

主題教學：在地文化在地情-秋收冬藏

壹：園所基本資料

一. 園所簡介：

(一) 園所名稱：苗栗縣私立小木偶幼兒園

(二) 班級：大.中.小.幼共 5 班

(三) 地理位置：本校位於苗栗縣公館鄉鶴岡村，人口以客家人居多，鄉民純樸、誠懇熱情，鄉內以農業人口居多，素以特產文明，其中陶瓷、蠶絲製品、客家福菜、紅棗更是全國聞名。公館鄉得天獨厚，擁有便利交通，卻無喧鬧壅塞；擁有豐富農產及人文資源，卻無工業污染，有豐富的客家文化資源。是客家人的村落.也是客家文化重點發展區.

(四) 園所班級及師生人數概況：

小木偶幼兒園從民國 78 年成立，全園設有 5 班，班級中教職員工編制有園長 1 人、教保人員 6 人（皆客籍）1 名（閩南籍），助理教保員 2 人（客籍），廚工.司機各 1 人（客籍），全園幼兒人數共 60.

本校的教師 6 位是客家人 1 為閩南人、幼兒為客籍人數佔 70%，由於客語長期邊陲化，致使本園先前約近 40 位的客家籍幼兒，在客語表達能力完全萎縮對日常生活的客語對話.不敢說.說不出來.看對象說.日益嚴重日益模糊，加上大環境的幼兒美語提早進入校園.家長更捨近求遠的為孩子準備第二種外國語言.趨使家長忘記自己的客家文化，視客家文化教學活動視無利益前途而言.

(五) 實施客語沉浸教學：

身為開辦小木偶客家人人-鍾光明.園長-鍾林秀美.從民國 86 年起-直到 104 年.教育走在非教育主流上.更全力推展客家文化.客家語言到每個教室.校園的角落.更大膽的挑戰.將教學主題融入客家文化.要求師生客家話傳承在校園.幸得行政院客委會於民國九十二年開始極力推動『客語生活學校 推動客語為校園第二種語言，讓幼兒擁有更多學習客語的機會，對客家文化更深一層認識。

為使幼兒能持續增進客語能力及發展客家文化，提升客家老師.幼兒對母語之認同及使用客語之意願與能力，本園更以客家人的使命及共識『客委會補助客語生活教學活動費用』，達到最高效益，近三年來.教學團隊大力推動的客家文化.如: 用客家話講故事.客家戲劇..迎龍打獅.客家轎討親.營造親子.芥菜變福菜.探訪在地紅棗園.活動中與社區結合為一家人. 認識客家美食四炆四炒共同推動體驗.近 4 年獲得.在社區.鄉內.縣內.全國都有成績優異的表現.園長鍾林秀美及教學團隊更希望能再度獲得支持.將小木偶課程沉浸客家文化生活中

二. 幼兒園沉浸式客語作息表

- 1、本園教職員工 80%為本地客家人，每個教職員均有通過客語認證，皆客語聽說流利，從幼兒入園起便使用全客語與幼兒 溝通對話至幼兒離園。
- 2、全日 70%以上以客語實施主題教學、日常生活與常規對話、讚美及鼓勵用語並在點心及午餐時間教授每日不同的食材客語名詞，時時刻刻擴充幼兒客語詞彙量。

苗栗縣私立小木偶幼兒園 客語沉浸教學 作息表規劃

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:30~8:30	幼兒陸續來園、建構玩具、自由探索、閱讀、生活教育、溝通、分享、個別輔導 (客語進行)				
8:20~9:00	早餐時間 (個人衛生指導、用餐禮儀、收拾整理客語)				
9:00~9:40	主題教學 -客語 生活體驗. 小組、團體討論			綜合活動	
9:40~10:10	律動、全園團體活動				
10:10~11:30	主題延伸活動 1.小組活動-體驗 觀察 活動 2.個別活動-體驗 觀察 活動 3.分組歌唱.戲劇表演(客語進行)				
11:50~14:30	午餐 & 午睡 (餐前衛生、分發菜餚、用餐禮儀、收拾整理、 漱洗、衣著穿脫、寢具整理等--客語進行)				
14:30~15:30	客語故事創作、戶外探索、體驗課程				

15:30 ~ 16:10	點心時間 (個人衛生指導、用餐禮儀、收拾整理客語)
16:10 ~ 16:30	故事時間 & 放學準備 (收拾整理、放學客語)
16:30 ~ 17:00	等候家接、益智遊戲、閱讀圖書(客語進行)

三.活動緣由：

秋天是個美好的季節，許多農作物接近收成，在校園四週田地種植「稻米、芥菜、芋頭」...等許多農作物，而校園內的果樹同時也果實纍纍，孩子們期待的收成，由些延伸課程，透過課程活動「秋收冬藏」在地化主題課程，實施全園客語沉浸式教學，並透過趣味化的客語學習方式，營造全客語的學習環境，讓孩子們自然而然地習得客語。

貳：整體活動目標：

- 1.生活中能學習使用客語與他人對話，將客語融入生活中。
- 2.孩子懂得尊重他人與生活週遭環境
- 3.能學習一同解決問題
- 4.家長對於課程配合度增高，願協助客語教學課程的進行與發展。

參、綜合性客語教學策略：

一、依教育理論體學習主體：

幼兒處於具體運思期，學習過程講究「做中學」帶來的經驗，並透過實際的觀察，親身的體驗來幫助幼兒了解客語語意，利用語言學習與肢體動作的相連結，共同討論與延伸活動來加深加廣習得經驗的價值。

二.沉浸式教學：幼兒園以客語融入教保活動課程，或可使用雙語（華、客語）以漸進方式教學及溝通，整體課程教學語言使用客語比率至少達 60%以上。強調直接使用客語來指導幼兒學習語言

二.多元教學技巧引導孩子投入：

經由閱讀教學以問題導向來引發孩子思考，並運用角色扮演、討論法、協同合作...等教學技巧導引孩子學習客語，在家長的參與及幫助下，創造親子共學客語的教學情境。

三.校園大自然資源-創造無限教學環境：

舉辦校外參訪活動，讓教室延伸到社區，拓展學習的場域，讓在地文化傳承下去。

四.親師生共作營造學習新模式：

透過每一次活動的討論，如何將客語融入在教學中，提供孩子們合作學習的機會，教師也能適時調整教學內容，營造師生共同討論課程，共同體驗課程的經驗模式，讓孩子多運動客語去發表。

五.融入多元課程建構完整主題：

客語情境佈置，將主題相關文字.圖卡.書籍...等呈現在校園中，整個主題活動中包含了觀察、閱讀、美勞、戲劇...等課程內容，統整多元課程，環環相扣均有中心主題。

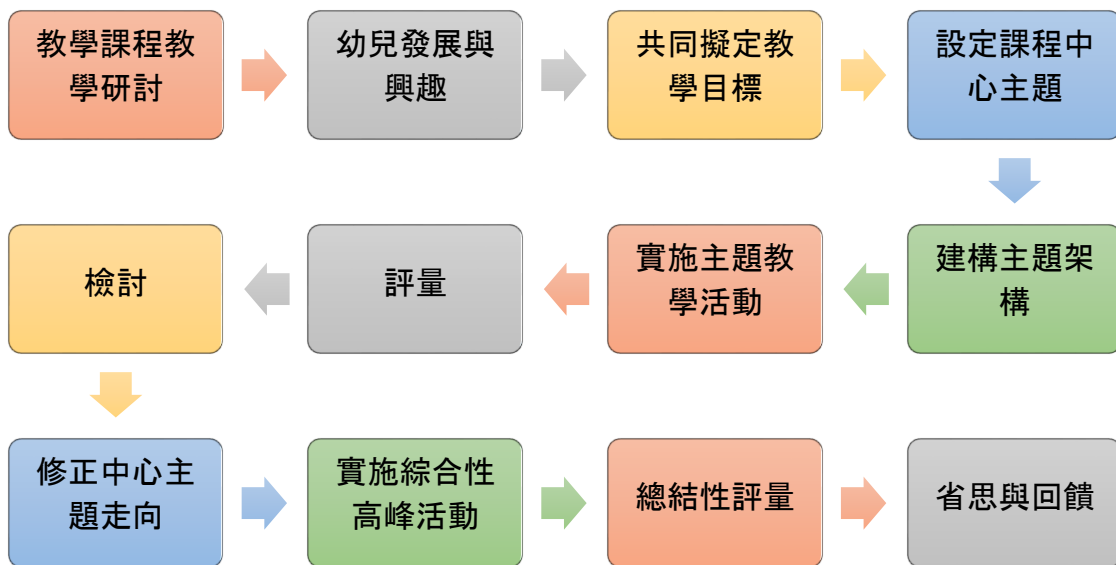
肆、主題教學實施模式：

一.以在地文化為核心

二.由九降風起的課程思維

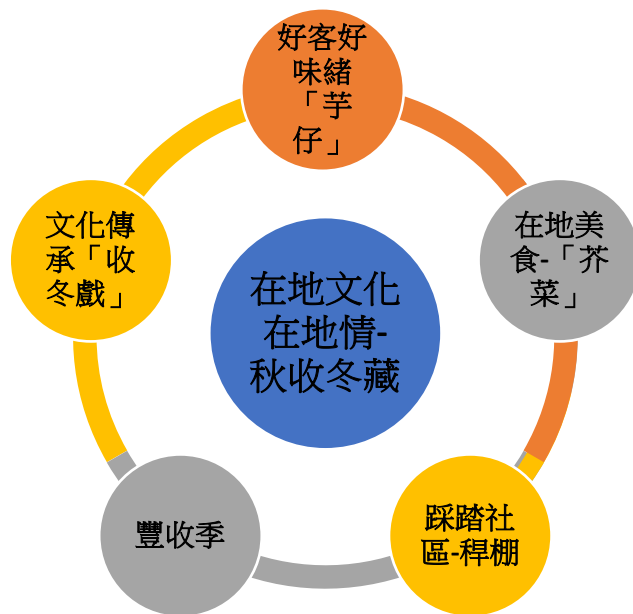
本活動涵蓋**踩踏社區「稔棚」、豐收季、好客好味緒「芋仔」、在地美食-芥菜、文化傳承「收冬戲」**-主題教學，循序漸進。

三.主題網教學流程：



伍、主題課程與教學：

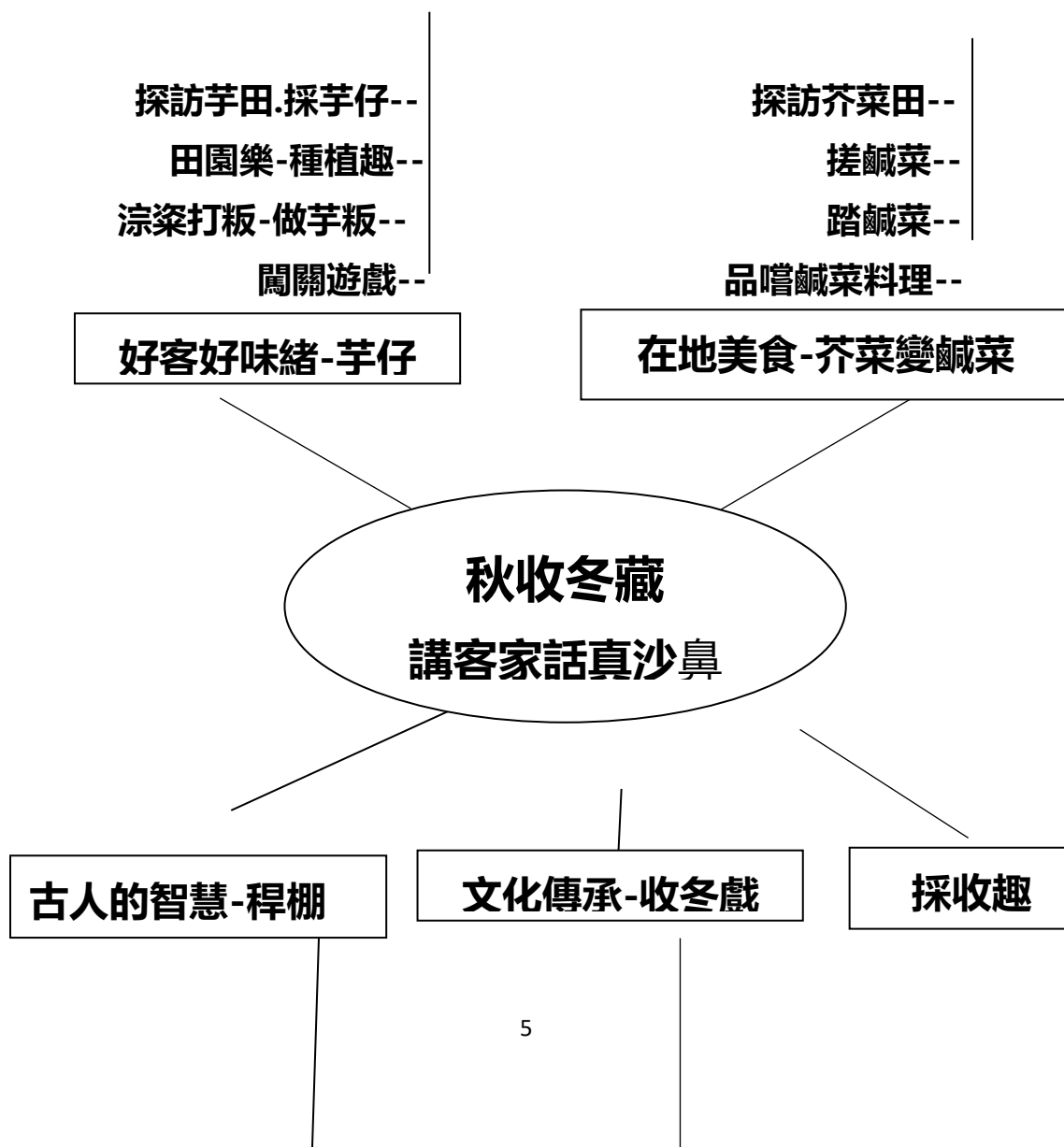
一、主題網架構：



主題名稱：秋收冬藏

小木偶幼兒園

主題網



與農夫對話--	收冬戲的意義--	團討與分享 --
秋收-割禾-	戲棚下體驗--	採柑仔.柚仔--
古人的智慧-稗棚--	逛市集--	品嚐好味緒--
佢係稻草人--	好戲開鑼「偶戲」-	佢會算--

二、教學活動設計及融入之相關領域：

在地文化在地情-客語沉浸式教學

小木偶幼兒園

與自然共處與人文共舞—秋收冬藏 教學活動設計

活動名稱	秋收冬藏	實施日期：六個月
授課教師	鍾林秀美 許惠茹 涂秋香 協同教學	
教學目標	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣</p>	多元評量
語-2-2	<p>活動緣由：</p> <p>10月的九降風吹起，小木偶的四週大多是農田，可以看見許多不同的植物與農作物，在不同的季節看見不同的美，孩子們在校園中的大樹下玩耍時，感受秋天的美好，秋天又分為:立秋 處暑 白露 秋分 寒露 霜降這個時節就是，果實成熟收穫的時候，這個時節不缺食物。冬天又分別為:立冬 小雪 大雪 冬至 小寒 大寒這個時節就是儲存食物的時節。</p> <p>由此生成主題活動“秋收冬藏”，通過實地觀察、參觀農田、看收割稻米...等。進行活動稗棚體驗→看收冬戲→採收芋仔→體驗種植→...等活動，讓孩子們學習觀察週遭的生活環境，體驗勞動的快樂。培養幼兒互相合作、克服困難...等。</p> <p>活動一、踩踏社區--農村景色「秋收-割禾」</p> <p>學習指標：</p> <p>語-大-2-3-1建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說</p> <p>準備工作:哨子、帽子、運動鞋、秋收學習單、相關故事、認識農具名稱</p> <p>引起動機:</p>	

秋天涼爽的天氣,孩子在花園中尋找九降風時,聽到外面一陣陣機器聲,還有許多鳥飛過去,師生好奇的尋著聲音走出戶外,原來是農田正忙碌收割著,秋天是個收割、種植的好季節,經過討論後,大家決定一同探訪秋收的景像..

發展活動:

1.帶領孩子們走出校園,一同探訪割禾的景像

☆活動過程中孩子們分享:聽到「答答答」的聲音,大家循著聲音走,看著前方的田地,農夫正在工作,孩子們發現他坐在機器上面操作著機器,原來那聲音就是從這來的,田裡一群鳥類飛來,跟在後面,好奇的問「它們在做什麼」觀察發現後,原來是等著吃小蟲子.

2.引導孩子們認識農具名稱「割禾機」,用客語復述一次。

☆那台是收割機,收割機像戰車、農夫坐在收割機上面,後面有小鳥 ..

3.分享與團討「看割禾你還看到麼个?」

問:看割禾你看到麼个? 答:俵有看到__

☆ 師:看完割禾你有什麼感想?孩子們分享:農夫很辛苦、因為有農夫才有飯吃、不要浪費食物,割稻子時,也幫助了小鳥...

4.親子學習單「秋收-看割禾」-與家長分享自己所見。

教學省思:

幼兒最熟悉且最感興趣之學習內容,即為生活周遭之人事物,因為幼兒接觸的環境,除家庭與幼兒園外,即為生活的社區,而社區本身就是一個豐富的學習領域,且社區的空間環境可當作學校的教室,孩子們從學校走入社區發現不同的事物,看到田間風景[收割.種植],透過實際觀察,孩子們發現農夫在太陽下曬著工作,稻子成長又要一段時間,需要用心去照顧,好辛苦喔!我們不能浪費,要學習愛惜食物,知道種植是有時序性的,敬天惜地、遵循自然就是我們客家基本精神。

指導客語:

語彙:「割禾機、鳥仔、阿啾箭、田項、耕種人」...等

語句練習:問:看割禾你看到麼个? 答:俵有看到__

活動二:古人的智慧「稗棚」

學習指標:

美-大-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異

美
-1-2
運
用
五
官
感
受
生
活
環
境
中
各
種
形
式
的
美

準備工作:

哨子、飯糰、開水、帽子、布鞋、適量食物、相關稈棚資料或影片介紹...

引起動機:

孩子們之前去看「割禾」，發現我們吃的米飯是農夫辛苦種植的，在討論中，孩子們提到住家附近田間有一座稈棚矗立，那是以前客家人在冬下時節常會看到的鄉村景象.但現下已少現，孩子們好奇的詢問那是什麼?它可以做什麼?師生決定一起去看古人的智慧。

發展活動:

1.出遊事前討論外出注意事項?

師:去看稈棚，要注意什麼事?幼:要跟著老師、不要亂跑、注意安全...

師:我們愛準備麼个?幼:要戴帽子、要穿運動鞋、帶茶..

2.到達目的後，先介紹引導觀察周遭環境

在過程中:孩子邊走邊觀察，發現有割稻、大水溝、阿婆種菜..油菜花、芋仔田...等農村景色，

3.在介紹完後稈棚用途，進行體驗活動「大家來搞稈草」

☆稈棚就是禾仔收割後的稈草，綁起來堆疊成的，稈棚可以做什麼?共同討論著。

4.在體驗過程後，進行的活動是「戶外野餐去」

☆找到位置坐下來用餐時，孩子們觀察週遭環境，發現在橋下水裡有魚、每個房子都有不同特色。

問:你看到麼个?答:係看到_____

5.活動後—學習單分享與團討:「你看到个情景」

指導客語:

語彙:「稈棚、稈草、揚蝶仔、蜂仔、割禾仔、芋仔田、油菜花」

語句練習:問:田項看稈棚你看到麼个? 答:係看到_____?

延伸活動:

活動(一)圖卡製作:去社區你看到?

準備小張圖畫紙，先生先將孩子分享的，寫在圖卡上，請孩子畫出，最後分享自己所畫的。

活動(二)團體創作畫-準備圖畫紙數張、蠟筆

能
主
動
參
與
活
動

先進行團討-看「稈棚看」你看到...請孩子分享，再以分組方式進行創作畫圖方式進行。

活動(三) 團體遊戲-佢係禾稈人

準備鈴鼓.哨子，以肢體模仿禾稈人，聽到先生鈴鼓聲「變成禾稈人」並大聲講「禾稈人」.進階活動，請孩子分享變成什麼的禾稈人(如：躺下、走路、睡等、蹲等)

活動學習評量：

1. 口語評量：能學習用客語表達自己舊經驗
能聽.辨別客語指令
2. 圖畫評量：能用客語說出自己所畫的物品
3. 遊戲評量：能用客語說出字卡名稱

教學省思：

教學觸角延伸到社區，孩子們大開眼界了，在以前農村中，可以常見「堆稈棚」，這是經典農事技藝，可惜也失傳多年。聽著老一輩的長者說：在稻作收割後，公館飄散福菜香之際，是堆稈棚的最佳時機，這次的堆稈棚，不僅勾起老人家的回憶，也讓師生們見識傳統農事技藝的巧妙，原來收割後的稻稈要曬4、5天至1周，綑綁結實後層層堆疊，不能進水，抽取時結構也不能坍塌，全靠堆疊時的技術。

以前農業社會稻穀收割後的稻稈用途很廣，可作為牛隻糧草、充當家庭柴火、屋頂建材或作物覆蓋物，實用性高。

在現在的台灣一年產生的稻稈約有150萬噸，除了打碎製成肥料之外，更多時候都是焚燒處理，造成汙染。在課程中，我們引導孩子愛護環境、正確觀念，盡量不要隨便輕易燒掉東西，造成汙染、浪費資源，又製造空氣汙染。」

活動三：豐收季-「採柑仔同採柚仔」

學習指標：

身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能

準備工作：繪本林桃奶奶的桃子、剪刀、籃子、托盤、砧板、水果刀

引起動機：

身
-1-2
模
仿
各

能
注
意
安
全

種
用
具
的
操
作

隨著秋天的到來，校園中許多果樹上的水果也慢慢的成熟「如：柚子、柑橘、木瓜」，這是一個豐收季，孩子們也期待採收的那天到來，經過數日的等待，終於到採收日，師生共同準備採收的工具，一同準備前往。

活動過程：

1.師生共同討論，採收的工具有那些？

師：採柚子、柑仔用到麼个？幼：用到剪刀及托盤、籃子、袋仔。

2.介紹準備好的工具讓孩子認識。

請孩子用客語復述一次用具名稱「盤仔、籃仔、袋仔、剪刀」。

3.活動進行前，先引導孩子戶外應注意的事項與安全。

4.分組進行摘取橘子的工作，先引導孩子如何採收，請孩子互相合作，協助採收。

5.分組進行橘子、柑仔清洗工作，洗淨後老師協助切成片，請孩子品嚐。

師：柚仔同柑仔味緒食起來樣般？幼：柚仔同柑仔食起來酸酸又甜甜

6.活動結束後，發下親子共學客語學習單-請孩子回家與家人分享。

指導客家話：

語彙：柑仔、柚子、盤仔、籃仔、剪刀、酸酸、甜甜、味敘、番瓜、番薯、薑麻、冬瓜...等

語句練習(一)：「問：柑仔係麼个味緒？回答：柑仔个味緒_」

(二)：問：秋天收成那个水果同青菜？答：佢看_____

客家諺語：食水果拜樹頭

延伸活動：

活動(一)秋收冬藏-秋天時節介青菜

準備好當季的蔬果，課堂前請孩子先畫出圖卡，在活動中引導孩子們認識秋天收成的蔬果，讓孩子實際觀察、討論與分享，問：你盡喜歡食个青菜？答：佢盡喜歡食个青菜。水果係？活動結束後，請孩子畫下自己喜歡吃的物品製作成小書「好食个青菜、水果」

活動(二)團體遊戲「記憶王」-圖卡翻翻樂

準備好當季的蔬果圖卡，將圖卡翻至背面，請孩子記住位置，以2-3分組方式進行，翻圖卡之前先用客語說出圖卡上的名稱，再翻卡，答對的人就可以將圖卡拿走，得到最多的人贏得「記憶王」得到客語好棒章。

活動(三)分類遊戲：

請孩子依指令(如：共樣色个放共下、大小、...等)將青菜、水果做分類。

活動學習評量：

1. 學習單評量：能客語說出看到个青菜同水果名稱
2. 口語評量：能聽.辨客語指令拿出正確物品
能與同伴用客語問答.互動
3. 遊戲評量：能用客語說出字卡名稱.數出數量

教學省思：

孩子是天生的探索家，當他們俯身傾聽自然的聲音時，會慢慢的了解、欣賞這些大自然饋贈給我們的珍貴禮物，從而珍惜、愛護大自然。在活動中可以看到孩子興奮的拉著同伴共同探索著，在他們的心中，周遭事物都是新奇有趣的，尤其是大自然的種種，更是充滿吸引力，其實，大自然本來就是充滿生氣與活力的，無數的生物、自然現象，都在其間生活、運作著。

活動四：文化傳承「體驗戲棚下看--收冬戲」

學習指標：

社-大-1-6-3樂於參與多元文化的活動

引起動機：

秋收冬藏時節，在臺灣的客家庄，收冬戲是客家人最重要的大事，每年於農曆十月秋收後酬神慶收冬。農民們在春天祈求天地諸神，希望雨水充足，作物豐收；到了入秋採收之後，為報答眾神的庇佑，除了要準備豐富的祭品祭祀諸神，以表隆重之外，更請野台戲到神明面前獻演，以示酬謝之意。收冬戲是深具客家民俗、信仰、娛樂、交際、藝術與人文的表演藝術，帶領孩子一同感受這美好的傳統文化。

活動過程：

1. 視聽教學「收冬戲」觀看相關活動，引導孩子收冬戲的意義。

☆在觀看影片後，孩子們對收冬戲有些許的認識，紛紛表達自己所看到的，討論後決定帶領孩子實際體驗看收冬戲

2. 帶領孩子們一同前往五穀廟看收冬戲，到達現場觀察五穀廟四週情景。

☆孩子們看到五穀廟前擺了許多攤位，賣各式各樣東西(用客語介紹孩子認識，請孩子用客語復述)，孩子們開心不已，直呼好像夜市喔!

3. **戲棚體驗**，請孩子們發表看收冬戲的看法想法

問：看收冬戲，你看到(食到)麼个?答：係看到(食到)_____

☆在觀看收冬戲，雖然聽不太懂，但因為聲音效果、服裝、...等，讓孩子們看到目瞪口呆，十分的專注，看著收冬戲嘴裡吃著糖梨仔，開心不已。

4.活動結束後，請孩子畫出學習單，與家長分享看收冬戲的過程與心得。

指導客語：

單字:收冬戲、戲棚下、鬧熱、糖梨仔、當多人、棉花糖、甜甜

語詞練習:問: 看收冬戲你有食麼个?答:係有食_____

問：看收冬戲，你看到麼个?答：係看到_____

客語諺語:食水愛念水源頭

延伸活動：

活動(一)偶台戲開演：

準備厚紙板、筷子數雙，引導孩子畫出人物角色，製作成棒偶，在進行討論，戲劇的台詞，讓每位孩子練習用客語說出台詞，熟悉台詞，以分組方式，依序輪流進行扮演。

活動(二) 小書創作

學習單創作後，請孩子——分享自己的畫，並討論整個活動的過程，依分組方式，請孩子跟組員討論，要畫的內容，並做成小書，進行分享。

活動(三)團體討論「無共樣个感謝」

收冬戲是農夫們感謝神明一年來的保佑，請神明看戲。和孩子討論在生活中，我們應該感謝的人，感謝有很多種方式，我們可以用那些方式呈現呢!

活動學習評量：

1.學習單評量：能學習用客語說出看到个景象。

2.口語評量：能聽懂.辨別客語指令

能與同伴用客語問答.互動

3.遊戲評量：能用客語說出人物角色名稱

教學省思：

秋收冬藏讓農夫們喜孜孜的，他們不忘對神明的祈求，所以祭拜謝神、請神明看戲，這就是我們客庄的十二大節慶之一「收冬戲」，孩子們也感受了其中一二，在活動中，可以看到孩子對收冬戲的喜愛，更被戲劇中

的人物吸引，好奇的詢問著，除了引導認識這客家文化，同時也教導孩子們懂得感恩，收冬戲活動結束後，也討論我們的偶戲，利用偶戲放至角落，讓孩子扮演不一樣的收冬戲。

活動五、社區探訪--芋仔採收

學習指標：

社-大-1-5-1探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係

準備工作:哨子、籃子、鋤頭、鏟子、筷子、紙、剪刀、雙面膠、旋轉筆...
糖梨仔、紙張、筷子、膠水、手偶、手指偶...

引起動機:

公館鄉是芋頭之鄉，每年10月至隔年3月是採收季節，公館芋頭品質佳、口感鬆軟，不管做成甜點、飲料、打成芋頭板或者煮成湯、變成火鍋料，都十分可口美味；而校園四週田園裡種植大片芋頭田，正值採收季，帶領孩子一同探訪去...

發展活動:

1.準備好採收的工具，一同前往目的地。

師：你看到了什麼？幼：小鳥、白鷺鷥、農夫、車子、芋頭...等

2.到達芋頭田，觀察後介紹芋頭、樣式、如何料理...等

師：你吃過什麼芋頭料理？幼：餅乾、冰淇淋、煮湯、芋板、炒菜...

3.準備工具一同將芋頭移植，將帶回的芋頭到後菜園去種植。

4.引導孩子如何照顧芋頭

師：應該如何種芋頭？幼：要挖洞、要撒肥料、除草...

5.回顧活動，共同討論內容，製作小書。

指導客家語：

語彙：「芋仔、芋葉、採收、芋板、芋餅」

語詞練習：問：芋頭做得做麼个？答：做得做芋板、芋餅

問：去芋田時，看到麼个？答：看到

活動(一)健康好吃「芋板」-做芋板

準備工作：芋頭、板漿、刨刀、籠床、模板機、米、板帕

引起動機：在芋田採小芋子，園長跟農夫買了許多成熟的芋頭，師生共同討論芋頭可以做那些料理「煮湯、炒菜...等」，決定一同來製作好吃的芋板...

活動過程：

1.團體討論：你喜歡吃麼个板？

師：你喜歡食麼个板？ 幼：我喜歡食蘿蔔板.紅豆、芋板..

2.利用圖片、實物介紹製作芋板的材料。

師：你看到做芋板愛準備什麼？ 幼：芋仔、籠床.香料.模板機....

3.引導孩子一同參與，從洗→削皮→磨板漿→炒香料→將所有準備好的食材混合

4.介紹蒸籠(籠床)等工具，並將用好的食材放入蒸熟

5.品嚐好吃的芋板.

6.活動結束後，發下學習單，請孩子用客語與家人分享。

活動(二)闖關遊戲

1.請孩子們當關主，每人拿一個字卡「芋頭、板漿、刨刀、籠床、模板機、米」。問：做板仔用到麼个？(請孩子用客語復述)

2.兩人一組，請大班帶小班，教導幼小孩子說出字卡，共同闖關。

3.關關人員要回答圖卡名稱，即過關。(請孩子用客語復述)

幼：做板仔用到_____

4.最後分組進行配對遊戲，將正確的圖卡與實物配對，說出名稱。

指導客家語：

詞彙：「芋仔、米、米漿、香料、籠床、板帕、板氣管、模板機」

語句練習：問：做芋板用到麼个?答：做芋板用到_____

延伸活動：

活動(一) 揉芋圓

準備好板粹，引導孩子認識做芋圓用到個東西？請孩子用客語復述並指出，教導孩子揉動作，分組進行

活動(二) 小書創作

學習單創作後，請孩子一一分享自己的畫，並討論整個活動的過程，依分組方式，請孩子跟組員討論，要畫的內容，並做成小書，進行分享。

活動(三)自編客語唸謠創作

進行討論，將孩子們的分享的話，編成一首唸謠。

公館公館好地方，出產芋仔.芥菜.紅棗。

公館芋仔盡好食，做得做芋圓.芋板。

公館芥菜盡有名，芥菜料理盡好食。

公館紅棗盡健康，食了紅棗身體好。

活動學習評量：

- 1.學習單評量：能學習用客語分享舊經驗。
- 2.口語評量：能聽懂.辨別客語指令
能與同伴用客語問答.互動
- 3.遊戲評量：能用客語說出圖卡名稱

教學省思：

在做芋板活動過程中，從洗米開始，一連串的過程，到芋板完成，從無到有，孩子全程參與，實際觀察、製作、體驗，利用小遊戲讓大班帶著小班，共同闖關，可以看到孩子們互相學習，大帶小引導他們說出正確名稱，大孩子也很成就感。

活動五、客家好味緒-芥菜變酸菜

學習指標：

身-大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能

準備工作：桌子、鹽、芥菜、大型塑膠桶

能
與
他

引起動機：在戶外採收芋頭時，孩子們也發現菜園裡也有種芥菜，在討論時，引導孩子公館除了芋頭有名外，其實芥菜也是相同的季節採收，而芥菜是客家一道很道地的料理，變化非常多，小木偶每天必體驗的課程

活動過程：

- 1.芥菜載回請孩子協助攤開擺放，晾曬一天。
 - 2.教師說明並示範搓芥菜方式及注意的事項。(請孩子用客語復述)
 - 3.請孩子將芥菜擺放桌上，分組進行活動，讓孩子實際體驗。
- 師：搓揉芥菜加入鹽，請雙手往前像洗衣服，看到芥菜顏色變出水後即可
- 幼：很硬、加鹽巴好像在煮菜，搓搓顏色變了，鹽巴吃得味道鹹的...
- 4.搓揉後的鹹菜，依序放入桶子在撒上鹽巴，鋪上一層透明塑膠，分組請孩子雙腳踩踏緊密。
 - 5.上層壓入另一個桶子，加上石塊，隔絕空氣。放置一個月的發酵。
 - 6.活動結束後，發下學習單，請孩子畫出，並學習用客語表達。

指導客家語：

語彙：鹽、桶仔、芥菜、桌仔、石頭

句型練習：揉鹹菜用到麼个？愛要到-

延伸活動：

活動(一) 團體活動-「抓到了」

將每張圖卡，製作成4份，遊戲進行方式，每位孩子抽一張，請孩子用客語說出自己所抽到的圖卡，每人一張，音樂開始，聽到哨子聲，老師說出要抓的物品，拿到此圖卡的孩子需立即蹲下，被抓到的人當鬼。

活動(二) 唱跳客語童謠 阿豬伯

阿豬伯. 阿豬伯呀阿豬伯，屎脬跌到兩三析。醃缸裝.石頭砵.煮清湯請人客，人客吃到人客吃到嘴擘擘。

利用童謠一起編排動作，唱跳。

活動學習評量：

- 1.學習單評量：能學習用客語分享舊經驗。

2.口語評量：能聽懂.辨別客語指令。能跟著一起唱跳童謠。

3.遊戲評量：能用客語說出圖卡名稱

教學省思：

在活動過程中，孩子親身體驗做鹹芥菜的過程，了解鹹菜如何製作，體驗客家文化，學習古早智慧，芥菜、陽光、鹽、容器，就能夠做出風味絕佳的各種食材。

環境教育的目的是為了讓幼兒瞭解個人與環境互相依存的关系，並維護生態平衡，進而達永續發展。我們在教學活動的設計時，是希望幼兒能藉由簡單的做酸菜活動，體會客家先民利用當令蔬食做一些巧思，使用天然的佐料保存食物，既環保又能享有美味，這樣的客家文化能往下紮根，並發揚在地特色。

教學資源相關網頁:

1. 行政院客家委員會 - 推動建立客家語言復甦機制、客家文化研究及舉辦政策研討會等，並有油桐花祭及介紹。
2. 哈客網路學院 - 行政院客家委員會建置，免費提供客家民俗歷史、客語教學、客家文學、客家音樂等課程及相關服務。<https://elearning.hakka.gov.tw/ver2015/>
3. 客語能力認證
4. 客家電視台
5. 客語教師進修網
6. 台灣客語教材 - 由僑委會建置，提供客家歷史源流、移民入台史、客家精神、客家語、客家庄等相關資訊。
9. 客語教學資源庫 - 由古亭國小製作，配合客語教學，介紹客家文化，客家諺語，客家百句，還有學習單等相關教學資源。
- 10.客語教學資源 - 國立屏東大學 <https://hakkat.nptu.edu.tw/p/412-1060-11483.php>
- 11.客話學習網:<https://kids.hakka.gov.tw/>

(一)多元評量



1.口語評量：

幼兒能夠觀察割稻過程，
根據找尋書籍結果，在圖
畫上分享自己所見

◎幼兒觀察紀錄：

有人開割禾機頭介割禾
仔，有當多个鳥仔飛來飛
去，食蟲仔。



2.立體書創作-圖畫評量

幼兒能用圖畫表達自己的
想法

◎幼兒創作繪畫記錄

僱去社區，看到當多屋
仔，還有車仔，有阿婆頭菜
園上種菜，稈棚頭田項。



3.「客家童謠」口語評量：

客家童謠傳唱，孩子以分組方式，你一句我一句接龍唱出歌謠。合作完成一首歌謠。



4.圖卡評量：

去社區你看到?貓仔、狗子...

利用轉盤請孩子用客語練習轉盤上的語彙，將語彙連結成整句語句。



5.圖體創作畫評量

對話

問:田項看稈棚你看到麼个?

答:佢看到__?



6. 小書創作評量：

孩子將採柚仔過程，記錄在畫中，製作成小書，老師協助記錄，引導孩子用客語說出內容。

◎ 幼兒創作繪畫記錄

柚仔樹上當多介柚仔，大家共下去摘柚仔，阿伯同園長拿剪刀剪柚仔，大家共下搵手搬柚仔，柚仔當好食。



7. 學習單評量：


幼兒能夠用客語說出戲棚下看到麼个？

◎ 幼兒分享記錄：

佢看到戲棚下有當多人看戲，有人頭台頂做戲，有賣當多个東西。

◎ 家長回饋

回家會分享學習單上所畫的，念給阿公阿婆聽，問阿

	<p>公阿婆係佢樣講，客家話進步很多。</p>
	<p>8. 學習單評量：</p> <p>幼兒能夠用客語說出「做鹹菜」準備的材料三種。</p> <p>◎家長回饋</p> <p>回家會用客語念出自己所畫，也會教家人講客家話，客家話進步很多。</p>

四、家長回饋

<p>家長回饋：</p> <p>親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>在這學期活動中，孩子回到家會用客語和阿公阿婆對話互動，感謝園方推動客語讓，孩子與長輩互動更融洽。</p> <p>鈺泐媽咪</p>	<p>◎鈺泐媽媽：</p> <p>在這學期活動中，孩子回到家會用客語和阿公阿婆對話互動，感謝園方推動客語，讓孩子與長輩互動更融洽。</p>
<p>家長回饋：</p> <p>親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。</p> <p>甄看戲回來會分享有吃“棉花糖、糖梨仔”，這種體驗課程很棒，認識客家文化，傳承客家，我們客家話就不會失傳了！</p> <p>甄媽咪</p>	<p>◎怡甄媽媽：</p> <p>甄看戲回來會用客語分享有吃“棉花糖、糖梨仔”，這樣體驗課程很棒，認識客家文化，傳承客家，我們客家話就不會失傳了！</p>

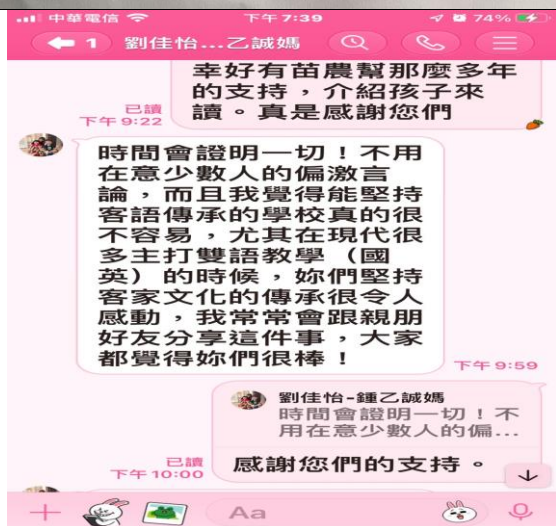
家長回饋：

親愛的家長請您分享孩子與您在家中的互動。

看見自己的幼兒在闖關中，認真專心的在遊戲，感謝老師和園長，對幼兒教學中的引導，所以孩子都在進步中，謝謝老師。

◎晴晴爸爸：

看見自己的幼兒在闖關中，認真專心的在遊戲，感謝老師和園長，對幼兒教學中的引導，所以孩子都在進步中，謝謝老師。



◎乙誠媽媽：

時間會證明一切，不用在意少數人的偏激言論，而且我覺得能堅持客語傳承真的很难，尤其現代很多主打雙語教學(國英)的時候。你們堅持客家文化的傳承很令人感動，我常常會跟親朋好友分享這件事，大家都學得您們很棒。