

客語學習圈培力活動 及家庭協作

國立屏東大學幼兒教育學系教授 & 師培中心主任

陳雅鈴

自我介紹—相關學經歷

- 美國威斯康辛大學 課程與教學（幼兒教育） 博士
- **學術專長:** 幼兒雙語教育
- (客語/海外華語/其他本土語/美語)、
幼兒STEAM教育、家庭, 學校, 社區協作
- **客語保存相關經歷**
 - 客語沉浸教學輔導教授 96 年迄今
 - 幼幼客語闖通關教材及評量研發 (1及2代)
 - 高雄及屏東客語親子共學團計畫主持人 (2018-2021)
 - 幼兒園客語教學訪視輔導及增能活動-協同主持人



客語能力逐漸下滑

- 根據客家委員會（2023）110年度的統計資料顯示
- 整體客家民眾客語聽的能力由 64.3% 下滑至 56.4%
- 客語說的能力也由 46.8% 下滑至 38.3%，跌幅為 8.5 個百分點



客語學習圈培力

何謂學習圈？ Learning community

- 概念來自於佐藤學(2013) 之學習共同體概念：
 - 以維高斯基近側發展理論+杜威的溝通理論
 - 對話式溝通(協同學習)，將學習視為文化及社會的實踐
 - 組成活動式、協同式、及反思式的學習
 - 非「互相發表」，而是「互相學習」
- (黃郁倫譯，2013a)。

學習共同體 (Learning community) vs. 學習圈

- 學習共同體 (Learning Community) 是一種教育願景：
- 學生互相學習成長+老師互相學習+家長及社區居民參與互相學習 (學生, 老師及家長和社區都是學習圈)
- 透過引導的教育方式，讓孩子參與學習
- 教孩子如何學習，培養孩子的「思考」及「學習」能力

學習共同體六原則

- 夥伴共學
- 民主參與
- 經驗探究
- 對話反思
- 多元展能
- 適應差異



學習共同體的實施形式-教師學習共同體

- 教師學習共同體
- 目標: 促進學生學習成效+教師專業成長
- 組成: 校內或跨校志同道合教師
- 方法: 以合作方式共同進行探究
- 策略: **自辦研習、開放觀課**



學習共同體的實施形式-學生學習共同體

- 組成：兩人以上的學生
- 目標：為達成學習任務
- 方法：
 - 教師搭建鷹架，或學生互搭鷹架的方式，幫助學生進行探究、合作與表達。學生彼此切磋、對話交流，達到互惠學習的目標。

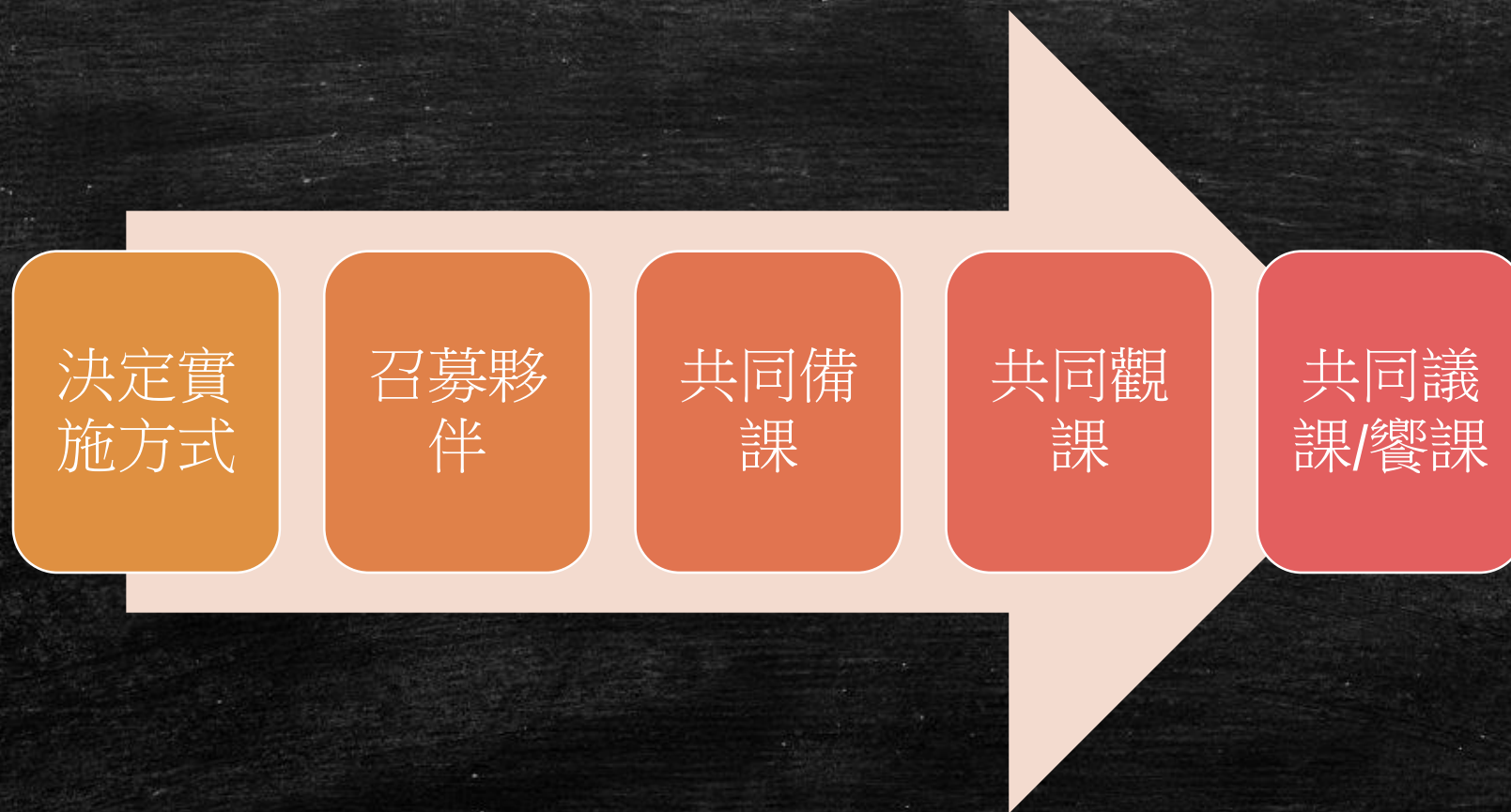


學習共同體的實施形式-家長學習共同體

- 組成：兩人以上的家長
- 目標：促進學生學習成效+家長成長
- 方法：
 - 親職講座，家長社團，家長成長團體，親子共學團體等



開始教師的學習圈/學習共同體



決定實施模式

- 設定學習圈預計達成目標：
要探討什麼教學策略？主要要達成什麼目標？
- 教師專業成長的進行模式？
- 專業社群的聚會方式？



尋找夥伴

- 如何招募夥伴？設計邀請單？
- 有經驗的老師？新手？
- 主持及運作的負責老師
- 行政主管參與？



共同備課

- 排定聚會時程
- 擬定共同備課需完成事項
- 如: 簡案/教材教具/
討論議題



共同觀課

- 實施共同觀課
- 排定觀課時間
- 設計共同觀課表單

觀察的核心焦點？

學生表現/教師教學策略



共同議(饗)課

- 設計議課的討論流程
- 設計教師自我口饋表單
- 分享核心問題與觀察收穫
- 觀察幼兒/學生表現
- 檢討運作模式及實施歷程



請學員們想一下可以辦的學習圈
主題?方式?

建議可以進行的客語學習圈主題

- 繪本融入客語教學: 自編繪本 ([storyjumper-瑞瑩介紹](#))
- STEAM/科學遊戲融入教學
- 學習區融入客語學: <https://www.youtube.com/watch?v=IDctYn6toXQ>
- 桌遊融入教學: <https://www.youtube.com/watch?v=Z35AbLhH8Xo>
- 戲劇融入教學
- [科技融入教學](#)/ 客語與科技的結合
- 教導科技客語: <https://www.youtube.com/watch?v=8w1qNo41YIE>
- 運算思惟: https://www.youtube.com/watch?v=kEhp8FxV_hk
- [AI 潮流 X 客語教學](#): chatgpt 好幫手+ 圖文生成AI
- 客語家庭/親子共學的推動: 親子共學
- 客家文化融入客語教學: [來一客文化繪本](#)
- 語言遊戲融入客語學: WORD WALL 的運用 ([瑞瑩介紹](#))
- [客語與幼教六大領域教學的結合](#)

AI 與客語學習

熱門AI

- Chatgpt 客華語 (目前是第一年收資料)

<https://www.youtube.com/watch?v=dIbYtQZwqY>

AI 主播: <https://youtu.be/lphaYhdVncs>

剪映: <https://youtu.be/R3VtKxUkWUk>



科技融入客語學習

- <https://youtu.be/zeOHMIns944>



客語與學習區結合 (積木區)





客語與幼兒六大領域教學的結合



親子共讀的繪本-學習圈

- 自製繪本--將既有繪本翻譯成客語
- 工具介紹: storyjumper
- <https://www.youtube.com/watch?v=aosi9ew0VtE&t=165s>
- 範例介紹
 - 佳歆老師的自製小故事
 - 美香老師的自製小繪本
 - 我喜歡我自己小繪本



客語word wall 字卡遊戲製作-學習圈

- 第三課：教學指示語1

- <https://wordwall.net/tc/resource/34382600>

- 第八課：吃點心/午餐吃什麼？

- <https://wordwall.net/tc/resource/34382694>

- 第九課：吃完休息時間

- <https://wordwall.net/tc/resource/34383754>

- 第十一課：學習活動用語2

- <https://wordwall.net/tc/resource/34382855>

- 第十八課：生活常規用語2

- <https://wordwall.net/tc/resource/34383786>

自編/改編手工繪本



客家委員會 補助國民中、小學及幼兒園「沉浸式客語教學計畫」

8. 專業成長社群：

- (1)由校(園)協助統籌社群組成，鼓勵校(園)內教師自發組成或跨校(園)組成社群，以落實教師同儕專業互動成長，精進教學品質及提升辦理本計畫之教學專業知能及語言能力。
- (2)每專業社群至少 4 位以上成員組成，並推舉 1 人擔任召集人。計畫執行期程內，每社群每學年至少進行 4 次以上活動，每次 2 小時為原則，於實施課程及教保活動以外之時間辦理，且成員須達 2/3 以上出席。
- (3)可採讀書會、專題講座、諮詢座談、工作坊、案例研討、實務論壇、教學媒材研發、標竿楷模學習、協同備課、學習評量等多元運作方式進行，每學年每一社群需提供一份成果報告(含紀錄表、照片)或將每次共學影像、成果上傳至校(園)分享平台。
- (4)每校(園)以申請 1 社群為限，惟參與本計畫班級數達 5 班以上，得申請 2 個社群，每學年之校(園)內社群最高補助 3 萬元，跨校(園)社群最高補助 4 萬元，經費支應項目如下：
 - 甲、專業指導費或諮詢費：邀請外聘專家學者參與教師社群研討或提升教師知能之活動會議為限，每次出席費不逾 2,500 元。
 - 乙、講座鐘點費：外聘講師每小時 2,000 元；校(園)內教師如擔任社群講師，則每小時 1,000 元。

3

丙、外聘專家學者交通費：依「國內出差旅費報支要點」辦理，檢據核實報支，計程車費不予列入給付。

- (5)為因應預防新冠肺炎、流感疾病傳染，可能限制教師實體交流，得運用常用社交媒體經營線上社群，及提供相關佐證紀錄。

客家委員會

補助國民中、小學及幼兒園「沉浸式客語教學計畫」

○○學年度專業成長社群運作資料(參考表)

一、基本資料

名稱	○○縣市○○(鄉、鎮、市、區)○○幼兒園		
負責人		園所電話	
社群聯絡人姓名		聯絡人手機	
聯絡人信箱			
社群名稱			
社群類型	☐ 本校(園) ☐ 跨校(園)		
項目	姓名	服務校(園)/ 職稱	電話/信箱
召集人			
社群成員 (至少4人)			

二、規劃總表(計畫提送參考)

場次	預定日期及時間	辦理內容及方式	備註
1	111年○月○日(一) 00:00~00:00, 計○時	1. 幼兒學習評量 2. 專題講座: ○○○	實體地點: 聘請專家出席
2	111年○月○日(三) 00:00~00:00, 計○時		若受疫情影響, 將採線上
3	112年○月○日(三) 00:00~00:00, 計○時		
4	111年○月○日(三) 00:00~00:00, 計○時		

三、運作紀錄(計畫執行參考)

項目	內容說明		備註
社群時間	○年○月○日(三)00:00~00:00, 計○時		第1場次
運作內容	☐ 主題課程 ☐ 學習區 ☐ 統整性主題課程 ☐ 客語融入教保活動 ☐ 幼兒學習評量及 ☐ 其他符合教育大綱		
運作方式 (可複選)	☐ 專題講座 ☐ 諮詢座談 ☐ 工作坊 ☐ 案例研討 ☐ 實務論壇 ☐ 教學媒材研發 ☐ 標竿楷模學習 ☐ 協同備課 ☐ 新進教師輔導 ☐ 主題探討及經驗分享 ☐ 教學觀察與回饋 ☐ 其他: _____		
參加人數 (____人)	姓名○○○	簽名	主持人: 地點:
活動紀錄概述 (請依規劃內容, 自行參考及填寫)	一、討論或研擬 (一) (二) 二、內涵重點 三、運用資源或媒材 四、檢視成果或預期效益 五、其他附件(例如: 講義、圖書..之圖檔或掃描檔)		紀錄人:
活動照片 (每次活動, 建議4張, 格式自行增刪及調整)	1.	2.	圖1: 文字簡說... 圖2: 文字簡說...
	3.	4.	
			圖3: 文字簡說... 圖4: 文字簡說...

四、附表參考

(一)參與社群運作之專家學者

出席日期/時間	姓名	學經歷、專長	備註說明
111 年○月○日 (三)00:00~ 00:00, 計○時	○ ○ ○	服務單位: 職稱: 最高學歷: 專長:	1. 與社群運作內容關 聯... 2. 支付相關經費共計○ 元, 如附件○ 3.

(二)相關收據

1. 統整表

出席日期/時間	姓名	學經歷、專長	備註說明
111 年○月○日 (三)00:00~ 00:00, 計○時	○ ○ ○	服務單位: 職稱: 最高學歷: 專長:	1. 與社群運作內容關 聯... 2. 支付相關經費共計○ 元, 如表單附件○ 3.

2. 表單附件

交通費收據		中華民國 年 月 日	
受領人		身分證字號	
事由	出席○○幼兒園專業社群○○		
起訖點	←→ 計算明細: 捷運○+公車○+高鐵○=1,500 元 (高鐵需檢附票根核銷)		
實領金額	新臺幣零 萬 壹 仟 伍 佰 零 拾 零 元 整		
住址:	縣(市) 鄉區鎮(市) 村(里) 鄰 路(街) 段 巷 弄 號 之 樓		

領款收據		中華民國 年 月 日	
領款人(簽章)		身分證字號	
主題	時間: 起至 止		
費用項目 (請勾選)	☐ 指導費: 00,000 元 ☐ 諮詢費: 00,000 元 ☐ 鐘點費: 00,000 元 ☐ 出席費: 00,000 元 ☐ 其他(請註明)_____		
應領金額	新臺幣(大寫) 拾 萬 仟 佰 拾 元 整		
扣繳稅額: \$	扣繳健保費 \$	實領金額: \$	
戶籍地址	縣(市) 鄉區鎮(市) 村(里) 鄰 路(街) 段 巷 弄 號 之 樓		



家庭及社區是保存本土語的二十大核心場域

家庭-社區協作

語言復振需要母語返家

達成世代傳承 (**Fishman, 1991**)

家庭及社區場域急需努力

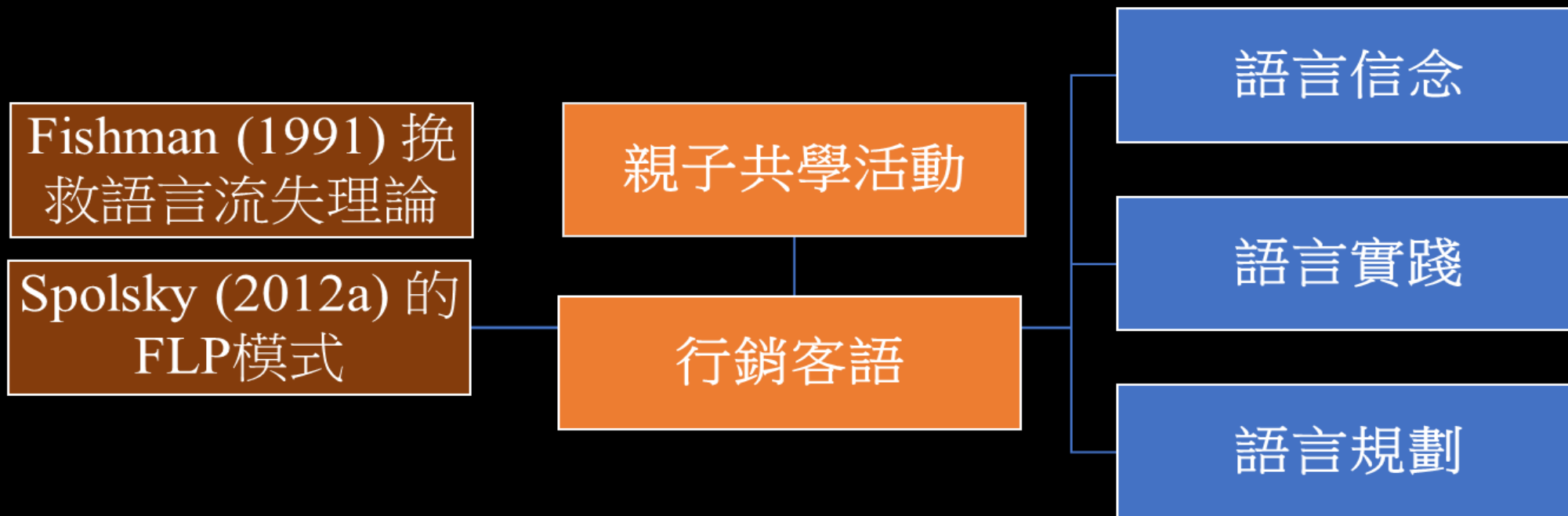
未滿 60 歲有子女的客家家庭，與子女講客語的比重
不到一成



47.9% 客家民眾認為說客語的機會都減少。



客語家庭協作規劃理論基礎



客語家庭培力目的

強化家庭傳
承客語力量

招募及培訓
更多客語培
力家庭教師

發展家庭客
語培力計畫
的教材及活
動模式

行銷客語

向家長宣傳會客語有什麼好處？

工具性動機

高雄區高級中等學校免試入學-超額比序項目採計說明

	客語能力認證考試	初級	聽力、閱讀、口語	10 分	依據「客家委員會推行客語能力認證作業要點」辦理。	
		中級以上	聽力、閱讀、口語、書寫	20 分		

屏東區免試入學超額比序項目積分對照表

	本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上:已認證得 2 分；未認證得 0 分。	2 分	1. 本土語言認證採認主管機關核發之證書：原住民族語為【原住民族委員會-原住民族語言能力認證測驗合格證書】；客語為【客家委員會-客語能力認證考試合格證書】；閩南語為【教育部-閩南語語言能力認證考試合格證書】，非上列證書不予採計。 2. 採計至當年度 4 月 20 日前，提出之檢定資料如非國中教育階段取得者，亦予採計。
--	--------	---------------------------------------	-----	---

高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育 資格及聘用辦法

- 第 6 條
- 1 客家文化重點發展區之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客家語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，得優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。
 - 2 位於客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客家語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，應優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。

北市國小教師聯甄 本土語言專長首次列入總分+5



北市國小教師聯甄首次新增加分條件，具備閩南語、客語或原住民族語言能力認證中高級以上其中之一，初試總成績亦可外加5分。圖／聯合報系資料照片

教師甄試加分

國家語言發展法通過後：

- 本土語言能力認證將列入教甄加分機制，具備相關單位認證如閩南語、客語、原住民語等能力達中高級以上，最多可加至2分，總分100分
- 中級認證通過：筆試加分 15% (各縣市不同)
- 中高級認證通過：筆試加分 25% (各縣市不同)

客語實驗小學



高普考公務人員

【高普考客家事務行政】考試科目

考什麼科目呢？

等別	高 考/地方特考三等	普 考/地方特考四等
共同科目	◎1.國文(作文60%、公文20%、測驗20%) ※2.法學知識與英文(憲法30%、法學緒論30%、英文40%)	
專業科目	◎1.行政法 ◎2.行政學 3.社會學 4.公共政策 5.客家歷史與文化 6.客家政治與經濟	※1.行政法概要 ※2.行政學概要 3.客家歷史與文化概要 4.客家政治與經濟概要
題型說明	「※」採測驗試題、「◎」採申論式及測驗之混合式試題，其餘採申論題型	
備註1	筆試科目有一科成績為零分，或總成績未達50分，均不予錄取。缺考之科目，以零分計算	
備註2	高考三等：普通科目平均成績占20%，專業科目占80% 普通四等：以各科目平均成績計算	
備註3	本考試採筆試與口試方式行之。第一試為筆試，第二試為個別口試；第一試未錄取者，不得應第二試。第一試錄取資格不予保留。	

口試方向依考選部公佈為主，口試評分項目及配分如下表所列：

(一)客語溝通能力（包括理解、表達能力）：50分。

(二)華文轉譯客語：30分。

(三)才識（包括志趣、問題判斷、分析、專業知識、專業技術與經驗）：20分。

※本項口試採個別口試方式進行，並全程錄影。每一位應考人口試時間以 20 分鐘為原則。

※本項口試以客語進行，口試程序包括：自我介紹、華文轉譯客語、客語口試三大部分。

※口試進行時，應考人不得攜帶或翻閱參考資料，並請勿提供口試委員任何書面資料。

【客語認證】強化您的客語戰力

雖然未將客語能力認證合格列為應考資格，但是通過客語認證更能強化您的客語口說能力，所以欲報考客家事務行政的您，也建議報考個客語認證囉，小編特別整理如下

客語能力初級認證 **客語能力中級暨中高級認證**

獲獎表揚及獎金獎勵



陳明珠深耕客家文化 首以廣播人入圍金鐘



客家歌手

生祥樂隊臉書

LTN 自由時報

台灣英雄

客家音樂農夫林生祥
母語創作灌溉對土地的愛

演藝工作



學校端帶動的客語家庭：親職教育

語言行銷：宣揚母語帶來的各種優勢



！ 台灣母語流失的警訊！

- 聯合國將台灣列為母語面臨消失滅絕的「危機地區」。
- 客委會主委葉菊蘭認為『閩南語正掛號中，客家語已進入急診室，原住民語則已進加護病房』。
- 首先跟台灣說再見的是原住民台語，再來是客家台語、最後是Holo台語。

！ 失去了母語失去了什麼？

- 母語是兒童的資源和權利。
- 兒童失去母語傳承的機會可能導致無法以母語和長輩交談，阻礙親情溝通，也可能因此失去族群文化和認同，對升學就業也可能有不良的影響。

！ 母語的重要性！

- 家長需要積極的培養孩童的母語能力。
- 為了讓孩童能發展為身心健全的個人。
- 為了學校教育的成就。
- 為了更容易學習第二語言。



！ 雙語現象和雙語教育的優點

1. 溝通的優勢

- 溝通範圍更寬廣
- 能讀寫兩種語言

2. 文化的優點

- 更多元豐富的文化經驗
- 更有包容心、減少族群歧視

2. 認知的效果

- 創造力、後設語言能力、溝通敏感度、變通性思考



4. 個性的發展

- 增進自信自尊
- 確保身份認同

5. 教育的價值

- 增進課業成就
- 更容易學好第三語言
- 結合家庭和學校的語言和文化

6. 實質的好處

- 容易找工作
- 帶來經濟利益





佢大咗想愛做___。

ngai tai e' xiong oi zo

! 建立母語家庭的方法

- 一地一語
- 擔心孩童得不到足夠的母語輸入的家長，可選擇“一地一語”的方法。
- 這個方法劃分語言使用領域。
- 家長在家庭以母語和孩童說話，營造完全母語的家庭環境。
- 孩童從街坊鄰里、遊戲場所或教育等途徑學習強勢語言。

! 營造家庭母語環境的方法

- 在各種不同的情境和孩子說母語；
- 念書給孩子聽，刺激兒童語言成長；
- 教孩子閱讀母語書籍；
- 收集母語資源（故事書、兒歌、電玩、電視教學節目等）；
- 組母語家庭支持團體；
- 和小孩學習學校教的母語課程；
- 鼓勵小孩說母語，要求親朋好友、街坊鄰居以母語和小孩溝通
- 將母語融入家庭的遊戲和娛樂中；
- 持之以恆的參加母語教學課程。

! 建立社區的母語薰陶環境

- 製作海報、分發小冊推廣母語；
- 豎立母語的交通號誌和街道招牌；
- 使用母語玩遊戲，如賓果遊戲；
- 發行母語的通訊；
- 舉辦周末母語課程或母語活動；
- 豎立傳統地名的招牌；
- 在公開場所使用母語；
- 支持母語在政府機關的使用；
- 鼓勵年輕人和長輩常常聚會。

! 挽救母語，就從家庭開始！

- 「寧賣祖宗田，莫忘祖宗言」
- 「寧賣祖宗坑，不賣祖宗聲」



**將學校端的客語學習
延伸到家庭**

親子互動學習單



經過一學期種植的紅藜，終於結成一串串美麗的紅寶石。現在我們要來採收紅藜，可是採收下來的紅藜就能直接吃了嗎？我們需要先做那些處理呢？

【請圈出哪些是紅藜的處理過程吧！】



晒日頭

敲打脫穗



咬



手指搓揉脫殼



舂



過篩

★ 幼生姓名：_____

家長簽名：_____



【與分屋家人也係朋友分享，並請佢等簽名】

★請依照指定對話，蒐集兩位好朋友的答案

問：你最好搞處理紅藜个地方係麼个？
答：佢感覺處理紅藜最好搞个地方係

好朋友簽名：

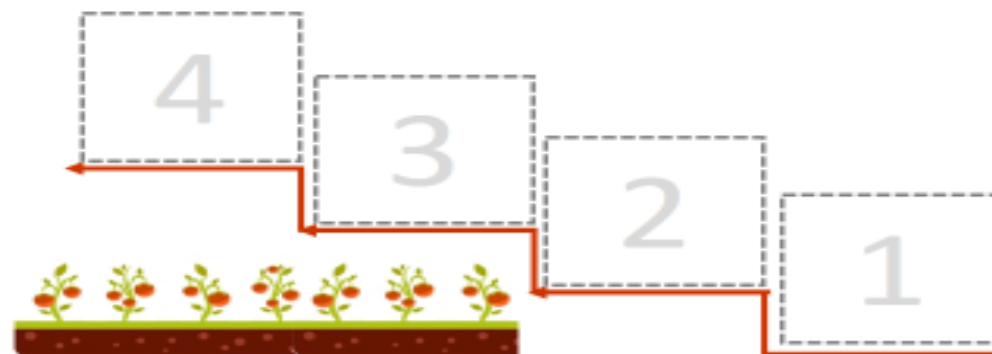
好朋友簽名：



★請依照指定對話，分享分屋家人，同屋家人共下完成剪貼

大人：要仰仔採收紅藜？

小孩：首先...，然後...，再來...，最後...。



★ 幼生姓名：_____

家長簽名：_____



哇！經過太陽曬過的紅藜，終於大功告成囉！現在請你們用自己身體的五個地方來認識紅藜，再來與我們分享唄！

【請圈出你个想法吧】

你感覺紅藜？…起來…		我感覺紅藜？起來个感覺係	
	摸起來	沙沙个 	刺刺个 
	看起來		
	鼻起來	臭臭个 	香香个 
	食起來	硬硬个 	軟軟个 
	聽起來	大聲个 	小聲个 



你覺得紅藜還可以拿來做些什麼呢？一起來發揮你的創意吧！

【把想到的答案圈起來，也可以畫下來】



我還想到做得…

★ 幼生姓名：_____ 家長簽名：_____

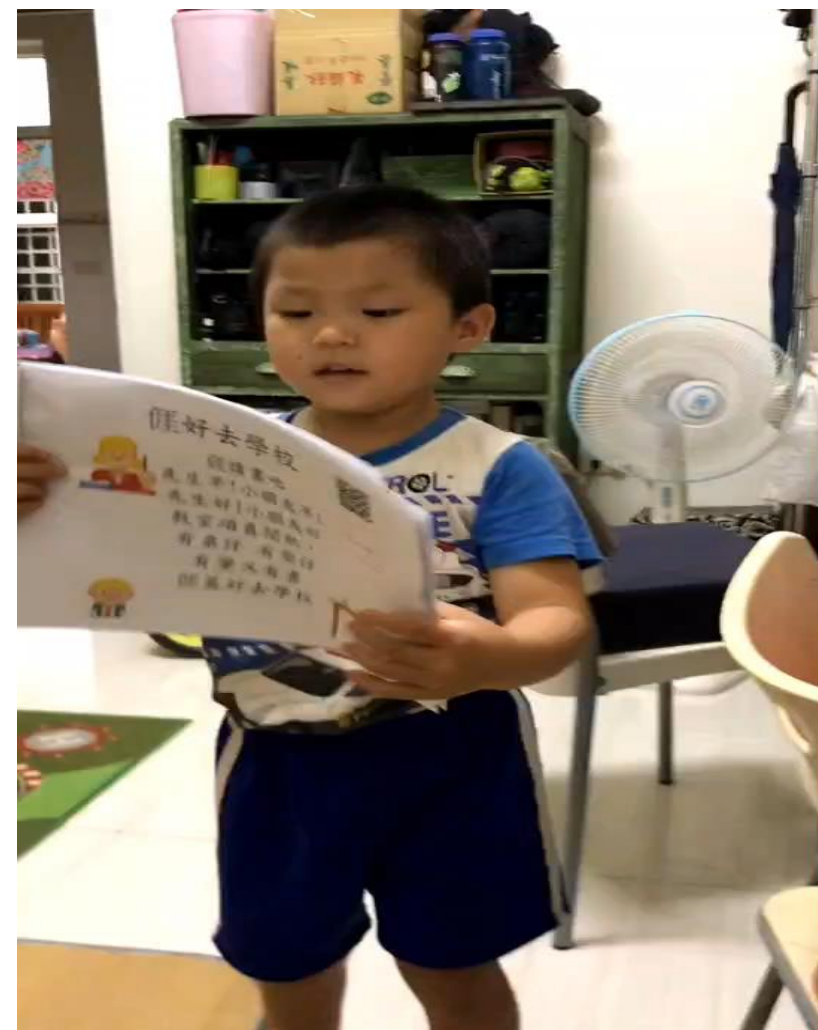
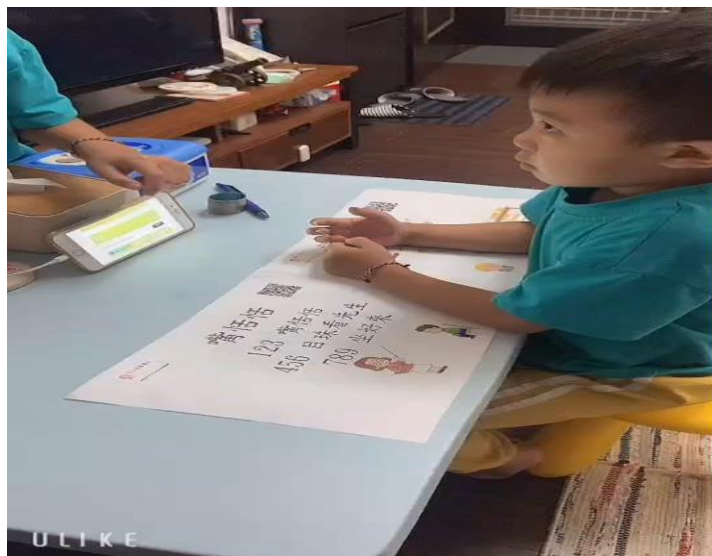
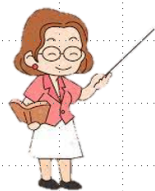
★ 幼生姓名：_____ 家長簽名：_____

念謠及歌曲：幼兒教不會客語的家長

嘴恬恬



123 嘴恬恬
456 目珠看先生
789 坐好來

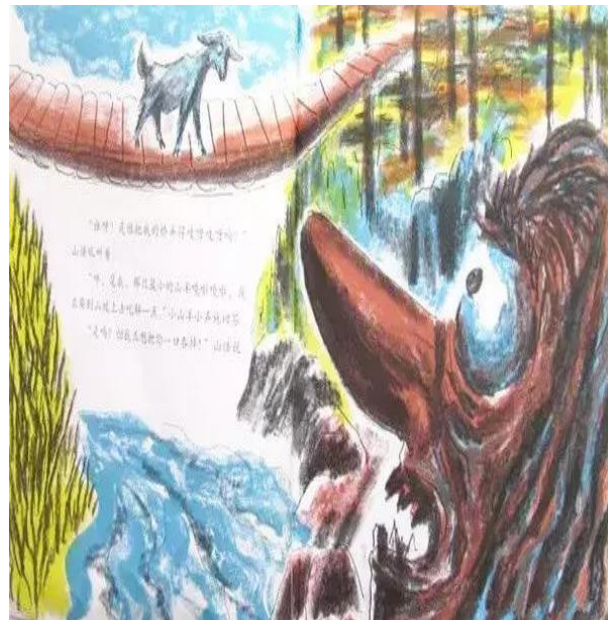
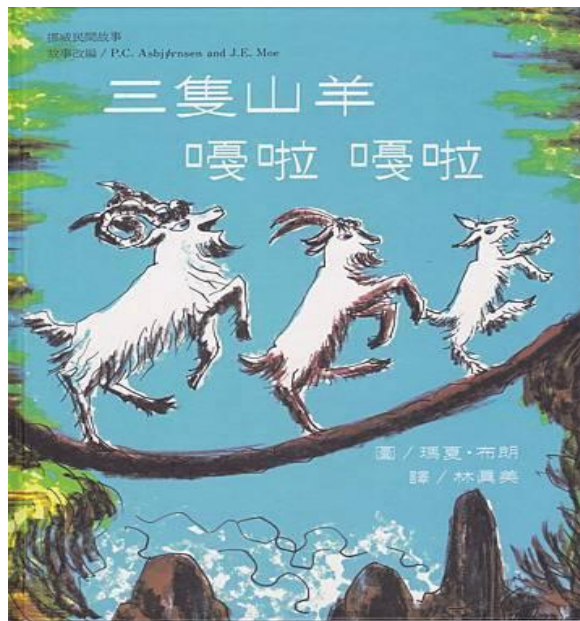


親子活動要有互動性及趣味性



<https://www.youtube.com/channel/UCqEaEj8090l1hByJyh25yiQ/videos>

親子互動說故事



<https://youtu.be/5jBg1SpkEXQ>



幼兒園學習活動延伸至家庭——認識客庄建築



幼兒園活動延伸至家庭呈現



課程延伸到家庭親子活動-幼兒以客語介紹自己的作品



桌遊課程延伸到家庭活動-桌遊及自製小書



客語親子共學團型式

2018-2019 高雄薪薪相習 客語家庭培力計畫





高雄市 薪薪相習 客語家庭培力計畫



HAKKA LANGUAGE PRESERVATION FAMILY PROGRAM



分類清單

- 實施理念及方法
- 客語家庭資源補給站
- 客語家庭活動花絮
- 本土語保存研究
- 客語家庭Facebook
- 好站連結

全家一起說客語



© 2019 客語家庭學習網

2019-2020 美濃客語家庭培力計畫



2020-2021 屏東客語親子共學團



客語STEM親子遊戲團體



客語家庭/親子共學團帶領師資培訓

高雄市客語深根服務計畫 客語家庭師資培訓

適合親子共學的手作活動設計



適合親子共學的戲劇遊戲



適合親子共學的科學遊戲



適合親子共學的桌上劇場



適合親子共學的客家文化活動



適合親子共學的STEM活動(一)、(二)



招募客語家庭

客語親子共學團

招募對客語保存有熱忱的家庭一起來「哈客語」

你們知道客語流失極嚴重嗎？沒有了客語，客家文化及族群即將漸漸消失。研究指出：「13歲以下年齡層聽懂客語的客家民眾僅佔31%，能說客語的僅佔13%」。要挽救客語的流失，家庭是核心場域。但是，根據調查，僅有16.8%客家民眾在家庭與子女以客語交談。因此，我們急需在家庭及社區場域推動客語的保存。現在，你們就是客語保存的契機，邀請大家一起為挽救客語盡一份心力。

- 一、計畫主要目的: 強化家庭傳承客語的力量。
- 二、招募對象: 家中有幼兒園至小二年紀孩子的客籍家庭（父或母其中一方為客籍）
- 三、主辦單位: 高雄市政府客家委員會、國立屏東大學
- 四、活動頻率: 每月一次聚會（一次約三小時）
- 五、參與對象: 家庭成員中之成人+孩子（不限1人）一起參與
- 六、活動日期：主要以週末日為主（會視多數家庭可參與狀況彈性調整）
- 七、費用: 全程免費, 當日提供午餐及所有學習素材
- 八、學習內容: 以客語進行科學、藝術、戲劇及客家文化的多元活動
- 九、活動期程: 2021年8月至2021年10月
（視疫情狀況彈性調整為線上或實體聚會）

設計多元有趣的客語親子遊戲活動



客語家庭/親子活動企劃

「歡樂客家獅」 活動流程

上課時間:108.11.10

時間	流程	教學重點
8:30-9:00	報到	準備教具
9:00-9:15	上擺个課程複習	客語句型複習: ◎ 佢安到____, 今年____幾多歲, 今晡日佢屋下來____个人, 這係佢个____、____同____。
9:15-10:45	今晡日个課程介紹 STEAM 課程—客家獅 (大嘴獅、大面獅)	1. 客家文化認識-客家獅影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=ycgggJWb2d0 2. 客家獅戲劇動作練習: ◎ 請拳、行禮、跳躍、抓背囊、抓耳公、扭屎窟、擎腳、啄目、睡目、搵身、打跟斗、咬紅包、咬青、祥獅獻瑞 3. 大面娃: 芭蕉扇、洗面、擎遮仔、擦胭脂、畫目眉毛 4. 共下完成任務, 做得多家共下做, 自家个作品紹介 ◎ 這係佢等做个____獅, 厥____係用____做个。 ◎ 佢等个獅仔會____、____..。
10:45-11:00	客家獅戲劇表演	1. 角色分配: 幼兒擔任 (毋會講个部份, 先生指導共下唸) ◎ 這係佢等个客家獅, 佢等用____做____, 分獅仔做得____, 等一下____扮____。 ◎ 佢等這下愛演个戲劇係____。 2. 戲劇表演活動
11:00-11:30	親師討論時間	1. 幼兒帶著客家獅, 跟工讀生到遊戲中心玩戲劇 2. 親師座談

以內容與語言整合(CLIIL) 策略進行客語的 親子遊戲活動



客語家庭親子共學遊戲活動設計



落下遮 安全落地

時間	流程	教學重點
08:30-09:00	報到	準備教具
09:00-09:15	上擺个課程複習	- 你感覺仰仔个極樂仔可以轉蓋久? - 你感覺_____个極樂仔可以轉蓋久 - 你想要做仰仔極樂仔? 你想要做_____个極樂仔
09:10-09:50	今哺日个課程介紹 落下遮 細賴仔	- 引起動機-落下遮 - 細賴仔 講述繪本內容 - 圓討：仰仔个落下遮比較穩? - 觀察、體驗各種落下遮 (先生事先準備好个落下遮) - 比較1：不同材質(厚、薄地圾袋、布料、報紙) - 比較2：不同形仔(三角形、正角形、圓形、長角形) - 比較3：遮面大小(20cm/50cm) - 比較4：遮面有空無空 - 比較5：不同个載重量(1/2/4/7 個螺絲帽) - 比較6：索仔个長短 - 比較以上六項對落下遮降下速度个影響句型 - 你感覺仰仔个落下遮蓋穩? - 你感覺_____个落下遮蓋穩 (可以保持平衡个/慢慢降下來个/遮仔面圓形个、遮 仔面比較薄、遮仔面蓋大个/載个東西不要太重个)
09:50-10:00	休息	
10:00-10:40		製作落下遮-讓雞卵平安落地 ●探索方向： 材料：薄垃圾袋、厚垃圾袋、布(輕且薄)、毛線、紙杯、雞卵、夾鏈袋(可裝下雞卵大小的尺寸)、泡棉膠(固定雞卵用) 裝飾品：圓點貼紙、各色晶晶膠帶、各色奇異筆 工具：剪刀、膠帶台、打洞器、長尺 落下遮完成後，試玩、修正、調整
10:40-11:00	PK賽	句型1：麼人个落下遮可以載卵安全落地? 句型2：你个雞卵有必開嗎?
11:00-11:30	親師討論時間	1.幼兒跟工讀生到遊戲中心玩遊戲 2.親師座談

透過老師生動活潑的解說，
讓親子更能達成教學目標！



老師邀請幼兒上台玩索各式降落傘



開始製作落下遮囉!



裝飾一下自己的落下遮!好可愛呀!



開始測試自己的落下遮囉!



高雄市客語深根服務計畫 客語家庭培力

《羊阿妹尋屋下人》

美濃有什麼好玩的地方？
大家一起用客語介紹美濃
再做一隻最可愛的羊阿妹
向羊阿妹介紹好玩的景點
帶她一起到美濃玩！



《藍染之美》

一起來認識在客家文化中
非常重要的「藍染」
親子一同體驗藍衫
再用陶板做一件
最特別的美麗藍衫！



《極樂仔轉轉轉》

大人們小時候都玩什麼玩具？
小朋友們玩過看過這些童玩嗎？
大家來用客語來認識童玩
和家人一起製作最好玩陀螺
再與好朋友們來場
刺激好玩的陀螺比賽吧！



高雄市客語深根服務計畫 客語家庭培力

《日月球請你入來坐》

你知道什麼是日月球嗎？
做一個屬於自己的日月球
用客語向大家介紹！
一起來參加日月球PK賽
接到最多的就是贏家喔！



《神奇个橋仔》

獨木橋、拱橋、吊橋...
你還有看過什麼樣的橋呢？
試著用冰棒棍搭一座橋吧！
進階挑戰~用紙和積木做一座
橋看看誰的橋承重最重



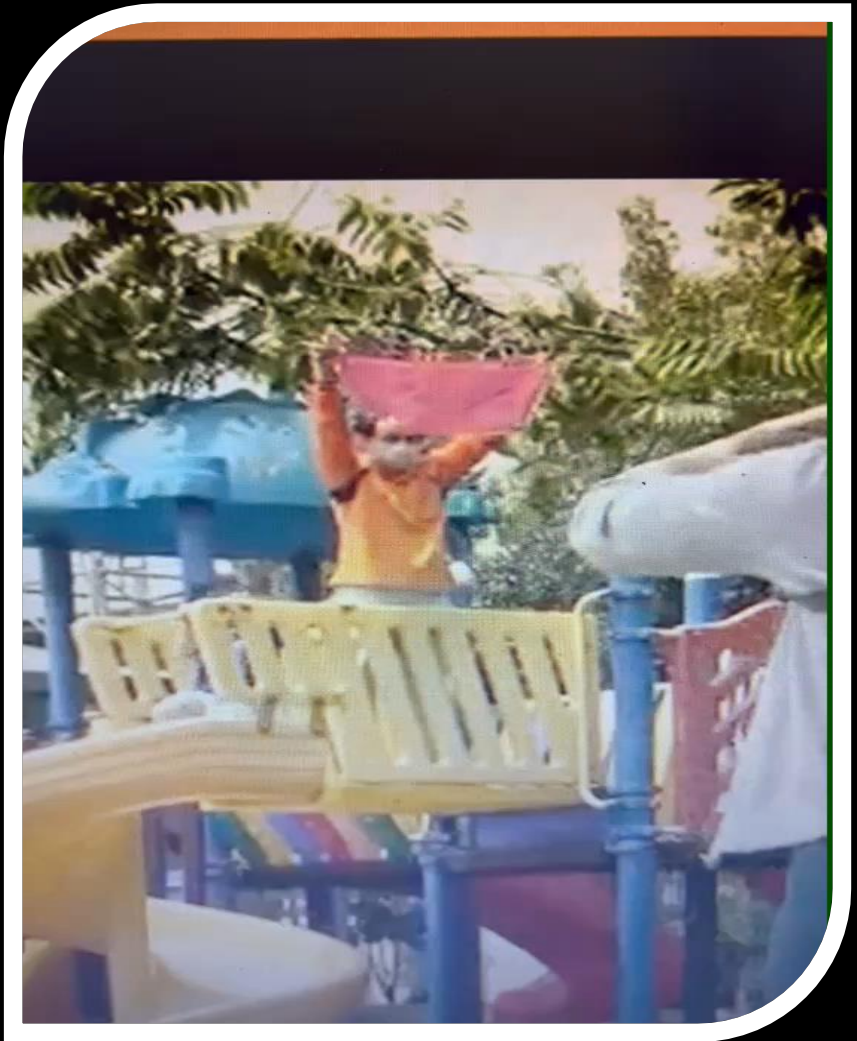
《彩色个浮沉仔》

要如何讓錫箔紙沉到水裡呢？
浮沉仔下沉的原因是？
一邊玩有趣的科學小遊戲
一邊學習客語吧！



活動實況

<https://youtu.be/tuqwt8Hkglc>



保留家長分享及座談時間



家長座談重點

每次討論的重點: 每次討論都邀請家長們分享, 教授只要補充帶討論即可

八月-互相自我介紹/宣揚會客語的好處及提醒家長客語流失的現況

- (1) 姓名, 家中客籍組成狀況, 目前家中使用客語狀況, 幼兒客語能力狀況
- (2) 教授視家庭分享適時給予鼓勵或是互動
- (3) 宣揚會客語的好處及提醒家長客語流失的現況

九月-介紹教學法 (直接教學法—運用客語直接做為授課及溝通語言)

- (1) 學校目前推動的客語沉浸教學方式
- (2) 親子共學團目前即採用此方法, 以客語做為媒介語, 幼兒同時學習到其他的內容
- (3) 家長分享對於這樣學習客語方式的感想及建議

十月—討論推動家庭語言政策常見的問題及分享客語學習資源

參考:

<http://www.hakkaplan.nptu.edu.tw/files/11-1174-9813.php?Lang=zh-tw>

可以跟我們要資料, 每位家長可以給一本這個手冊
家庭可推動一人一語/一地一語/...等政策

十一月 對親子共學活動的想法及收穫

請每位家長分享參與活動後對自己及孩子的影響及收穫

每次活動後的30分鐘討論及分享

母語意識& 母語忠誠& 母語行動



家長回饋/滿意度調查

高雄客語深耕-客語家庭培力計畫成果問卷調查表

親愛的家長大家好：

感謝您參與本年度的「高雄客語深耕-客語家庭培力計畫」活動，我們的研究計畫即將在 11 月結案了。非常感謝你們這段期間熱情的參與。為了瞭解客語家庭培力計畫的進行成效及日後應如何改善，我們設計了此份問卷，希望瞭解你們對「客語家庭培力計畫」的看法，並據此建議客家委員會相關政策的制定及推行。您所提供的資料絕對保密，請安心填答。感謝您對本活動的參與支持！謝謝您撥允作答！

敬祝

身體安康

事事如意

國立屏東大學幼兒教育學系

計畫主持人 陳雅鈴、鍾鳳嬌、蔡宜雯教授 敬上

一、基本資料

1.性別：☐男 ☐女

2.年齡：☐ 25-30 歲 ☐31-35 歲 ☐36-40 歲 ☐41-45 歲 ☐46-50 歲 ☐51-55 歲 ☐56-60 歲 ☐61-65 歲 ☐66 歲以上

3.您是否為客籍：☐是 ☐否（您的父或母其中一方為客籍，即可歸為客籍）

4.職業：☐家管 ☐退休 ☐老師 ☐公務員 ☐自由業 ☐服務業 ☐工業
☐商業 ☐其他__（請填寫職業名稱）

二、客語家庭培力計畫活動的看法

我滿意活動帶領人的用心					
客語家庭培力活動對你客語實踐的影響					
我的客家意識提升					
我的客語保存信念更強					

我更覺得學習客語重要					
我更覺得客語位階要提升					
我更相信家庭對客語保存的重要角色					
我會多跟孩子做客語互動					
我會多請家人以客語溝通					
我會多鼓勵孩子多說客語					
我會多帶孩子多參與客語／客家文化活動					
我會更堅持在家說客語					
我會多跟他人宣揚客語保存之重要性					
我會規劃家庭使用客語溝通的時間					
我會規劃家庭客語的學習活動					
我會規劃家庭參與客家相關休閒活動					
我會規劃家庭更善用客語的資源(如:教材,媒體,共學團)					
我會規劃孩子使用客語的地點					
我會規劃孩子接觸客語/客家文化活動的機會					

二、客語家庭培力計畫活動的看法

客語家庭培力活動的安排與執行					
題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
請根據以下題目，發表您的看法					
我滿意活動內容設計					
我滿意活動時間安排					
我滿意活動地點安排					
我滿意活動中客語使用量					
我滿意活動帶領人的用心					

親子共學團家長回饋

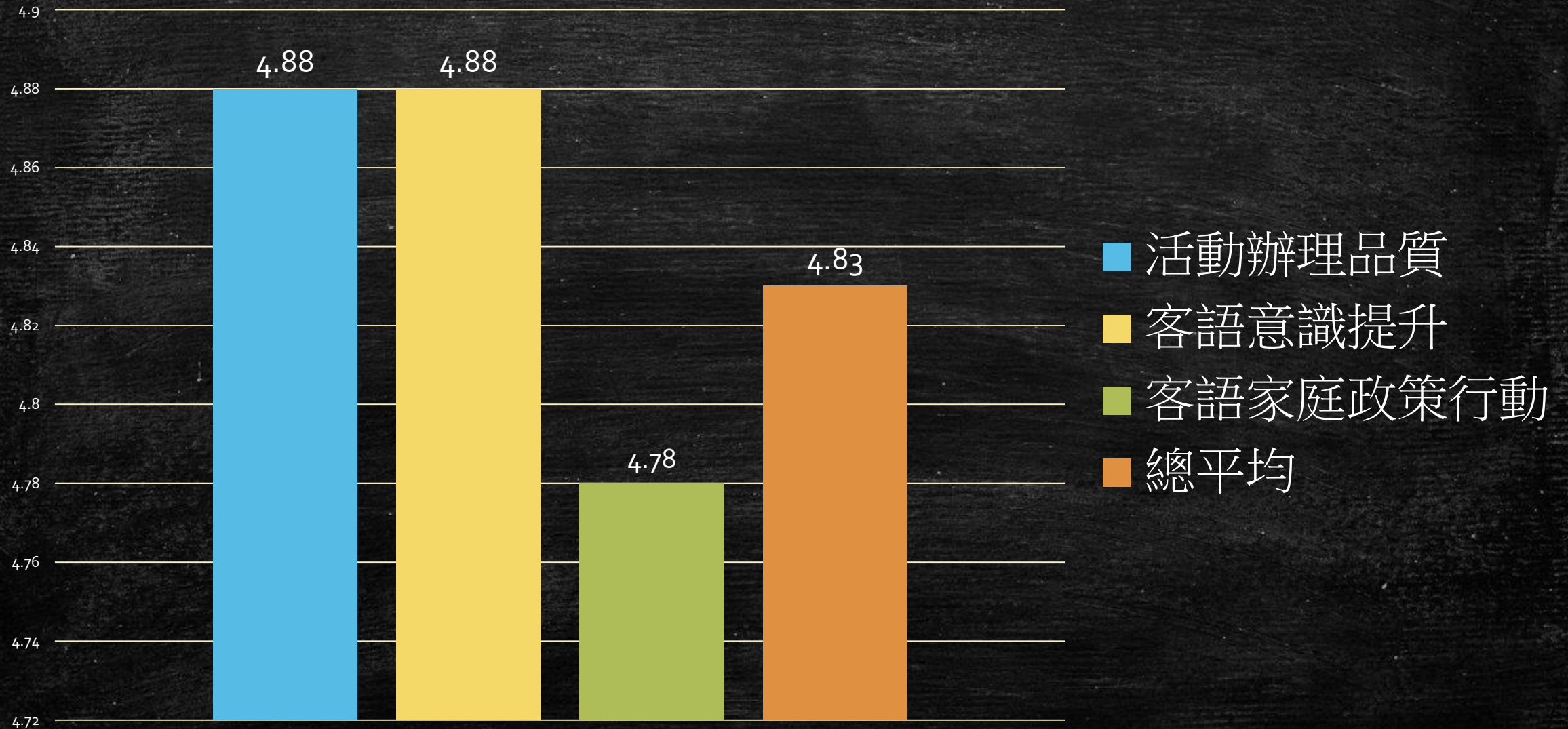
- 震撼教育
- 慢慢一直講
- 不會講客語，他不會認同你是客家人
- 變成客語是我們的主要語言
- 讓他至少會聽會講
- 客語可以用來做很多有趣的活動



家長對STEM 親子遊戲團體的看法

- 它融合故事、生活及科學遊戲，這種型態真的不錯
- 參加這個活動，我才知道我的小孩是聽得懂、是會說客語的
- 這個讓我們知道怎麼去幫助小朋友學客語

問卷回饋 (滿分5分)



家長實施家庭語言政策(FLP)的狀況

- 生活上就能夠講，會跟旁邊的人提醒要講客家話
- 傾向就是只是聽
- 阿公、阿嬤都用客家語跟他們講話
- 平常國語講習慣了
- 兄弟姐妹已習慣用華語了
- 她出去買東西或著是去親戚家，都講國語
- 去外面好像會不太好意思，所以不太喜歡講

家長推動FLP的策略

- 你要用客家話，我才聽得懂
- 在家一直跟他說客家話
- 我可以等你
- 你講客家語好好聽哦
- 放客家話的卡通給他們聽

家長訪談回饋

家長實行FLP之困難

- 家裡沒有環境
- 媽媽就沒辦法
- 很難讓講客語的環境完全生活化
- 沒辦法把客家話變成一個主流
- 好像你在講他的壞話甚麼的
- 上國小之後是不是整個客語環境又崩壞掉

家長訪談回饋

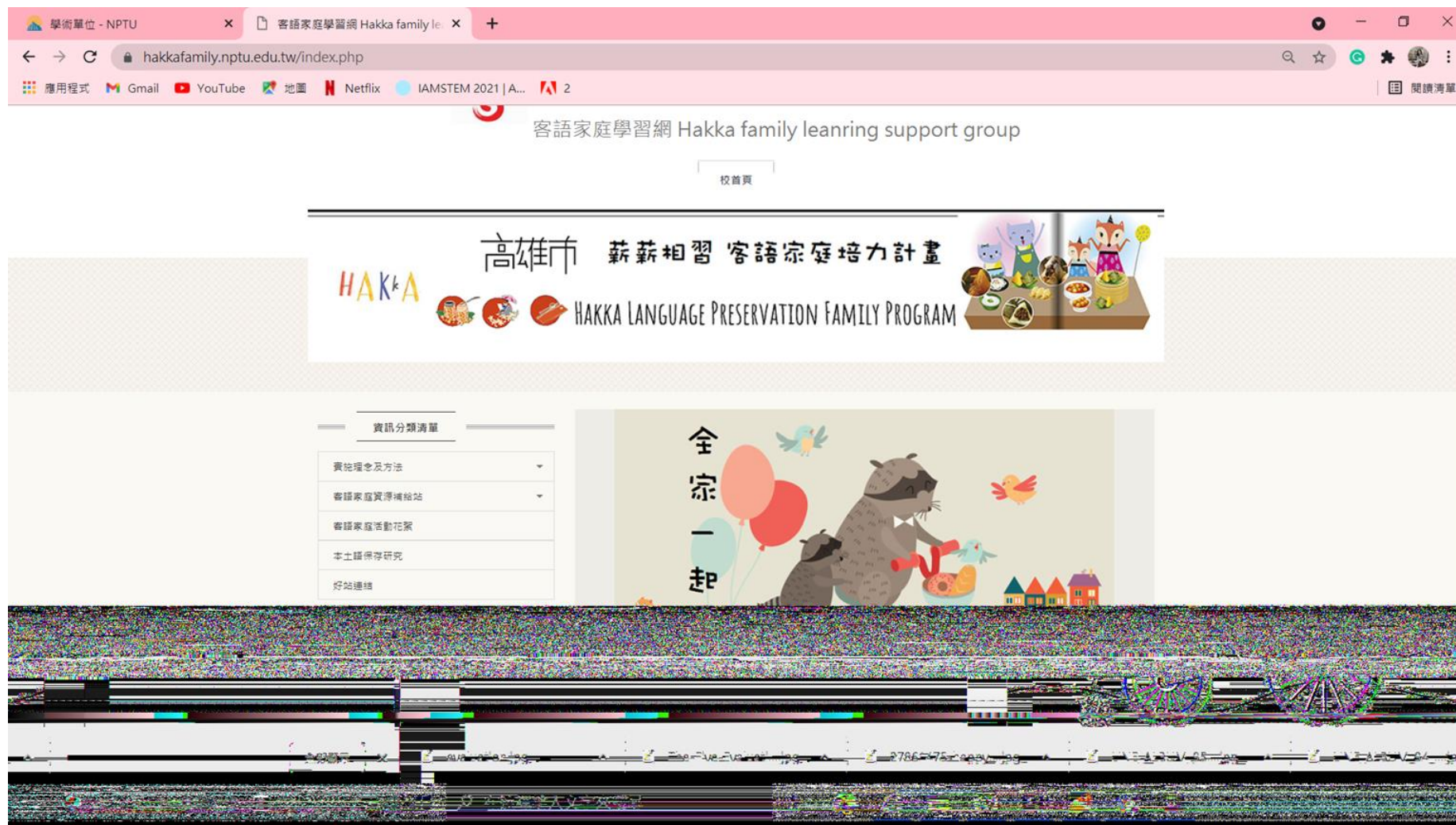
若想知道更多的家長培力執行情形及成果...

- 陳雅鈴 (2021)。客語家庭培力計畫之實施歷程與成果。台灣語文研究，16(1)，95-130。(THCI)
- 陳雅鈴、蔡宜雯 (2022)。客語STEM親子遊戲團體之實施歷程與成果。台灣語文研究，17(2)，293-328。(THCI，第一及通訊作者)

客語家庭培力活動歷程

<https://reurl.cc/6N183y>

客語家庭資源的分享及宣傳



<https://hakkafamily.nptu.edu.tw/index.php>

家庭共學相關經費支援

7. 家庭共學資源費：將客語學習地點延伸至家庭，提升家長對親子共學正確觀念與方法，提升親子自我學習動機與代間文化融合交流等費用，每園每學年最多補助5萬元，例如：利用各種不同的客語學習資源(如:繪本、字卡、學習單，提供親子共聽、共說、共讀之教材，或運用獎勵品機制，促進親子利用行動載具、線上詞彙遊戲、有聲電子書等，以豐富語彙刺激，增進對話互動、語言理解及表達能力。

編號	項目	單價	數量/單位	複價	說明
8	專業成長社群	30,000			校園內社群1組
		40,000			跨校園社群
9	活動費	說明會			1. 請依計畫項目經費基準表編列，並概述辦理活動項目及依規劃執行內容，匡列所需之事項經費。 2. 家庭展能活動，得提供適度激勵(品)，加強、引導和維持家庭客語學習及努力行為的投入。 3. 每項活動之餐飲點心費，最多以1,000元為限，且植物盆栽、活動拱門等項目，不得列入經費核銷。
		學習觀摩			
		成果發表			
		家庭展能活動			
		其他客語教學活動			
10	雜支				以上開項目經費總和之5%為上限。
總計					

謝謝大家

問題討論