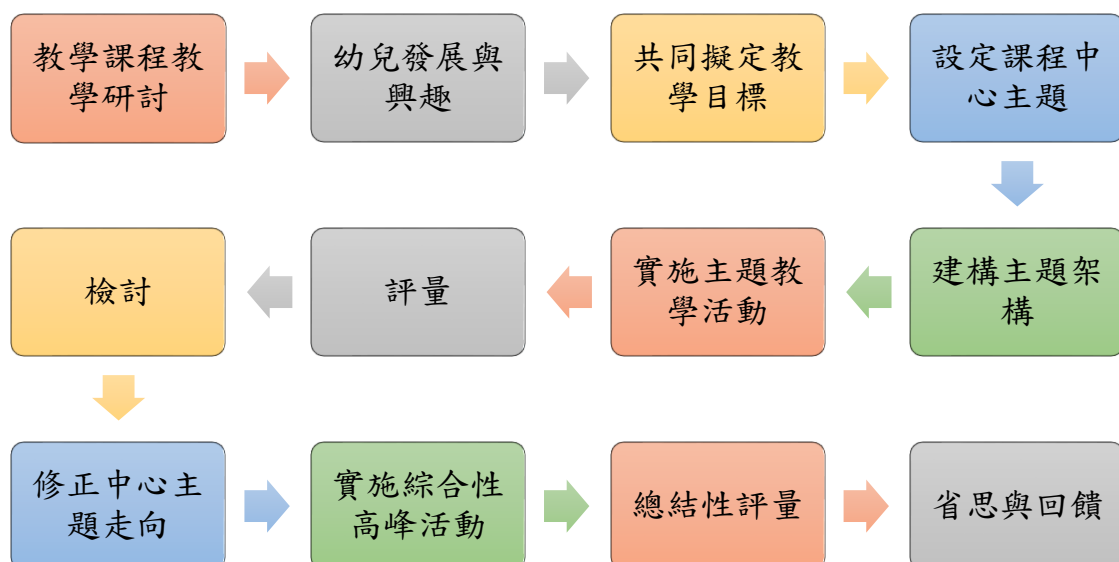
透過每一次活動的討論，將客語融入生活教學中(如：早晨的問安、父母的雙向溝通、晨間的客語音樂…等)，提供孩子們合作學習的機會(如：大班帶小班用客語交談、角色扮演、戲劇…等)，教師用客語教學，營造師生共同討論課程，共同體驗課程的經驗模式，提供孩子多運用客語去發表與互動。
- 五. 融入多元課程建構完整主題：

包括客語情境佈置，將主題相關文字、圖卡、書籍、故事偶台、舞龍舞獅、客家花轎、大布畫、社區結合(如：伯公、稗棚、五穀廟)…等呈現在校園中，整個主題活動中包含了觀察、閱讀、美勞、戲劇、遊戲…等課程內容，統整多元課程，環環相扣均有中心主題。

肆、主題教學實施模式：

- 一. 以在地文化為核心
- 二. 由九降風起的課程思維

本活動涵蓋**體驗風活動**、**做紙鳶**、**山芙蓉**主題教學，循序漸進。
- 三. 主題網教學流程：



伍、主題課程與教學：

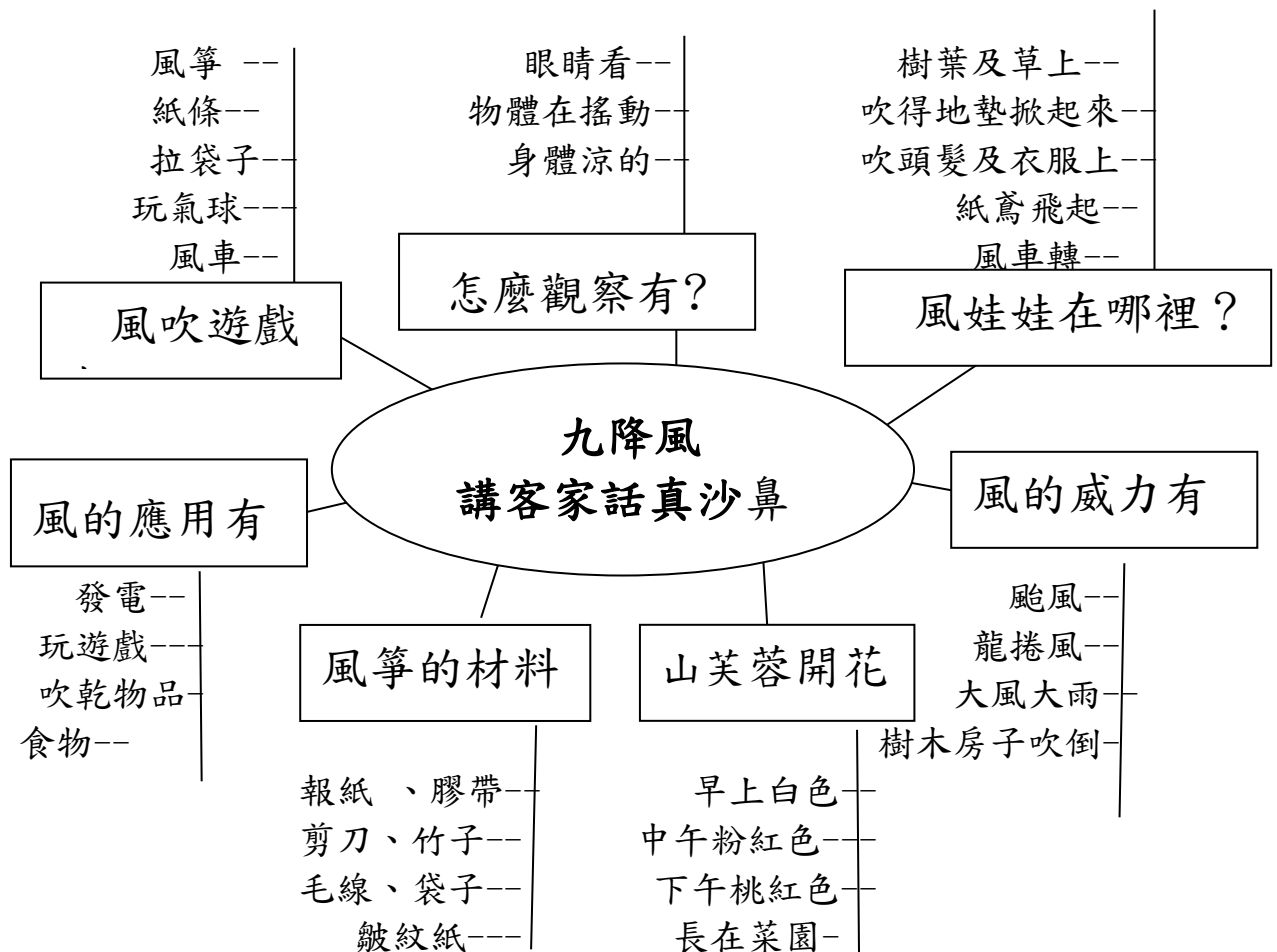
一、主題網架構：



主題名稱：秋收冬藏-九降風

小木偶幼兒園

活動討論網



二. 教學活動設計及融入之相關領域

在地文化在地情

小木偶幼兒園

『與自然共處與人文共舞-秋收冬藏-『九降風』教學活動設計』

活動名稱	秋收冬藏-九降風起	實施日期：三個月
授課教師	鍾林秀美 許惠茹 林秀蓮	協同教學
客語教學目標	<p>1. 能聽.辨日常生活簡易的客語應對用語。</p> <p>2. 讓幼兒對於學習客語感到有趣，且熱衷學習客語。</p> <p>3. 鼓勵幼兒主動說客語，提供幼兒多說客語的機會</p> <p>2. 能用客語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>3. 透過各種媒材進行探索活動，喚起客語語言能力，並體驗學習的樂趣。</p>	
課程目標	<p>認-1-2 蒐集自然現象的訊息</p> <p>情-2-1 合宜地表達自己的情緒</p> <p>身-2-2 熟練各種用具的操作</p> <p>身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求</p> <p>語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性</p> <p>美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美</p>	
課程內容		多元評量
<p>活動設計理念：</p> <p>每年的秋季是個美好的季節同時也是豐收季，在九月時期，孩子們感受到風大，對此也產生許多的問題?為什麼風這麼大?是颱風嗎?由此話題，一同進入主題，共同探索大自然的力量。</p> <p>什麼是九降風：每年十月以後，桃、竹、苗、澎湖縣等地區，常颳著每秒二十公尺的風，這種風力不亞於輕度颱風，叫做「九降風」。</p> <p>九降風是一種什麼樣的風呢?所謂的九降風就是指台灣西北部地區及澎湖地區，在每年晚秋之後，盛行東北季風，又由於台灣與中國大陸之間的台灣海峽呈喇叭口型(台灣的形狀是南北較為狹長，中間較寬，所以台灣海峽的形狀呈現漏斗狀又稱喇叭狀)，使風力更為強勁，特別是冬天的東北季風加上東北信封的助威下，風力更強。名稱由來：為什麼要稱「九降風」?因為在九月九日重陽節前後盛行，所以三百多年前的祖先們就稱它為「九降風」，而這個名詞就一直沿用至今了(引至維基百科全書)。</p> <p>活動一：故事分享「風娃娃到哪來？」</p> <p>學習指標：</p> <p>認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化</p> <p>☆教材準備</p> <p>1. 故事「風娃娃在那裡?」、圖卡與字卡「樹葉、草仔、紙鳶、頭那毛」</p> <p>2. 各種顏色長紙條、袋子…等</p> <p>一、引起動機：</p> <p>9-10月份的天氣真多變，颳起大風，把物品吹到天上、把頭髮、衣服吹起</p>		

來，大家開心的體驗風的威力，這風把孩子逗的哈哈大笑，…由此，在大家熱烈討論下，原有個特別的九降風，它的風速就像小颱風一樣，什麼是九降風呢！

一、發展活動：

1. 利用故事與孩子團討「風去那位？」

孩子回答時，引導用客語練習復述 一次

問：在故事風吹去那？答：風吹樹葉搖、像跳舞、雲會跑、紙鳶飛起來…

問：風吹當大做得搞麼个？答：吹泡泡、放風箏、做紙鳶、搞大風吹……

問：麼个風，盡等人驚？答：颱風【風搓】，因為會把東西吹壞掉…等

問：麼个東西會有風？答：吹風機、電扇、冷氣…等

2. 在團討後，帶著孩子們到校園中觀察風在那裡、體驗風的威力、

指導客家語：

1. 語彙：天頂高、花園、樹葉、草仔、雲、頭那毛、紙鳶、飛高高、低低…等。顏色：紅色、黃色、藍色、青色

句型練習(一)問：九降風吹麼个？ 答：風吹紙鳶，飛高高

(二)問：這係麼个色？ 答：這係紅色个紙。

(三)問：麼个吹到盡高？答：_____ 盡高

延伸活動：

活動(一)：風吹呀吹-

準備各式各樣的顏色的長紙條、袋子，先用客語介紹物品名稱與顏色，再請孩子選擇自己要的物品，並練習用客語說出，選擇好物品後，引導孩子注意安全，保持距離，讓孩子體驗風的威力，同時觀察那一種物品風得比較高？

活動(二)分組創作畫-紙鷗仔

先進行團討-看「放紙鳶」你看到…請孩子分享，再以分組方式進行創作畫圖方式進行。

活動(三)團體遊戲-紙鷗仔飛

準備鈴鼓、哨子，以肢體模仿紙鳶飛，聽到先音樂停止需靜止不動，不分享自己是紙鳶仔掉落在那裡「樹上、草皮上、地泥上、屋頂…等」，老師依孩子表達的話言，引導孩子用客語復述一次。

活動學習評量：

1. 口語評量：能學習用客語表達自己舊經驗
能聽懂、辨別客語指令
2. 圖畫評量：能用客語說出自己所畫的物品
3. 遊戲評量：能用客語說出字卡名稱

教學省思：

九降風是苗栗及新竹的特色之一，當地居民適應當地氣候，發展了柿餅、米粉等客家特色美食，是人與環境互動的展現。課程藉九降風的特色，延伸許多體驗活動。

聆聽態度

與他人互動練習

孩子們在討論中，提到舊經驗，在活動中，先帶孩子在花園觀察樹葉草仔搖阿搖、雲、紙鷗仔、頭那毛會飛起來尋找風娃娃在那裡，孩子們你一句我一句的討論著…再利用物品，讓孩子實際體驗風的威力，過程中，可以看到孩子們拿等長個紙仔，有水紅色、青色及柑仔…等，隨風飛起來，搞都笑微微，孩子們在過程中發現風大飛得高，風小飛的低，物品重飛不太起來，越輕飛越高。

活動二：佢係有精神个小人仔-「我是有精神好寶寶」

學習指標：

情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒

準備工作：天氣圖卡「風當大、出日頭、落雨、打雷公」、問候語字卡「恁早、食飽冇、恁仔謝、拍謝」…等

引起動機：在上一堂課時，孩子們體驗九降風的威力，同時也發現秋天的季節天氣變化很大，有很時熱有時風很大…利用早晨上課前的問候，孩子們精神奕奕的打招呼，引導觀察外面天氣的轉變「風當大、出日頭、落雨」

活動過程：

1. 早晨問候：先生：小朋友恁早 小朋友：先生恁早
2. 引導孩子觀察外面的天氣
問：今晡日天時樣般？ 答：今晡日天時出日頭
3. 老師再依天氣狀況，引導孩子適時穿脫衣服。
如：問：天時涼涼，做得脫衫服嗎？ 答：做不得，會寒到
問：天時當熱，不好著恁多，因為會汗流脈絡
4. 準備客語圖卡引導孩子認識「風當大、日頭當熱、烏天暗地、落水」等詞句。

指導客家話：

語彙：風當大、出日頭、烏陰天、打雷公、落雨、涼涼、當熱、當寒

句型練習：1. 早晨問候語-小朋友恁早. 先生恁早 .

食飽冇、恁仔謝、拍謝…等

2. 問：今晡日个天時樣般？ 回答：今晡日个天時_____

客家諺語：出門看天色，入門看臉色

延伸活動：

活動(一) 分組遊戲-一問一答練習對話。

問：今晡日个天時樣般?答：今晡日个天時_____

活動(二) 角色扮演：人客好

進行討論，到人家做客，需要有的禮貌，4人一組，以客人和主人的角色做扮演，學習常用的生活用語(如：恁仔細、恁早、食飽冇，拍謝、入來坐、請坐、請食茶…等)。

活動(三) 團體遊戲：比手畫腳猜一猜

準備圖卡，請一位孩子出來抽出一張卡片，用比手畫腳方式，請孩子猜一猜他抽到的是什麼？

1. 口語評量：能學習用客語表達自己舊經驗

能一同參與互動

能聽懂. 辨別客語指令

2. 圖畫評量：能用客語說出自己所畫的物品
3. 遊戲評量：能用客語說出字卡名稱

活動三：「追風趣」紙鷂仔的製作

學習指標：

身-中-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能

準備工作：報紙、毛線、竹子、剪刀、膠台、膠帶、皺紋紙…等。

引起動機：九降風起，每年的10月，苗栗縣都會舉辦的風箏文化暨客家美食節系列活動，孩子們在討論中，開心的分享自己的去放紙鳶的舊經驗，共同討論著——師：你看過什麼樣的紙鷂仔？幼：我看過用紙、塑膠帶…等，師生共同決定一起來做紙鳶…

活動過程：

1. 經過討論，大家到後方菜園中，取下適合使用竹子的枝條。
過程中：可以看到孩子試著自己動手取，必須叮嚀注意安全，分組進行，以免受傷，孩子們會適時表達、請老師協助。
2. 將竹子放至桌上，老師介紹使用的材料，並說明製作紙鳶要領，使用工具的安全事項(過程中用客語引導說明，請孩子用客語復述一次)
問：做紙鳶用到麼个？答：做紙鳶仔用到_____
3. 分組活動進行做紙鳶，做好後，體驗放紙鳶
☆紙鳶穿上毛線雛形完成後，引導孩子在安全範圍內拉起紙鳶，在學校草地及校園放紙鳶-注意動線和繩子的安全性。
5. 活動結束後，將紙鳶放置固定的位置，佈置情境，等待起風時，大家再一起放紙鳶。

指導客家話：

1. 語彙：竹仔、紙鳶、報紙、線仔
2. 句型練習：問：做紙鳶仔用到麼个？答：做紙鳶仔用到報紙…
3. 疊字詞：高高低低、大大小小。

詞句練習：高高低低个紙鳶仔、紙鳶仔飛到高高个天頂高

教學省思：

在製作風箏過程中，孩子們七手八腳開始動手做，竹子折彎彎，用膠帶貼，學習、模仿，觀察他人如何做，實際動手做，過程中也遇到問題，看著孩子們互相合作，學習解決問題。我們希望能培養能自己動手做，懂得感恩，在過程中也讓他們練習開口詢問並服務同儕學習合作，讓同儕間更增進情感。

「紙鷂仔體驗」活動中，從生活中就地取材，善用資源「竹子、報紙、繩子…等」diy，落實客家人勤儉惜物的生活習慣，在現代社會就是資源的不浪費，落實「環保綠生活」的理念。

在做好簡易的紙鷂仔，安排活動讓孩子們實際體驗放紙鳶，風箏是中國最

欣賞客家童謠之美

參與遊

古老的一種民間藝術及休閒活動，一提起紙鷂仔不但孩童們雀躍三丈，連大人也都會興致勃勃躍躍欲試。

活動四：客家歌謠”紙鷂仔”

學習指標：

語-中-1-2-2 知道語音可以組合

準備工作：歌謠海報、字卡、麥克筆

引起動機：九降風起，到處可以看到放風箏的景象，經過製作風箏和放風箏的活動後，師生共同討論著放風箏的景象、像什麼？孩子們分享著：像老鷹、小鳥、在唱歌、飛到天上…等。

活動過程：

1. 先將孩子們的話記錄下，將語彙變成詞句
2. 老師先進行引導客語唸謠(請孩子復述一次)。
3. 利用紙鷂歌謠的意境，師生共同動動腦比手畫腳的動作。

客家念謠-紙鷂仔

紙鷂紙鷂飛高高，飛到天頂去唱歌。

聲音亮亮穿雲過，毋知你有聽到無？

4. 師生一起練習唸謠與唱跳。
5. 團體活動：引導孩子想像自己是一隻紙鷂在天空飛翔，利用紙鷂唸謠飛翔，當聽到鈴聲時，變成紙鷂不動，再引導孩子用客語數一數共有幾隻？
句型練習：問：你算到幾多隻紙鷂？答：佢算到有_____隻紙鷂

指導客語：

1. 數字 1-10

句型練習：問：你算到幾多隻紙鷂？答：佢算到有_____隻紙鷂

2. 客語唸謠「紙鷂」

教學省思：

孩子們經過體驗活動，共同創作唸謠當中，孩子很熱烈的發表著舊經驗，從中引導用客語復述幾次，老師也適時的引導，發現孩子自己創作了起來，語言這種東西真的很奇妙。

孩子們傳唱共同改編客家念謠，有節奏的律動美感，以及高低的聲調變化和上肢體動作加深記憶，讓孩子們在不知不覺中學習客語，達到客家語言、文化傳承的教育意義。

希望孩子的成長學習過程中，有客家童謠陪伴，喜愛客語同時也豐富兒時回憶。

活動五：團體遊戲-九降風-大風吹

學習指標：

身-中 -2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

準備工作：椅子數張、圖卡

引起動機：九降風到處吹，吹到不同地方，孩子們想到之前玩過的大風吹，師生共同討論，可以如何將玩過的大風吹來改編，要吹什麼呢！

活動過程：

1. 將椅子排成圓形位置，請孩子坐下來。
2. 講述遊戲規則與注意安全事項。
3. 引導孩子回顧身體五官、身上穿著的客語語彙。
4. 進行遊戲前，練習問答：九降風吹麼个？吹有目珠个人
5. 活動結束後，進行回顧語彙「目珠、鼻公、嘴、耳公、衫褲」…等

指導客家話：

1. 語彙：目珠、鼻公、嘴、耳公、衫褲…等
2. 句型練習：九降風吹麼个？吹有目珠、鼻公…的人

活動六：九降風起-山芙蓉開-大家共下看山芙蓉

學習指標：

美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異

準備工作：字卡、剪刀、花瓶、山芙蓉花、學習單

教學引導：九降風起，孩子們在觀察風在那?發現後面菜園的山芙蓉開花了，而且花朵有顏色也有所變化…，開花是白色及凋謝的桃紅色，真是奇妙?討論觀察後續。

活動過程：

1. 帶領孩子到菜園觀察山芙蓉。
2. 觀察後團討時間：分享觀察到的山芙蓉?
☆孩子分享著：風吹很大，山芙蓉搖來搖去. 早上開花是白色，中午是粉紅色、凋謝是桃紅色、咖啡色，葉仔很像手掌…等
3. 剪下幾支山芙蓉，放至觀察區讓孩子就近觀察。
4. 準備學習單，請孩子畫一畫觀察到的山芙蓉。
5. 課程結束後進行學習單分享

指導客家話：

語彙：紅色、白色、水粉色、開花 按靚
句型練習：問：山芙蓉開花麼个色？開个花有_____」

教學省思：

在九降風活動中，孩子們發現風的變化，山芙蓉也剛好也是這個季節開花。將這特殊的植物引導孩子認識，它多變的畫面，讓孩子驚嘆也相當好奇，樂於觀察到山芙蓉的多變，師生共同查詢山芙蓉資料，” **早期的客家人大多居住在山區，以前經過山區經常會看見山芙蓉的美麗之花，樹上的花有白有粉紅還有大紅，讓人驚艷，山芙蓉花朵會隨時間變化而改變顏色，居民也給予它「鬼花」稱號，在我們生活中常見亦把列入活動中，讓更多孩子了解的特色植物與物產，將客家勤儉惜物、愛護自然之美好精神傳遞下去。**

補充資料-山芙蓉—作者：影子
 提供單位：中央研究院 數位典藏計畫

文章出處：中央研究，

是什麼樣的植物，既有「山芙蓉」這樣美麗的名字，又有「三醉芙蓉」、「拒霜」這樣詩意的別稱，還有「狗頭芙蓉」這樣奇怪的外號呢？想知道答案的話，現在趕快到中研院生態池畔去看看吧！

「芙蓉」一名，常見於中國詩文之中，有時指的是荷花，也稱「水芙蓉」、「草芙蓉」；有時指的是長在陸地上的木本植物，又稱「木芙蓉」。山芙蓉是木芙蓉在台灣的親戚，兩者同樣是錦葵科、木槿屬的植物；而他們和棉花是遠房親戚，因此木芙蓉的英文名字是 Cotton-rose，山芙蓉的英文名字是



Taiwan cotton-rose。從英文名字中的 rose，以及三醉芙蓉一詞，約略可以看出山芙蓉的特色：清晨初開時，花朵是嬌嫩的白色，朝氣蓬勃地展開花瓣曬太陽，因為天生麗質，不想擦防曬乳，所以漸漸有點曬傷，染上玫瑰粉紅，而到了黃昏時分，忍不住偷喝了點小酒，於是花色越來越紅，花朵也害羞地皺縮起來……因此，當你拿到一張山芙蓉的照片，便可以從花色的深淺和花瓣的姿態，來判斷拍照的時間喔！山芙蓉是一種高大灌木，枝、葉及花萼均被毛；單葉互生，葉形掌狀淺裂；花單生，花瓣五片；雄蕊多數，呈「單體雄蕊」，即雄蕊合生成筒狀，包圍花柱（如圖），單體雄蕊是錦葵科植物的特徵。

木芙蓉的重瓣品系



山芙蓉的單體雄蕊

所謂「狗頭芙蓉」，則是將山芙蓉的根及幹切片製成之台灣草藥，至於它有什麼療效，請各位自行去青草店裡詢問囉。

相傳唐代有位女詩人薛濤，以木芙蓉的花瓣做為材料，將紙加工製成美麗的詩箋，人稱為「薛濤箋」。當你欣賞著粉嫩的山芙蓉花瓣時，會不會也想把它拿來製作個人專屬的信箋呢？山芙蓉的信箋，承載著情意與思念，寄往國境之南的海角七號……該是多麼浪漫的事。

山芙蓉極具觀花價值，它多變的花色及花姿，使得種一種樹，有三種樹的視覺享受，因此適合植為庭園樹。事實上，要欣賞山芙蓉，最好的方式是走進自然、漫步山野。山芙蓉分佈於台灣全島 2000 公尺以下的地區，由於它喜愛陽光，因此在路旁、森林邊緣、溪畔、海岸等日照充足之處，每到了秋天，節氣「霜降」之後，就會見到山芙蓉綻出一樹一樹的碩大花朵，「拒霜」之名，名不虛傳。

1. 臺灣大百科全書：<https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=3312>
2. 九降風物語-新埔的曬柿餅：
<http://blog.udn.com/charleslin9863/121080230>
3. 風箏的起源https://www.wagor.tc.edu.tw/holiday/2007_99/kites.htm

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. 歷史百科網https://www.lsbkw.com/zh-tw/gxyl/ctwh/12519.html5. 行政院客家委員會 - 推動建立客家語言復甦機制、客家文化研究及舉辦政策研討會等，並有油桐花祭及介紹。6. 哈客網路學院 - 行政院客家委員會建置，免費提供客家民俗歷史、客語教學、客家文學、客家音樂等課程及相關服務。
https://elearning.hakka.gov.tw/ver2015/7. 客語能力認證8. 客家電視台9. 客語教師進修網10. 台灣客語教材 - 由僑委會建置，提供客家歷史源流、移民入台史、客家精神、客家語、客家庄等相關資訊。11. 客語教學資源庫 - 由古亭國小製作，配合客語教學，介紹客家文化，客家諺語，客家百句，還有學習單等相關教學資源。12. 客語教學資源 - 國立屏東大學 https://hakkat.nptu.edu.tw/p/412-1060-11483.php11. 客話學習網:https://kids.hakka.gov.tw/ | |
|---|--|

三、學習評量設計

小木偶幼兒園

(一)多元評量



1. 圖卡評量：

今晡日个天時樣般？今晡日个天時____（風當大、出日頭、烏天暗地…等）

一問一答方式呈現句型。

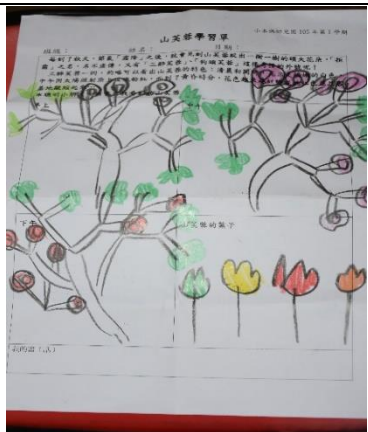


2. 「紙鷄仔」創作評量：

幼兒能用圖畫表達自己的想法

◎幼兒創作繪畫記錄

佢做個係大紙鷄仔，有用到報紙、索仔、竹仔…等。



3. 學習單評量：

幼兒能夠觀察山芙蓉過程中，根據看到的結果，在學習單上分享自己所見

◎幼兒觀察紀錄：

風吹很大，山芙蓉搖來搖去。朝晨開花係白色，當晝係粉紅色、凋謝是桃紅色、咖啡色，葉仔很像手掌…等



4. 圖卡與口語評量：

利用圖卡與實物的配對，孩子用客語說出圖卡上的名稱並正確指出物品

◎幼兒觀察紀錄：

花會變色白、粉紅、桃紅色，葉仔係青色…



5. 小書創作評量：

孩子將製作紙鷓仔過程，記錄在畫中，製作成小書，老師協助記錄，引導孩子用客語說出內容。

◎幼兒創作繪畫記錄

九降風起，大風起佢最想愛搞紙鷓仔、紙鷓仔飛到天頂高，大家共下放，當好搞。



6. 語詞練習評量：

利用語彙與圖卡，請孩子用客語說出語彙並將圖卡與語彙結成創作語詞。

◎ 孩子的分享：

大家-山芙蓉-

大家頭个看山芙蓉，山芙蓉當靚。



7. 操作評量：

利用不同的語彙，請孩子用客語說出不同結合出來的語句。

例：阿公用手來放紙鷓仔

小木偶幼兒園

九降風起-親子活動客語闖關卡

關卡名稱	第一關	第二關	第三關	第四關	第五關
	飛高高	看天時	唱歌仔	麼个色?	做紙鷓
過關印章					

恭喜你過關~小朋友，你盡慶~

8. 客語活動闖關卡評量

配合主題活動，老師和幼兒共同設計五個客語遊戲關卡，幼兒全程使用客語句型與關主對答，通過即可蓋印章。

四、家長回饋

<p>家長回饋： 親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>恩回家會分享做風箏的經過，還會同爸爸共下研究做風箏，到公園去放風箏，並且會唸放風箏唸謠，學校這個課程好好玩又有意義。</p> <p>僑恩媽</p>	<p>◎僑恩媽媽： 恩回家會分享做風箏的經過，還會同阿爸共下研究做風箏，有一天到公園去放風箏時，還會唸學校教的放風箏客家唸謠，學校這個課程好好玩又有意義</p>
<p>家長回饋： 親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>好好玩的課程，放風箏又DIY，祐祐每天回家都開心的分享著，唱起客家童謠也很有自信，還教家人一起唱，自己拿著報紙做起風箏，很感謝老師的教導。</p> <p>祐祐爸爸</p>	<p>◎婕祐爸爸： 好好玩的課程，放風箏又diy。祐祐每天回家都開心的分享著學校發生的事，唱起所教的客家童謠，也很有自信，還教家人一起唱。自己拿著報紙做起風箏，很感謝老師的教導。</p>
<p>家長回饋： 親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>我們家寶貝會告訴我“外面風當大，做得放紙鷂仔”好棒！客家話越來越厲害了，還會教爸爸說客家話！</p> <p>吾媽</p>	<p>◎慎吾媽媽： 我們家寶貝會用客語告訴我，外面風當大，做得放紙鷂仔，好棒！客家話越來越厲害了，還會教爸爸說客家話！</p>
<p>家長回饋： 親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>孩子喜歡玩風箏，一邊放嘴唸著“飛高高”，休假到公園親子一起放風箏，享受休息放鬆愉快的時間。</p> <p>恩恩的媽</p>	<p>◎詩恩媽媽： 孩子喜歡玩風箏，一邊放，嘴裡唸著客語“飛高高”，休假到公園，親子一起放風箏享受休息放鬆愉快的時間。</p>