



客家委員會

110 年度「客語沉浸式優良教學模組甄選活動」

教學主題：偲个阿公同阿婆



聽客語

說客語

用客語

傳客語



活動設計執行
郭秀春.陳珮瑜

屏東縣竹田鄉西勢國民小學附設幼兒園
The Affiliated Kindergarten Of Si-Shih
Elementary School, Zhutian, Pingtung



目錄



孩子的作品
阿公阿婆个畫像

壹、西勢國小附設幼兒園簡介.....	1
一、條件環境.....	1
二、教學模組班級師資.....	1
三、教學模組班級之幼兒家庭族群分析.....	3
四、客語推廣之楷模事蹟.....	3
五、園所願景.....	4
六、培養幼兒六大核心素養.....	5
貳、落實客語與文化傳承.....	5
一、客語融入活動學習.....	5
二、客語沉浸環境的營造~客語文化區及文化牆...6	6
(一)、客家美學文化的體驗.....	6
(二)、遊戲互動的學習引導.....	6
(三)、客語家庭的延續延伸.....	6
三、家庭及社區的融入.....	7
四、創新教學.....	8
(一)、產官學策略聯盟的團隊.....	8
(二)、班級經營.....	8
(三)、以美感觸動孩子學習及環境的營造...8	8
(四)、在地文化課程.....	8
五、生活作息融入客語學習.....	9
六、客語主題與本土語言教學行事曆.....	10
參、偌个阿公同阿婆教學歷程.....	12
一、課程緣起.....	12
二、偌个阿公同阿婆課程架構.....	12
三、課程主軸一：阿公阿婆个日常同專長.....13	13
(一)、阿公阿婆个日常同專長活動連貫性...13	13
(二)、阿公阿婆个日常同專長教學活動紀錄.13	13
四、課程主軸二：阿公阿婆个生命故事.....20	20
(一)、阿公阿婆个生命故事活動連貫性.....20	20
(二)、阿公阿婆个生命故事教學活動紀錄...20	20
五、阿公阿婆个細天使.....25	25
(一)、阿公阿婆个細天使活動連貫性.....25	25
(二)、阿公阿婆个細天使教學活動紀錄.....25	25
肆、教學省思與展望.....	30

壹、 西勢國小附設幼兒園簡介：

一、 條件環境：

西勢國小四週為綠野田疇所環繞，校園老樹林立、綠草如茵，蟲鳴鳥叫，環境非常優美，宛如一座大自然生態教室，是一所典型的鄉村小學。學區內有代表六堆精神的「忠義祠」、饒富客家文化的「客家文物館」、充滿客家崇文尚義的「文筆亭」。所以，從幼兒園到小學以融入六堆客家特色，探索西勢重要文化景點，成為學校本位課程的重要元素之一。

西勢國小附設幼兒園 100 學年度是教育部課綱實驗園所，104 學年是教育部美感實驗園所，105~109 學年為客語沉浸園所，108 學年為教育部美感基地園所。團隊的付出與努力得到社區及家長的信任與口碑，老師們陸續獲得 super 教師、星雲教育獎典範教師、沉浸客語特優教師、扶濟會客家優良教師的殊榮。也吸引各大學及幼教團隊參訪之外，還有遠從新加坡及大陸幼教團隊來觀摩學習。老師們更受邀至全國各地擔任客語教學教師及到大陸去做教學觀摩示範。

西勢附幼以樂愛家鄉、深耕在地、傳承文化為理念，帶領著幼兒去探索、體驗、發現、合作協商、解決問題、創新等歷程，讓孩子在這歷程中主動發現建構知識及具備帶著走的能力，且能愉悅地享受這一學習的歷程。

二、 教學模組班級師資

<p>姓名：郭秀春 學歷：屏東大學幼兒教育教學碩士 經歷：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 102年通過客語初級認證➢ 104年協助辦理全國客家藝文競賽南區初賽國小中年級、幼兒園、國中組口說藝術組競賽工作➢ 105榮獲屏東客家扶濟會表揚之優良教師➢ 106、108年榮獲屏東縣客語沉浸特優教師➢ 106年參與客家電視台訪問及節目錄影➢ 107年客委會客語沉浸教學講師➢ 108年榮獲客語優良家庭表揚➢ 108年屏東客語主題小書編輯人員➢ 參與第二~第四屆全國客語生活學校指導	<p>姓名：陳珮瑜 學歷：屏東大學幼兒教育學系碩士 經歷：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 109年度榮獲客家委員會推行「客語教學成效優良教師」個人獎項➢ 109年度「晴耕文筆亭、雨讀西勢情」榮獲教育部教學卓越銀質獎➢ 109年榮獲屏東客家扶濟會表揚之優良教師➢ 109年幼幼客語新教材與教學教法編輯人員和助理教師➢ 108年參加屏東大學客語融入中文主題之「有您真好」海報分享➢ 108年榮獲客語優良家庭表揚➢ 108-109客語沉浸教學成果之助演嘉賓
---	--

- 學生口說及戲劇表演榮獲特優及優等
- 指導第八屆全國客語生活學校南區初賽低年級歌謠組榮獲團體優等
- 109年度「晴耕文筆亭、雨讀西勢情」榮獲教育部教學卓越銀質獎
- 109年榮獲沉浸客語教師特別獎
- 擔任屏東李文古歌劇團戲劇指導老師

學習客語背景：

本身是閩南人，任教於客家庄，不會聽說客語，發覺只有融入在地文化，才能引導孩子理解和認同在地文化。帶著孩子走入社區，同時也邀請家長及社區一起參與共學，一步步讓老師和孩子們深度認識社區及客庄文化。

嫁入客庄成為客家新白，跟著孩子一起學客語，兩個孩子也取得客語中高級認證，也代表屏東參加全國客語字音字形比賽，這樣的過程深深體會語言是需要傳承，語言的消失代表文化的消失，所以也將這份使命在教學中實踐，讓孩子們能夠說自己的母語，了解自己的文化與珍貴。

及主持人

- 103-109年客語沉浸教學之客語及故事戲劇融入主題之教學講師
- 103-108年榮獲客語沉浸教學特優教師
- 101-109年幼幼客語闖通關施測員
- 屏東客語主題小書編輯人員及客語薪傳師

學習客語背景：

我在客家底蘊豐厚的前堆「麟洛鄉」成長；我是客家人，我愛客家文化。擔任教師數二十載，我堅持「客語」是傳承意識的覺醒，「教育」是客家文化的推手！我憑藉著對客語傳承的熱情，積極推廣客語教育之品質提升，增進每位孩子說客語的能力及頻率；帶動家庭及社區對客語教育的重視，讓客語在未來生活中更有競爭力及實力。另外，我也樂於分享客語教學經驗，和客語教學夥伴們一起為客語傳承而努力！一步一腳印，客語復振是進行式；客語是族群文化的活教材，將客語往下扎根及傳承是我親力親為的志業和願景目標！



客語家庭表揚



僱講客頒獎



秀春師榮獲客家扶濟會優良教師及客語特優教師表揚 106.108 沉浸客語特優教師



珮瑜師
104.106.107.108 學年
榮獲沉浸客語特優教



帶領幼生參與客家電視台 bilibolo 唱唱跳跳錄影



參與客家事務處客語主題小書編撰及新書發表會



擔任客委會沉浸式客語研習講師~互動學習單課程



★沉浸客語研習分享~運用戲劇融入客語教學

★「晴耕文筆亭、雨讀西勢情」教學卓越分享

三、教學模組班級之幼兒庭族群分析

客語家庭分析

班級	客籍	閩籍	其他	總人數
幸福班	21	9	0	30
全班百分比	70%	30%	0	100%

幼兒客語能力分析

班級	會聽或說	會聽不會說	不會聽說	總人數
幸福班	5	11	14	30
全班百分比	16.6%	36.6%	46.4%	100%

西勢位於客家庄也是客語生活學校，學區涵蓋西勢、南勢、福田、永豐、六巷及過溝六村，其中過溝及六巷是閩南村。班上70%為客籍家庭，家庭使用客語比例調查只有祖父母這輩使用客語，中生代父母親大多用國語溝通，家庭客語聽說能力佔16.6%，在這種情況下孩子聽說客語學習機會越來越少，客家話正快速地流失中。另外，也調查班上閩籍家長對於孩子學習客語的想法，大家樂意並全力支持孩子多學習另一種語言-客語。

我們希望藉由客語沉浸環境、生活客語及課程活動的安排，讓孩子在自然情境中愉悅地學習客語，並透過多元客語文化融入學習的方式，讓家長能認同及重視自己的文化並跟著孩子一起說客語。

四、客語推廣楷模事蹟：

1. 103~110參與六堆聖火點燃及傳遞
2. 104年承接全國客家藝文競賽南區初賽國小中年級幼兒園國中組口說藝術組競賽工作
3. 106年參與全國客家首長會議客語沉浸教學成果展
4. 107年參與美濃客庄12節慶「迎聖蹟字紙祭」活動
5. 107年參與客家電視台訪問及錄影，推廣西勢文化史蹟文筆亭
6. 107年結合客家事務處、社區辦理西勢「字紙祭」活動
7. 107客家國際慢食節參加竹田慢活市集表演客語歌謠
8. 108年協助屏東大學編撰客語小書出版
9. 108年參與屏東客家事務處辦理西勢村高齡友善示範社區，榮獲貼心椅友善環境類冠軍
10. 108年參與屏東客家事務處辦理西勢村高齡友善示範社區祈福天燈祖孫情天燈製作
11. 108年參加高齡樂智友善社區比演客家打嘴鼓及歌謠
12. 109學年度幼兒園榮獲客語特優園所
13. 109年度「晴耕文筆亭，雨讀西勢情」榮獲教育部教學卓越銀質獎
14. 110學年承辦客家300年靜態擺攤推廣客家文化



每年參與客家六堆聖火點燃



參加竹田慢活市集表演客語歌謠



參加高齡樂智友善社區表演客家打嘴鼓及歌謠



參與客家文物館友善高齡祖孫祈福天燈製作



參與客庄12節慶，美濃廣聖堂~迎聖蹟·字紙祭活



參與全國客家首長會議客語沉浸教學成果展



「晴耕文筆亭，雨讀西勢情」榮獲教育部教學卓越銀質獎



承辦客家300年靜態擺攤推廣客家文化



幼兒園榮獲沉浸客語特優園所

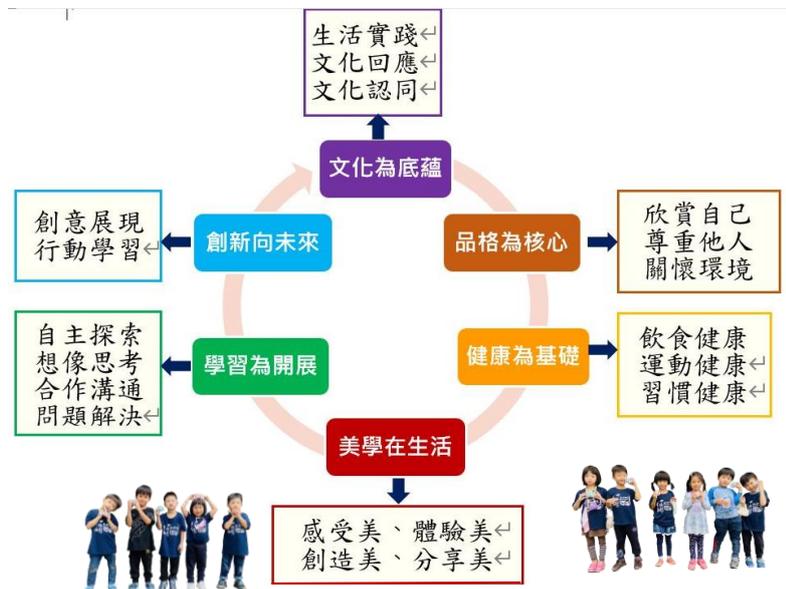


園所受邀沉浸進客語頒獎典禮表演客家歌謠，小朋友擔任客語桌遊關主，邀請縣長與客家事務處處長一起闖關。



五、園所願景~文化力、品格力、健康力、美學力、學習力、創新力

從環境生活去感受、實踐與累積文化的涵養與建立認同；透過習慣養成、生活常規、人際互動學習欣賞、尊重、關懷與分享；透過日常體能、戶外運動發展身體動作能力、健康的飲食及良好生活習慣培養成健康生活；啟發孩子想像思考、主動探索、合作溝通、問題解決的能力；從生活感受美、體驗美、創造美、分享美，從行動學習中展現新的思維與創意。



六、 培養幼兒六大核心素養

透過調查、圖表整理歸納分類，統整出阿公阿婆的興趣及專長。

覺知
辨識

表達
溝通

透過觀察記錄口語圖像、肢體動作等多元方式表達、呈現及分享自己的感知與感受，對於別人意見給予尊重回饋。

幼兒於小組合作設計愛心椅歷程，了解及關懷老人家的需求，並能接納他人的想法一起合作完成。

關懷
合作

推理
賞析

幼兒能根據日常生活中對阿公阿婆的專長興趣觀察，擬定出對阿公阿婆專長訪問的題目，並進行有深度的訪問與應答。

以肢體創作想像阿公阿婆的專長動作、運用阿公阿婆畫像及多元素材以統整學習表現素養。

想像
創造

自主
管理

從拜訪及訪問活動中察覺自己與他人行為，並能調整自己在群體中行動及應遵守的規範。透過展演活動能知道及運用各種不同方式以調節自己的情緒。

貳、 落實客語與文化傳承

一、 客語融入活動學習

「生活融入客語，客語沉浸生活」，在自然情境中學習文化語言能達到最佳成效。園所課程發展設計搭配客語，從主題活動、學習區活動、全園性活動、例行性活動到節慶活動，自然地將客語融入其中；從日常生活情境讓孩子能夠聽客語、說客語、用客語、傳客語。

主題活動

- 配合主題，將主要活動及句型轉換成客語，藉由中客語搭配學習，讓孩子熟悉客語詞彙及句型。

學習區

- 學習區融入客語情境及教材教具，讓孩子透過遊戲教具的操作及扮演互動以增進客語聽說能力。

全園性活動

- 配合全園性活動、客語闖關活動、親子共學活動，讓家長與孩子一起參與客語學習的活動歷程。

例行性活動

- 每天日常招呼語、喝水、上廁所、運動、吃飯、閱讀等融入客語生活詞彙，培養孩子客語聽說習慣。

節慶活動

- 藉由節慶活動讓家長與社區參與一起共學客語。

二、客語自然沉浸環境的營造~客語文化區及文化牆

(一)、客家美學文化的體驗

客語文化學習區中展示客家族群人文色彩獨有的文化元素如:客家藍衫、客家美食、客家建築(伙房)、文筆亭(敬字亭)等模型,並藉由認識客家文化之活動,增進幼兒對客家文化的體驗以欣賞客家特有的文化美學。

(二)、遊戲互動的學習引導

藉由大量的客語使用及真實的客語沉浸環境,讓幼兒自然將學習聽說客語成為生活的習慣,並以自製客家美食、課程主題、客家故事、日常生活物件等教具或桌遊,讓幼兒於體驗操作及遊戲互動的過程中,自然而然產生學習客語的動機,讓幼兒玩客語、聽客語,喜歡客語;進而習慣說客語!

(三)、客語家庭的延續延伸

推廣「客語遊戲籃」的活動方式,將主題或情境中的客語詞彙設計成教具、桌遊等遊戲互動形式,讓幼兒與家庭成員一起操作客語教具、桌遊,以增加客語使用的頻率和增進親子間的互動;並藉由家庭陪伴幼兒學習客語的過程,讓家庭成員習慣於日常生活中使用客語和幼兒溝通,而真正達到落實「客語到我家」的行動。



客語文化區~透過客家食、衣、住、童玩的模型物件,營造客語文物與客家文化的學習情境,經由客語教具的操作,從遊戲中學習客語並產生文化認同與情感連結。



客語文化牆~文筆亭



自編客語學習單



全班幼兒參加幼幼客語闖關全數通過。

- ◆ 客語自製教具~每日學習區客語教具操作，增進客語使用的次數及頻率；讓孩子自然地喜歡聽客語、說客語。



偈想著个衫褲



客家美食轉轉樂



認識日期同天時



新年大富翁



偈會介紹自己



偈係清潔細人仔~井字棋

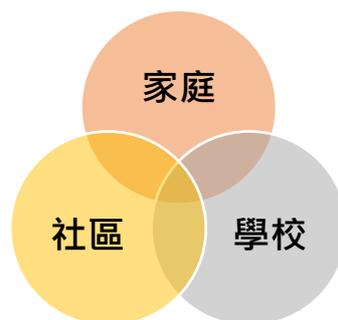


手腳共下來

三、 家庭及社區的融入

「家庭社區是語言傳承的關鍵，而學校是最重要的推手」。

從學校推廣客語到我家的行動、親子共學客語活動、家庭及社區客語的共學融合；西勢附幼在語言傳承上不遺餘力地透過三方的緊密聯繫，讓孩子全面接受客語環境的薰陶，繼而能傳承及推廣客家語言和文化。



母語學習需要家庭、學校、社區三方面配合



「分偈糖仔，偈會乖」萬聖節到關懷據點與社區長者互動



帶著自製師頭及手工餅乾到社區拜年及探望長者



與家長、社區、客家事務處一起辦理西勢字紙祭活動



客語家庭活動

四、 創新教學

(一)、產官學策略聯盟的團隊資源

幼兒園透過產、官、學合作，打造堅強的教學後盾及資源。內部資源如：小學家長會、行政團隊、共學團及家長義工。外部資源如：社區發展協會、客家事務處、鄉公所、廟宇委員會及學術資源屏東大學、屏東科技大學、台南大學等合作，讓幼兒園有更多的資源協助及教學助益。

(二)、班級經營

在班級經營方面透過師生共構多元的學習情境，營造溫馨的「親師合作與園家共育」、「音樂戲劇陶冶與創意發展」、「僮係小哈客細人仔生活客語沉浸」、「團體鷹架學習及同儕合作」、「個別及分組」的學習方式，讓每一位老師展現專長，更讓孩子能適性快樂的學習成長。

(三)、以美感觸動孩子學習及環境的營造

西勢附幼是教育部美感特色與美感基地園所，師生一起共構課程並結合美感、創意戲劇與客家文化的教學模式，豐富幼兒生活經驗。透過美感覺察營造及感受客家文化的美學環境，讓孩子能夠分享美、創造美與傳遞美。

(四)、在地文化課程

透過師生共學創新教學模式與結合學校家庭社區，將在地文化美學以「親師共育、幼銀攜手」方式傳遞深耕，讓孩子「樂愛西勢、深耕在地、傳承文化」



體驗客家擂茶



舉辦盤花比賽



生活客語沉浸



用客家花布及彩繪
改造環境



客語闖關活動



五、生活作息融入客語學習

西勢附幼生活作息表

時間	活動內容	生活客語
07:30 08:15	幼兒來園、畫日記圖 剪紙、閱讀、整潔活動	生:○○先生早/○○同學早 師/生:○○早 師:書包整理好續下來愛做麼个? 生:佢愛_____單字:畫圖/剪紙/看書
08:15 09:00	戶外出汗大肌肉活動	念客語數字做暖身操 師:今晡日愛做麼个運動? 生:今晡日愛_____單字:走蟲/洒水/跳舞/打球
09:00 09:20	能量補充一點心時間	師:大家食點心 生:多謝先生、多謝阿姨、多謝小朋友,大家食點心;1 2 3 ㄅ一ㄤ、
09:30 11:20	*主題活動(活動引導與討論、操作、回顧分享) *學習區活動(扮演、積木、益智、音樂心情、布偶、藝術創作、鬆散素材、組合創作、圖書等區域)	生活客語唸謠: 噹噹噹噹,大家講客話,目珠看先生,共下來上課,小手放好來。 師:你想去哪位學習? 生:佢想去_____單字:做把戲區/搞音樂/做東西/故事區/搞玩具區/客家文化區。
11:20 11:40	整理與收拾、回饋分享 發表時間	師:聽到收摯个歌仔,你會仰仔? 生:佢會____ 單字:收摯同整理玩具/討論區集合/準備聽人分享。
11:40 12:30	午餐時間/潔牙時間	師:食飯進前愛仰仔? 生:愛用番臉洗手 師:當晝食飽愛仰仔? 生:當晝食飽愛搓牙齒
12:30 12:45	閱讀及繪本故事時間	拿到書來坐下來,輕輕翻書恬恬看 看完一本再一本,日日看書長本事
12:50 14:20	午睡時間、起床寢具收拾	睡目時間恬恬睡,跣床時節快快跣, 棉被摺好放櫃仔,洗手食茶來上課。
14:30 15:30	客家歌謠律動、戲劇活動 繪本故事、大掃除	噹噹噹噹,大家講客話,目珠看先生,共下來上課,小手放好來。
15:30 15:50	能量補充一點心時間	師:點心食完愛做麼个? 生:點心食完愛抹桌仔
16:00	快樂放學	生:○○先生,佢个(稱謂)來地,佢愛歸去屋下了,正來寮。 師:路項平安,正來寮。

六、客語主題與本土語言教學行事曆

活動	客語融入主題俵个阿公同阿婆 目標用語	活動	客語融入日常生活目標用語
阿公阿婆日常同專長	問: 你同麼人共下參加活動? 答: 俵同_____參加活動。 ◆單字: 阿公阿婆、阿爸、阿姆、阿叔、阿姨、老弟、老妹	俵个教室	問: 教室裡背有麼个? 答: 教室裡背有_____。 ◆單字: 桌仔、凳仔、玩具、電腦、書、櫃仔、電扇、冷氣
	問: 社區散步你有看到麼个? 答: 社區散步俵看到阿公阿婆____。 ◆單字: 坐奈、打嘴鼓、搞象棋、泡茶、賣菜、渡細人仔。	上下課	問: 上/下課个時節你在做麼个? 答: 俵在_____。 ◆單字: 畫圖、聽故事、唱歌仔、跳舞、搞沙仔、搞玩具、上便所、剪紙
	問: 阿公阿婆个日常你看到麼个? 答: 俵看到_____。 ◆單字: 帶細朋友上課、畜雞仔、餵魚仔、拜拜、煮飯菜、運動坪散步	麼个日仔	問: 今晡日係麼个日仔? 答: 今晡日係_____年_____月_____日。 問: 今晡日係禮拜幾多? 答: 今晡日係禮拜_____。 ◆單字: 數字 1~10、禮拜一~禮拜日
	問: 阿公阿婆最厲害係麼个? 答: 最厲害係_____。 ◆單字: 擎衫褲盡靚、雞仔畜盡大隻、飯菜盡好食、樹仔青青好看	俵个圓身毋爽快	問: 你哪片(位)毋爽快? 答: 俵_____。 ◆單字: 頭那痛、感冒、發燒、喉嚨頭痛、流鼻水、肚尿痛、打哈啾、
	問: 阿公阿婆有麼个專長? 答: _____。 ◆單字: 去田肚種菜、唱歌仔盡大聲、盡會跳舞扭屎脰, 盡會照顧人	天時个狀況	問: 感冒愛仰仔正會好? 答: 感冒愛_____正會好。 ◆單字: 多食茶、多休息、洗手、注射、食藥仔、戴嘴摺仔
	問: 愛仰仔感謝阿公阿婆? 答: _____。 ◆單字: 寫字講多謝、畫圖送佢、講祝福个話、唱歌仔分佢聽	天時个狀況	問: 今晡日个天時係仰仔? 答: 今晡日个天時係_____。(天時名稱) 問: 今晡日天時感覺仰仔? 答: _____(天時个狀況) ◆單字: 好天、烏陰天、落雨天、盡寒、盡熱、會落雨、風盡(蓋)大
	問: 你想同阿公阿婆學習麼个專長? 答: 俵想學習_____。 ◆單字: 摺衫褲、渡細人仔、做灌腸、種樹仔、搞象棋、做包仔、做封肉	天時个狀況	問: _____(天時名稱+天時狀況)你愛帶个出去? 答: 俵愛帶_____出去。 ◆單字: 好天、烏陰天、落雨天、盡寒、盡熱、會落雨、風盡(蓋)大、遮仔、水衣、帽子、扇仔、外套
阿公阿婆个生命故事	問: 生命故事書愛有麼个內容? 答: 有_____。 ◆單字: 基本資料、專長、日常生活、愛食个東西、愛做个運動、最好个顏色、愛看个電視、愛看个書、最難忘个事情、最愛个珍藏、自家个夢想、俵祝福个話	客家美食	問: 你想愛食麼个? 答: 俵想愛食_____。 ◆單字: 米篩目、封肉、面帕版/版條、龜版/紅版仔、豬腸炒薑絲、豬肺黃梨炒木耳、客家小炒、紅版仔、鹹版仔、芋版、白頭公版/艾版
	問: 故事牆个材料有麼个? 答: 有_____。 ◆單字: 畫紙、彩色筆、剪刀、相片、鉛筆、粳仔、PP板、嚙石(hiab sag)勾仔	好吃个水果	問: 你想食麼个水果? 答: 俵想食_____。 ◆單字: 蘋果、柑仔、拉拔仔、葡萄、木瓜、芎蕉、黃梨、西瓜

阿公阿婆个細天使	<p>問: 阿公阿婆有麼个夢想?</p> <p>答: 有_____。</p> <p>◆單字: 自己旅行、同屋下人共下釣魚仔、同好朋友(初戀情人)會面、坐寮看海</p>	<p>好吃麼个</p> <p>問: 你好吃麼个?</p> <p>答: 佢好吃_____。</p> <p>◆單字: 果汁、茶、汽水、牛奶、白湯茶、飯、麵、麵包、漢堡、炸雞、薯條</p>
	<p>問: 同阿公阿婆完成夢想你感覺仰仔?</p> <p>答: 佢感覺_____。</p> <p>◆單字: 盡歡喜、盡感動、盡想嘍(gieu)、盡佩服</p>	<p>客家五花</p> <p>問: 這係麼个花?</p> <p>答: 這係_____。</p> <p>問: 你想用花做麼个?</p> <p>答: 佢想_____。</p> <p>◆單字: 含笑、樹蘭、桂花、夜合、新丁花盤花、貼花、插花、做骰鍊、畫圖</p>
	<p>問: 阿公阿婆坐个凳仔愛設計仰仔?</p> <p>答: 愛設計_____。</p> <p>◆單字: 凳仔高 50 公分、有背板、愛實用、看項來愛盡靚、愛好坐、有裝飾同造型、愛放枕頭、放怙杖仔地方、愛盡穩。</p>	<p>客家童玩</p> <p>問: 你會搞麼个?</p> <p>答: 佢會搞_____。</p> <p>◆單字: 日月球、極樂仔、篸仔金充、風車水金充仔、竹蟬仔、竹揚尾仔、波浪鼓、(放)紙鷄仔、(擲)沙包、(踢)雞毛錢仔、(打)水漂仔</p>
	<p>問: 愛心凳仔愛坐項來感覺仰仔?</p> <p>答: 佢感覺_____。</p> <p>◆單字: 歡喜、幸福、輕鬆、快樂</p>	<p>出去寮个時節</p> <p>問: 你坐麼个出去寮?</p> <p>答: 佢坐_____ (交通工具) 出去寮。</p> <p>◆單字: 公車、腳踏車、摩托車 o'do bai 火車、飛行機、高鐵、計程車</p>
	<p>問: 你想帶麼个好食个東西?</p> <p>答: 佢想帶_____。</p> <p>◆單字: 果汁、茶、汽水、飯糰、麵包、餅仔、糖仔、水果</p>	<p>問: 你出去寮有看到麼个?</p> <p>答: 佢看到_____ (形容詞) _____ (風景/物品)</p> <p>◆單字: 高高个、靚靚个、得人惜、得人驚、雲樹仔、草、山、石頭、屋仔、花、鳥仔、蟲仔、蟻公、毛蟹、水桶、球仔、海脣</p>
	<p>問: 你想陪阿公阿婆搞麼个?</p> <p>答: 佢想陪阿公阿婆搞_____。</p> <p>◆單字: 數字棋、象棋、剪紙、水果賓果、人公仔做把戲、新年大富翁</p>	<p>問: 你想去哪位寮?</p> <p>答: 佢想去_____。</p> <p>◆單字: 遊樂園、公園、百貨公司、運動坪、圖書館、河壩仔、海脣、樹林</p>
<p>問: 餐會愛準備麼个好食个東西?</p> <p>答: 愛準備_____。</p> <p>◆單字: 漢堡、雞肉、檸檬汁、果凍</p>	<p>佢愛上小學</p> <p>問: 你大哋會做麼个事情?</p> <p>答: 佢大哋會_____。</p> <p>◆單字: 掃地泥、粹桌仔、整理書包、洗身、抹地泥、打電腦、看書、寫字、講古</p>	
<p>問: 你想祝福阿公阿婆麼个?</p> <p>答: 祝福阿公阿婆_____, 佢愛你。</p> <p>◆單字: 身體康健吃百二、年年有餘、招財進寶、大吉大利、平平安安、多子多孫、甜甜蜜蜜、財運旺旺來、圓滿如意</p>	<p>問: 小學裡肚有麼个?</p> <p>答: 小學裡肚有_____。</p> <p>◆單字: 運動坪、教室、電腦、遊樂坪、辦公室、健康中心、校長室、灶下仔、圖書館</p>	

參、「偲个阿公同阿婆」教學歷程

一、課程緣起

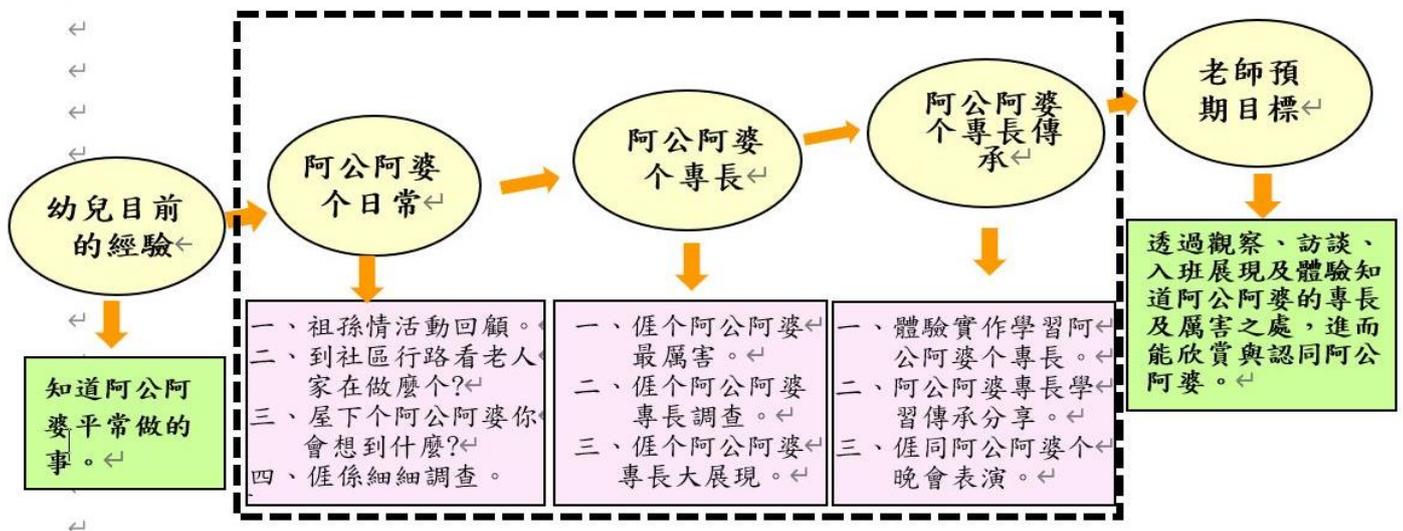
西勢位於屏東縣竹田鄉，西勢村是一個高齡社區，也是全國第一個「高齡樂智友善示範社區」。班上的幼兒和阿公阿婆參加「高齡樂智祖孫運動趣味競賽」活動後，引發對祖孫運動及阿公阿婆的討論話題和興趣。如：平時阿公阿婆都在做什麼？他們有自己的休閒嗎？我們希望透過「偲个阿公同阿婆」的主題，讓孩子能認識、了解、欣賞自己的阿公阿婆，並藉由實際調查、參與、體驗、行動，去親近陪伴與關懷長輩；透過參與生活行動及長者智慧經驗分享，以幼銀攜手的方式，將語言融入日常生活情境中，豐富孩子的語言經驗，更連結家庭社區的互動學習以產生客家文化情感的傳承延續。

二、偲个阿公同阿婆課程架構



三、課程主軸一：阿公阿婆个日常同專長

(一)、阿公阿婆个日常同專長活動連貫性



(二)、阿公阿婆个日常同專長教學活動紀錄

課程主軸一：阿公阿婆个日常同專長			
設計理念	透過實地觀察、體驗親近、認識了解與欣賞自己家中的阿公與阿婆的日常及專長，並能實際體驗學習阿公阿婆的專長之處。		
活動時間	三個月	班級	混齡(大、中)
課程主題	阿公阿婆个日常	阿公阿婆个專長	阿公阿婆个專長傳承
核心素養	覺知辨識、表達溝通	表達溝通、關懷合作	表達溝通、推理賞析
課程領域	語文、社會	語文、社會、認知、美感	語文、社會
課程目標	語-2-2 以口語參與互動 語-2-3 敘說生活經驗 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 語-2-1 以肢體語言表達 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	語-2-3 敘說生活經驗 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
教材準備	白板(筆)、圖畫紙、壁報紙、蠟筆	白板(筆)、圖畫紙、壁報紙、蠟筆、投影機、鈴鼓、手機、麥克風	投影機、麥克風、晚會表演的道具準備與製作
教學策略	社區踏查、觀察記錄、討論溝通、小組學習、口語表達、情境演示、肢體回應教學、統整分析、家長共學、成果展現		
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量、體驗紀錄、創作發表、影片發表、親子共學單、遊戲化評量		

活動一：阿公阿婆个日常

祖孫情活動回顧

到社區行路看老人家在做麼个

屋下个阿公阿婆
你會想到什麼

係係細細調查員

一、祖孫情活動回顧

觀看相關的活動影片及照片，請幼兒回顧周末參加祖孫情活動的發現及想法。



參加及回顧討論祖孫情活動的發現與想法

師：你同麼人共下參加活動？

生：阿公阿婆、阿爸阿姆、阿叔阿姨、老弟老妹。

師：有參加麼个遊戲？

生：走相逐、食東西。

師：分你印象最深个係麼个？

生：盡好搞、有翕相。

師：做麼个這活動另老人家做得參加？

生：老人家盡老仔、分阿公阿婆歡喜。

◆目標句型：

問：你同麼人共下參加活動？

答：偈同_____參加活動。

◆單字：阿公、阿婆、阿爸、阿姆、阿叔、阿姨、老弟、老妹



二、到社區行路看老人家在做麼个

從討論中孩子提出家裡的老人家沒有出去玩、沒有上學，他們都在做什麼呢？於是大家想到收集資料的辦法。



到社區看看老人家平常做的事

師：愛仰仔知道社區个老人家在做麼个？

生：用行路个方式出去看

師：愛用麼个方式記錄老人家做个事情？

生：用畫圖、翕相。

師：到社區行路愛注意麼个？

生：行路看前面、注意車仔。

師：社區散步你有看到麼个？

生：泡茶、講古、搞象棋、賣菜、整理屋下、渡細人仔。

◆目標句型：

問：社區散步你有看到麼个？

答：社區散步偈看到阿公阿婆_____。

◆單字：坐寮、打嘴鼓、搞象棋、泡茶、賣菜、渡細人仔。



三、屋下个阿公阿婆你會想到什麼？

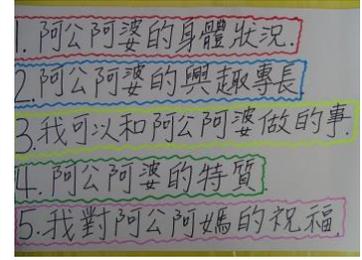
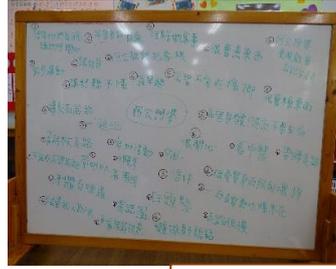
觀察社區老人家做的事情後，透過討論及提問讓孩子去說出家裡的阿公阿婆會做哪些事情，並提出自己的想法。

師：屋下个阿公阿婆你會想到什麼？

生：會戴假个牙齒、盡早睡目、行路盡慢、圓身有味緒(臭臭个)、盡會種菜、會講故事分偈聽。

老師引導幼兒將自己與他人對自己阿公阿婆的分享發現進行統整及分類。

(統整後分成五大類，有阿公阿婆的身體狀況、阿公阿婆的興趣專長、我可以和阿公阿婆做的事、阿公阿婆的特質、我對阿公阿婆的祝福。)



幼兒說出對家裡阿公阿婆的想法及統整分成五大類

四、僮係細細調查員

幼兒談論到自己的阿公阿婆在家中常做的事情，大家發現每位家庭的阿公阿婆會做的事情都不一樣，於是「阿公阿婆的生活日常親子互動學習單」讓觀察與調查

阿公阿婆的生活日常。根據舊經驗，幼兒設計出「阿公阿婆的生活日常親子互動學習單」以便於進行歸納與統整。



阿公阿婆日常親子學習單



親子互動學習單分享

師：有麼个方式可以知阿公阿婆在屋下个日常生活？

生：畫下來、翕相印出來貼。

師：學習單愛紀錄麼个內容？

生：畫下來阿公阿婆做個事情、請阿爸阿媽寫字紀錄

師：分享學習單个內容，講出你个發現同想法。

生：陪僮奈、會去種菜、畜雞仔、餵魚仔、拜拜、煮飯菜、運動坪散步、爬山、騎腳踏車、唱歌、跳舞、搞手機遊戲、看電視、食東西、買東西、搞牌仔、泡茶。

◆目標句型：

問：阿公阿婆个日常你看到麼个？

答：僮看到_____。

◆單字：帶細朋友上課、畜雞仔、餵魚仔、拜拜、煮飯菜、運動坪散步



繪製經驗圖表並統整出阿公阿婆的日常生活。



課程活動二：阿公阿婆個專長

阿公阿婆最厲害

阿公阿婆專長調查

阿公阿婆專長大展現

一、阿公阿婆最厲害

幼兒經由觀察及調查阿公阿婆生活日常後發現，班上有少數的阿公阿婆具有特殊的專長如：養雞、裁縫師、種樹、煮菜、下象棋等，他們具有獨特的技能將專長發揮到極致而獲得表揚與讚賞；幼兒想知道厲害的專長是指什麼，於是大家邀請這些小朋友分享自己的發現。

師：你認為屋下個阿公阿婆最厲害係麼个？

生：拿針線學、畜雞仔、盡會煮飯菜、搞象棋會贏、會種樹仔。

師：做麼个你認為這兜專長盡厲害？

生：學衫褲盡靚、雞仔畜盡大隻、飯菜盡好食、種樹仔青青好看。

◆目標句型：

問：阿公阿婆最厲害係麼个？

答：最厲害係_____。

◆單字：學衫褲盡靚、雞仔畜盡大隻、飯菜盡好食、樹仔青青好看



二、佢个阿公阿婆專長調查

幼兒也想知道自己的阿公阿婆專長特殊之處為何，於是興起對阿公阿婆最厲害之事進行深入的調查。

1. 阿公阿婆最厲害个專長係麼个？

師：有麼个方式可以知阿公阿婆最厲害个專長係麼个？

生：踭阿公阿婆做共樣个事情、畫下來紀錄。

師：學習單愛紀錄麼个內容？

生：專長、看到麼个就畫下來

師：分享學習單个內容，講出你个發現同想法。

生：阿公阿婆會去田肚種菜、畜雞仔，阿公唱歌仔盡大聲、阿婆盡會跳舞扭屎脰，盡會照顧人。

2. 統整歸類學習單調查的內容有哪些。

（孩子討論與統整出七大類阿公阿婆的專長有：家事手工類、烹煮類、陪伴類、運動類、飼

養專長類、農事類、才藝特殊專長類及其他類。）

3. 統整內容繪製成經驗圖表。

分組繪製經驗圖表，並統整出七大類專長，討論如何將阿公阿婆的專長於班級中體驗操作與分享。



阿公阿婆專長調查表

◆目標句型：

問：阿公阿婆有麼个專長？

答：_____。

◆單字：去田肚種菜、唱歌仔盡大聲、盡會跳舞扭屎脰，盡會照顧人



專長調查經驗圖表繪製

★透過孩子分享，孩子發現平常阿公阿婆的另一面與厲害之處，孩子也發現阿公阿婆的專長與厲害的地方不只有特殊技能，會照顧人、能陪伴、能自理，也是屬於專長厲害之處。



統整歸納阿公阿婆厲害與專長的類別及繪製展示經驗圖表

三、偲个阿公阿婆大展現

經由阿公阿婆專長調查的學習單中，幼兒知道自己的阿公阿婆具有那些專長，於是大家提議邀請願意入班展現專長的阿公阿婆分享自己學習專長的生活故事及帶領小朋友參與體驗及專長的操作技巧。

師：邀請阿公阿婆入班愛注意麼个事情？

生：愛有禮貌、毋愛講話吵人。

師：仰仔邀請？

生：打電話、畫圖。

師：愛問麼个？

生：生日基本資料、佢个專長

師：仰仔感謝？

生：寫字講多謝、畫圖送佢、講祝福个話、唱歌仔分佢聽。

◆目標句型：

問：愛仰仔感謝阿公阿婆？

答：_____。

◆單字：寫字講多謝、畫圖送佢、講祝福个話、唱歌仔分佢聽



★經過邀約，有十位阿公阿婆帶著專長入班與幼兒互動分享及了解與體驗操作阿公阿婆的專長技巧。（其中有兩位親自到家中拜訪，一位是透過錄影及現場即時電話訪問）。



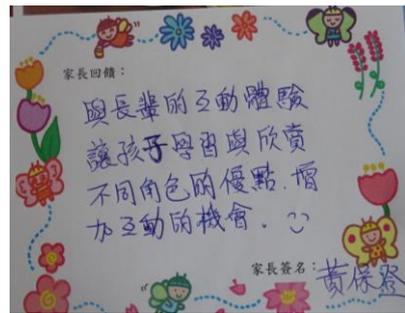
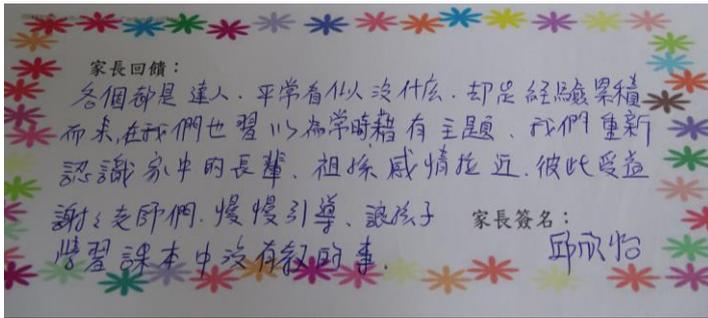
專長入班問題提問



★阿公阿婆展現專長~灌香腸專長的阿婆示範及帶孩子體驗灌香腸；養雞及裁縫專長的阿婆帶飼養的小雞及雞蛋介紹；開保養廠修車專長的阿公介紹及示範如何修車；歌唱專長的阿公阿婆與小朋友一起開演唱會；編織及穿珠專長的阿婆帶作品及分享介紹；烹飪專長的兩位阿婆帶親自烹煮的食物讓小朋友品嚐。

師：阿公阿婆入班表現專長後，你个想法係麼个？

生：盡好搞、盡好食、盡歡喜、盡厲害、盡會做東西、盡會做事情。



★家長回饋互動單中，家長給予高度的肯定與支持！

活動三：阿公阿婆個專長傳承

體驗實作學習
阿公阿婆個專長

阿公阿婆專長
學習傳承分享

偈同阿公阿婆個
晚會表演

一、體驗實作學習阿公阿婆個專長

阿公阿婆入班展現專長後，幼兒有強烈學習自己阿公阿婆獨有專長技能的動機；所以計畫於寒假期間將學習過程拍攝成影片給大家欣賞及介紹自己學習的經過與想法。(班上 30 位小朋友，共有 26 位完成與阿公阿婆學習專長傳承)。

師：大家想一下，阿公阿婆在教室裡肚有分享麼個專長？

生：種菜、畜雞仔、修車仔、做灌腸、唱歌仔、煮菜、織膨線、拔草、唱歌仔、修理車仔、織膨線頸圍仔、炸雞肉。

師：做麼個你想學習這個專長？

生：阿公阿婆老咁人會、種菜分阿公食康健、搞象棋分阿公變聰明、做東西分大家食。



幼兒回顧阿公阿婆在班上分享的專長

◆目標句型：

問：你想同阿公阿婆學習麼個專長？

答：偈想學習_____。

◆單字：摺衫褲、渡細人仔、做灌腸、種樹仔、搞象棋、做包仔、做封肉



七、專長傳承分享

透過欣賞家長拍攝孩子專長的學習影片及幼兒學習阿公阿婆專長的過程分享；幼兒彼此互動地經由提問與對談的歷程，大家發現阿公阿婆學習專長的優勢是具備小心、細心、用心、耐心、專心，共五心的態度。幼兒也藉由傳承分享歷程知道阿公阿婆具備了了不起的專長原因；更思考用行動感恩、陪伴及欣賞的方式來表達阿公阿婆對自己的照顧。

師:你學習阿公阿婆麼个專長?

生:蓄雞仔、榨檸檬汁、種蒜果、摺衫褲、滷封肉、茶心卵。

師:你學習專長个時節有堵到麼个问题無?

生:盡驚分火燒傷、衫褲摺毋好。

師:你學習專長後有麼个發現同想法?

生:偃同阿公阿婆共樣厲害。

師:聽完朋友个分享,你有麼个想法無?

生:佢等盡厲害、盡認真、東西盡好食。



觀看幼兒學習阿公阿婆專長影片及聆聽學習介紹分享。



品嚐滷味、茶葉蛋、體驗摺衣服的專長技巧方式、製作及品嚐金桔檸檬汁美食

三、偃同阿公阿婆个晚會表演

藉由各種專長的體驗與操作,幼兒自己創作以肢體展現的專長姿態並邀請家中的阿公阿婆一起參與學校的聖誕晚會暨成果展表演,一起在台上同歡樂!

師:可以用圓身麼个動作來展現阿公阿婆个專長?

生:用圓身表演蓄雞仔、做灌腸个動作。

師:有麼个動作係可以同阿公阿婆共下表演?

生:同阿公阿婆捶背囊、牽手跳舞。



小朋友用自己的肢體創作舞台的動作

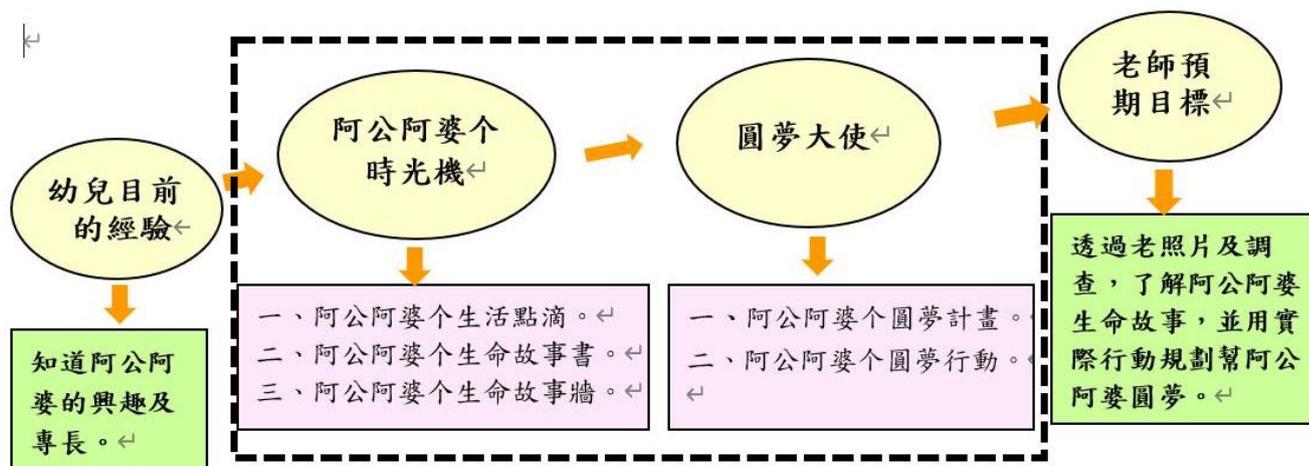


阿公阿婆與孩子一起參與晚會表演



四、課程主軸二：阿公阿婆个生命故事

(一)、阿公阿婆个生命故事活動連貫性



(一)、阿公阿婆个生命故事活動紀錄

課程主軸	阿公阿婆个生命故事	
設計理念	透過參與探尋阿公阿婆的生命故事及珍藏寶貝、化為實際體貼陪伴及圓夢行動。	
活動時間	二個月	班級 混齡(大、中)
課程主題	阿公阿婆个時光機	圓夢大使
核心素養	覺知辨識、表達溝通、想像創造	表達溝通、關懷合作、自主管理
課程領域	語文、社會、美感	社會
課程目標	語-1-7 理解文字的功能 語-2-5 運用圖像符號 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	社-2-2 同理他人，並與他人互動 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
教材準備	雲彩紙、老照片、各類筆、PP板	白板、白板筆、圓夢牌
教學策略	觀察記錄、引導思考問題解決、設計製作、口語表達、統整分析、家長參與計畫執行、肢體回應教學	
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量、小書製作、小組合作、學習檔案、遊戲化評量	

課程活動一：阿公阿婆个時光機

阿公阿婆的个生活點滴

圓夢大使

一、阿公阿婆个生活點滴

幼兒從家裡帶來阿公阿婆提供的老照片發現到阿公阿婆過去的生活情形，也透過阿公阿婆入班的專長展現、傳承學習專長的經驗與影片、故事訪問調查

等，思考著要如何將阿公阿婆過去和現在的生活點滴記錄下來。

師：愛用麼个方式記錄阿公阿婆个生活故事？

生：畫圖、寫字、做一本書、翕相。



分享阿公阿婆訪問調查

二、阿公阿婆个生命故事書

和幼兒討論故事書的書名時，幼兒說：「生命故事書就是從小到大了，將這些事情記錄下來的書，如果現在記錄下來，等阿公阿婆走了，爸爸媽媽和小孩都可以知道發生了這些事情。」於是，針對生命故事書，大家一起決定內容後，以分組的方式收集照片和資料，並著手製作專屬於阿公阿婆的「生命故事書」。

師：生命故事書愛有麼个內容？

生：基本資料、專長、日常生活、愛食个東西、愛做个運動、最好个顏色、愛看个電視、愛看个書、最難忘个事情、最愛个珍藏、自家个夢想、佢祝福个話。

◆目標句型：

問：生命故事書愛有麼个內容？

答：有_____。

◆單字：基本資料、專長、日常生活、愛食个東西、愛做个運動、最好个顏色、愛看个電視、愛看个書、最難忘个事情、最愛个珍藏、自家个夢想、佢祝福个話



分組繪製阿公阿婆生命故事書



獨一無二且珍貴的阿公阿婆生命故事書



三、阿公阿婆个生命故事牆

阿公阿婆的生命故事書總共完成30本。幼兒思考如何將所有的生命故事書給大家觀看，經由討論後決定再繪製生命故事歷程圖卡佈置成故事牆的方式展示給大家欣賞。



阿公阿婆生命故事牆

師:生命故事書做好愛仰仔分人看到?

生:掛項來、用講个介紹分人知、變故事牆

師:故事牆个材料有麼个?

生:畫紙、彩色筆、剪刀、相片、鉛筆、糝仔、PP板、噴石(hiab sag)勾仔。

★幼兒透過阿公阿婆的訪問記錄表及照片收集，陸續將生命故事書完成後發現

到:「有生命故事書紀錄下來阿公阿婆的專長和事情，要不然阿公阿婆死掉了就沒人知道他的專長」；更有幼兒提議說「知道阿公阿婆平常最喜歡的事情和夢想，我們就可以一起帶他去做。」

◆目標句型:

問:故事牆个材料有麼个?

答:有_____。

◆單字:畫紙、彩色筆、剪刀、相片、鉛筆、糝仔、PP板、噴石(hiab sag)勾仔



課程活動二：圓夢大使

阿公阿婆个圓夢計畫

阿公阿婆个圓夢行動

一、阿公阿婆个圓夢計畫

幼兒從製作阿公阿婆的生命故事書裡得知每一位阿公阿婆的夢想，於是幼兒討論及思考哪些是小朋友能力上可以幫忙圓夢的事情，並以分組的方式計畫分別幫助「想要釣魚的阿公、想要一個人旅行的阿婆、尋找初戀情人的阿婆、想坐在草地上看海的阿婆」圓夢。

師:阿公阿婆有麼个夢想?

生:自己旅行、同屋下人共下釣魚仔、同好朋友(初戀情人)會面、坐寮看海。

師:佢等可以搵手做麼个?

生:訂車票、規劃行程、打電話聯絡、帶老人家去坐寮看海、撐傘仔擋日頭。

二、阿公阿婆个圓夢行動

1. 想要釣魚仔个阿公

喜歡釣魚的阿公小時候會自製釣竿去釣魚和青蛙，但從初中後就再也沒釣過魚。家人也不知道阿公的這個喜好夢想，班上的翌程說圓圓的爸爸有一個魚池可以讓丞恩阿公去釣魚，孩子從阿公去釣魚的釣竿、魚餌、坐椅、陽傘、點



班上的阿公阿婆夢想

◆目標句型:

問:阿公阿婆有麼个夢想?

答:有_____。

◆單字:自己旅行、同屋下人共下釣魚仔、同好朋友(初戀情人)會面、坐寮看海



心、食物、交通等都幫阿公考慮到了，於是我們帶著阿公去釣魚。

★阿公釣到了8條魚，他非常開心能重溫兒時回憶。

2. 想要一個人旅行个阿婆

阿婆想要有一趟一個人的旅行，最想去的地方是曾經跟先生去過的台東，但目前阿婆年紀大了，身體有病痛無法跑那麼遠，所以她想回到離開50年的學校（省立鳳山商業職業學校），去走走、看一看重溫舊夢，孩子從交通、帶的物品及注意事項都幫阿婆做規劃，也到車站幫阿婆買好車票，出發當天阿婆帶著愉快的心情出發去圓夢。

校方得知阿婆要來圓夢，請了2位學生帶阿婆導覽，阿婆說：「學校所有的建築已跟他讀書時完全不同」！時光轉變阿婆的心不變，希望這能成為阿婆最珍貴的回憶。

3. 尋找初戀情人个阿婆

阿婆有一個年輕時因為陰錯陽差而無法在一起的初戀情人，心中始終難以忘懷對方，也得知對方目前單身（阿婆也是），但阿婆不想改變現狀，只希望對方過得很好，阿婆夢想跟對方問聲好、再見一次面。因緣際會下，孩子得到阿婆初戀情人的電話即直接在教室 call out 給阿婆的初戀情人葉先生，這位初戀情人同意與阿婆相見。孩子想了許多會面地點，最後討論決定在一家曾和家人去過的餐廳安排阿婆與初戀情人會面。會面當天阿婆心情開心地與初戀情人相見了…。

★兩人相隔40年再相見，有聊不完的話題與相思，阿婆很開心很感動完成了這個心願。而且阿婆的子女很贊同也很高興阿婆能夠解開多年的心中遺憾。



孩子貼心幫阿公撐傘，阿公很開心大家陪他釣魚



小朋友到火車站幫阿婆買車票並送行與祝福。



兩位學生帶著阿婆導覽校園



小朋友 call out 給阿婆的初戀情人，阿婆如願和初戀情人會面

4. 想坐草坪頂看海个阿婆

阿婆有一個非常浪漫的夢想是坐在草地上看海。孩子討論到這個夢想時，阿婆的小孫女慈慈主動說他們自己就可以幫阿婆實現這個夢想。於是在端午連假，慈慈一家人帶著阿公阿婆到台東美麗的海邊坐在草地上看海，看著阿公阿婆相擁在一起的畫面真的好美好感人。



阿公阿婆浪漫的坐在海邊看海

師：同阿公阿婆完成夢想你感覺仰仔？

生：盡歡喜、盡感動、盡想噉 (gieu)、盡佩服。

★孩子了解及親近阿公阿婆後，發現他們除了照顧家人外從未替自己著想。孩子希望能實踐阿公阿婆心中的夢想，親自提供許多想法及點子參與阿公阿婆圓夢計畫，也排除困難努力的幫阿公阿婆實現圓夢。孩子們發自內心的實際行動不只感動阿公阿婆，也讓家長感悟到自己也應具備一份關懷長輩的心。

◆目標句型：

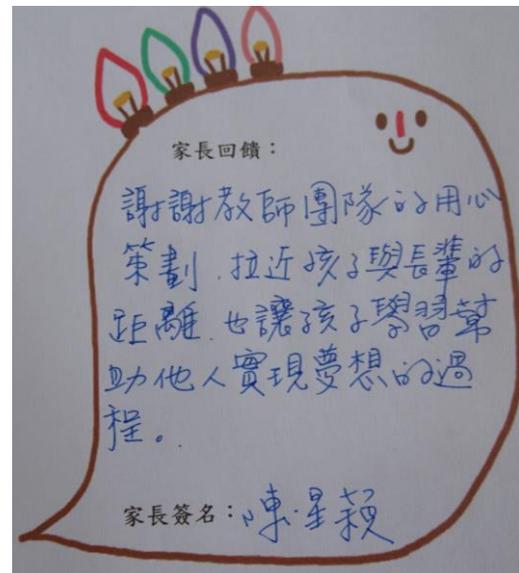
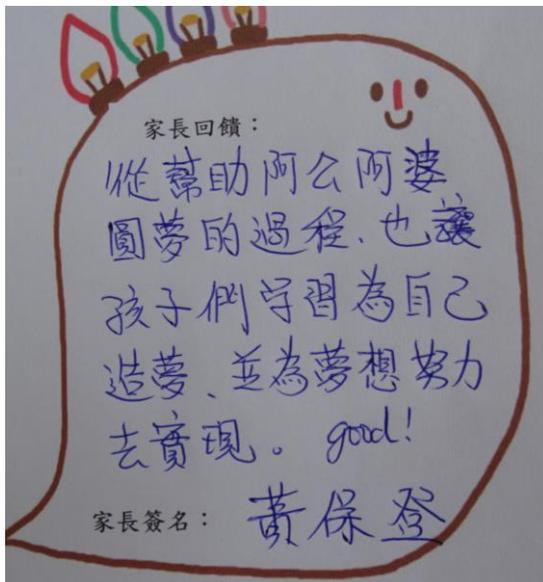
問：同阿公阿婆完成夢想你感覺仰仔？

答：俵感覺_____。

◆單字：盡歡喜、盡感動、盡想噉 (gieu)、盡佩服

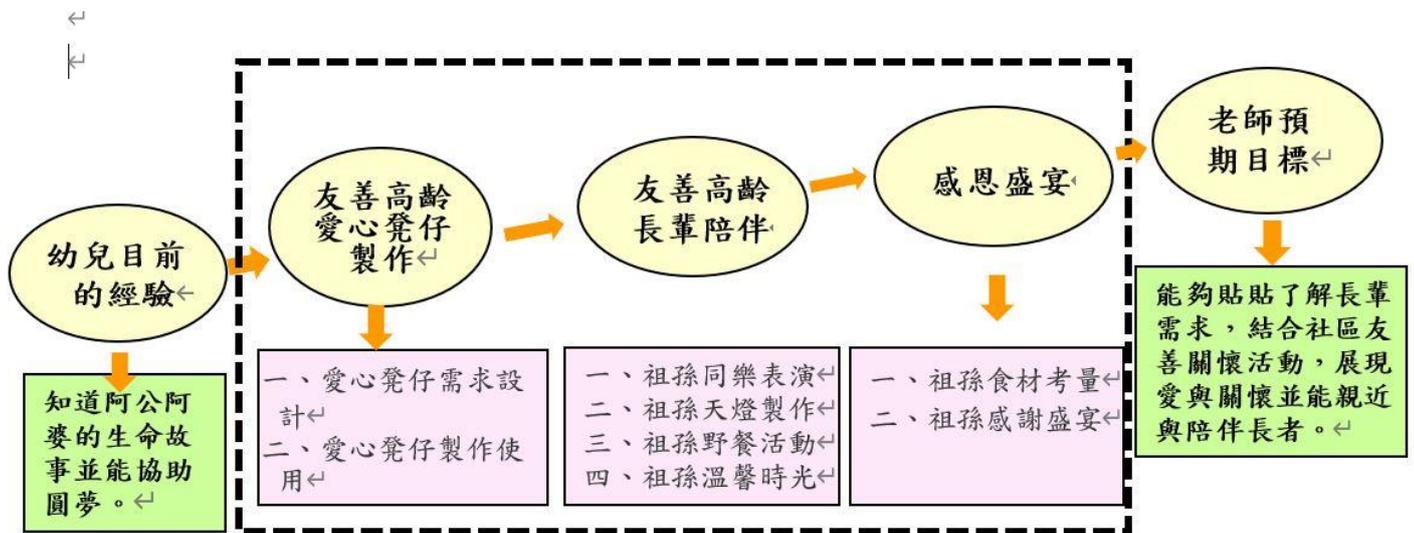


★家長的回饋



五、課程主軸三：阿公阿婆个細天使

(一)、阿公阿婆个細天使活動連貫性



(一)、阿公阿婆个細天使活動紀錄

課程主軸	阿公阿婆个細天使		
設計理念	結合社區友善關懷活動，展現愛與關懷、陪伴的具體行動表現。		
活動時間	二個月	班級	混齡(大、中)
課程主題	友善高齡愛心凳仔製作	友善高齡長輩陪伴	感恩盛宴
核心素養	覺知辨識、表達溝通	表達溝通、關懷合作	表達溝通、推理賞析
課程領域	語文、社會、認知、美感	社會	身體動作與健康 語文、社會
課程目標	語-2-3 敘說生活經驗 社-2-2 同理他人，並與他人互動 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題	社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作 語-2-3 敘說生活經驗 社-2-2 同理他人，並與他人互動
教材準備	椅子、自然環保素材、鬆散素材、熱熔槍、壓克力顏料、水彩筆、油漆刷、水泥漆、各種造型椅素材圖片、投影機	天燈材料及工具，音響、學習區教材教具	各類食材、音響、麥克風、阿公阿婆生命故事書
教學策略	體驗觀察、引導思考小組合作、設計製作、口語表達、情境演示、社區融入 家長參與、計畫執行		
評量方式	觀察評量、活動帶領、口語評量、體驗紀錄、創作發表、影片發表、遊戲化評量		

課程活動一：友善高齡愛心凳仔製作

愛心凳仔需求設計

愛心凳仔製作使用

一、愛心凳仔需求設計

西勢社區是全國第一個友善高齡示範社區，為了貼心長者，社區舉辦長者愛心椅比賽，這些愛心椅會放置在西勢社區提供長者休息，班上孩子也響應活動為長者設計愛心椅。

師：阿公阿婆坐个凳仔愛設計仰仔？

生：凳仔高 50 公分、有背板、愛實用、看項來愛盡靚、愛好坐、有裝飾同造型、愛放枕頭、放怙杖仔地方、愛盡穩。

幼兒繪製 30 張愛心椅的設計

圖，內容豐富多樣；然而，學校僅能提供三張愛心椅參加比賽；所以大家決定分成三組進行討論與分別統整愛心椅製作型式及材料的收集準備。



欣賞各種造型設計的椅子，並考慮符合給老人家坐的條件。

◆目標句型：

問：阿公阿婆坐个凳仔愛設計仰仔？

答：愛設計_____。

◆單字：凳仔高 50 公分、有背板、愛實用、看項來愛盡靚、愛好坐、有裝飾同造型、愛放枕頭、放怙杖仔地方、愛盡穩。

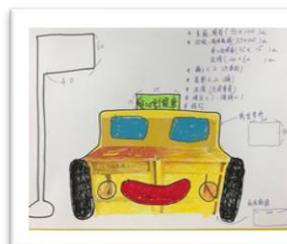


二、愛心凳仔製作使用

全班分成三組，有佩佩豬組、跑車組、美女帥哥組，各組繪製設計圖開始製作愛心椅，尋找裝飾用的環保物件材料，也請家長幫忙彩繪加工佈置；最後每組幼兒完成愛心椅創作，還得到屏東縣政府客家事務處之「貼心椅友善環境獎冠軍」殊榮，愛心椅也放在客家文物館及社區供長輩坐。

師：愛心凳仔坐項來感覺仰仔？

生：歡喜、幸福、輕鬆、快樂。



◆目標句型：

問：愛心凳仔坐項來感覺仰仔？

答：佢感覺_____。

◆單字：歡喜、幸福、輕鬆、快樂



★三組完成愛心椅製作



★跑車組「小兔子跑車
舒服開心」愛心椅。
阿公阿婆每天起床都想
坐著不想離開，而且坐
了會一直哭；因為太舒
服、太感動了。



★佩佩豬組「八爪
章魚」的愛心椅。
讓阿公阿婆坐起來
很舒服、很有趣、
很開心、很健康。



★美女帥哥組「愛心計
程車」愛心椅。
阿公阿婆坐上椅子之後
力氣會變很大、很強，
而且有神奇魔法，只要
走過就會被吸過去。

活動二：友善高齡長者陪伴

祖孫同樂表演

祖孫天燈製作

祖孫野餐活動

祖孫溫馨時光

一、祖孫同樂表演

孩子們提議到客家文物館與社區關懷據點的高齡長者一起唱唱跳跳，陪伴長者聊天。

二、祖孫天燈製作

祈福天燈的意涵是希望大家平平安安，健健康康。幼兒藉由陪伴長者的經驗，主動提議邀請西勢友善高齡的長者一起製作祈福天燈。

三、祖孫野餐活動

每年兒童節到來，都是由幼兒計畫要舉辦的活動為何。今年大家決定舉辦野餐活動，邀請家中的阿公阿婆一起參與野餐的遊戲活動、聽客家故事，一起開心歡樂。

師：你想帶麼个好食个東西？

生：果汁、茶、汽水、飯糰、麵包、餅仔、糖仔、水果。

◆目標句型：

問：你想帶麼个好食个東西？

答：佢想帶_____。

◆單字：果汁、茶、汽水、飯糰、麵包、餅仔、糖仔、水果



◆目標句型：

問：你想陪阿公阿婆搞麼个？

答：佢想陪阿公阿婆搞_____。

◆單字：數字棋、象棋、剪紙、水果賓果、人公仔做把戲、新年大富翁



四、祖孫溫馨時光(長者入班活動與陪伴)

幼兒除了陪伴社區的長者，也想邀請自己的阿公阿婆到班上來玩學習區的客語教具與桌遊活動，讓阿公阿婆能開開心心。

師：你想陪阿公阿婆搞麼个？

生：數字棋、象棋、剪紙、水果賓果、人公仔做把戲、新年大富翁。



孩子到關懷據點陪伴長者



一起在客語文化區玩客語桌遊教具



阿公阿婆入班陪伴活動



阿公阿婆和小朋友一起玩節奏遊戲及歌曲模仿接唱，反應不輸小朋友，實在厲害。

家長回饋：
阿公阿婆跟著小朋友在一起玩著平時很少玩的遊戲，可以動腦也可以開心的跟小朋友玩，真是很棒的活動。

家長簽名：黃怡冰

★家長的回饋~阿公阿婆跟著小朋友在一起玩著平時很少玩的遊戲，可以動腦也可以開心的跟小朋友玩，真是很棒的活動。

活動三：感恩盛宴

祖孫食材考量

祖孫感謝盛宴

一、祖孫食材考量

期末，幼兒準備感恩餐會的食材，想要邀請阿公阿婆一起參加感恩餐會的活動。

師：餐會愛準備麼个好食个東西？

生：漢堡、雞肉、檸檬汁、果凍

幼兒回應說：

幼兒回應說：因為漢堡裡面包蔬菜，吃得比較健康；雞肉和蛋補充蛋白質就不會常常跌倒跟骨折；家裡的檸檬沒有農藥，做檸檬汁可以退火、消暑、不咳嗽；果凍比較好咬適合老人家吃。

決定好準備的食材，大家討論由班上6位小朋友自願到超市採買食材，其餘小

◆目標句型：

問：餐會愛準備麼个好食个東西？

答：愛準備_____。

◆單字：漢堡、雞肉、檸檬汁、果凍



朋友留下來製作檸檬汁及果凍。



孩子製作果凍及檸檬汁



6位孩子自願到超市採買食材

二、祖孫感謝盛宴

孩子說：「愛要說出口」，大家提議將親手製作生命故事書獻給自己的阿公阿婆並且說出心裡感謝的話；當天也邀請爸爸媽媽一同參與祖孫感謝盛宴，共同謝謝阿公阿婆的陪伴與照顧。



和家人一起將生命故事書獻給阿公阿婆

師：你想祝福阿公阿婆麼个？

生：身體康健吃百二、年年有餘、招財進寶、大吉大利、平平安安、多子多孫、甜甜蜜蜜、財運旺旺來、圓滿如意

除此之外，當天有孩子親手準備的漢堡、檸檬汁及果凍，還有阿公阿婆準備自己的拿手菜給大家品嚐。

最後有兩位阿公今天圓夢「開演唱會」，唱了好聽的歌曲讓大家聆聽。當天活動的過程，許多阿公阿婆感動落淚地說：「有孫仔陪佢真好」！孩子也擁抱阿公阿婆回應說：「有你真好，佢愛你」。

這一刻，溫馨感恩盛宴的所有長者在幸福氣氛及孩子的陪伴下，留下美好感動的記憶。

◆目標句型：

問：你想祝福阿公阿婆麼个？

答：祝福阿公阿婆_____，佢愛你。

◆單字：身體康健吃百二、年年有餘、招財進寶、大吉大利、平平安安、多子多孫、甜甜蜜蜜、財運旺旺來、圓滿如意





家長回饋~心中非常深刻的感動與感激，很難表達完全，透過這樣的活動讓孩子學習關心長輩，欣賞長輩，是何其溫暖孝順的連結，謝謝師長們的巧思與所有付出，謝謝每位入班的長輩無私參與，這個幸福班真的很幸福。



班上品男阿公癱瘓躺在醫院多年，品男因這個活動而常到醫院跟阿公分享活動的點點滴滴，通過幼幼客語闖關時跟阿公分享，阿公感動高興地哭了。

肆、教學省思與展望

一、修正主題網預設的學習方向

「偲个阿公同阿婆」主題網預設進行時，老師發想設計是「家中老人家的關懷行動、社區長輩生活環境設備」為主要學習方向。主題進行時，由孩子的發想，老師修正主題網，更聚焦深入在親近與陪伴自己的阿公阿婆，從調查、參與、體驗中，了解阿公阿婆生活進而而有回饋的感恩行動。

二、知道生命故事曾經的遺憾，關懷陪伴完成夢想

孩子從阿公阿婆日常專長及傳承學習過程而欣賞長者的智慧；透過生命故事書了解過往並規劃圓夢活動實踐長者的夢想；最後透過陪伴活動及愛心椅製作去親近體貼關懷長者。尤其是孩子在記錄蒐集阿公阿婆故事中發現他們的夢想而進一步去協助圓夢時，也從阿公阿婆的笑容與淚水中發現完成夢想的快樂。

三、主題的進行串起學校-家庭-社區的客家情感聯繫

在西勢豐富的客家人文情境中，我們藉由主題「偲个阿公同阿婆」的活動發現長者會用客家話與孩子進行專長學習與訪談應答；尤其是長者入班參與學習區和幼兒融入社區長者關懷據點互動時，大量的客語詞彙交流對談之下，豐富孩子的語言經驗，更加深對長者關懷情感與客家文化的傳承延續。

我們未來的課程規劃將持續透過「例行性活動」及「日常生活客語」提升孩子聽說客語能力，推行「客語到我家」及「客語家庭活動」延續語言傳承保存，更持續與孩子和人文環境進行永續互動。